

фінансування витрат; за використанням робочого часу; за виконанням наукових та науково-технічних робіт; за формами обліку співробітників (картка обліку, особиста картка тощо); за обліком трудового стажу; за формами обліку документації (акт, акт-опис тощо); звітів по заданим параметрам опису співробітника ВНЗ з можливістю побудови відповідних діаграм та державних статистичних звітів з кадрових питань.

- Програмно-технологічний модуль «Пошукова система», призначений для пошуку та аналізу інформації за заданими користувачем параметрами, обробки знайденої інформації; формування та друку.

- Програмно-технологічний модуль «Статистика», призначений для проведення статистичного аналізу по заповненню БД співробітників за критеріями: створення нової особової справи, редагування особової справи (за полями).

ПТК «ОК ВНЗ» може бути інтегрований в існуючу інформаційну мережу ВНЗ, що дозволить використовувати певну інформацію про співробітників в інших інформаційних системах.

Висновок. Впровадження в НТУУ «КПІ» ПТК «ОК ВНЗ», призначеного для автоматизації кадрового діловодства й підтримки процесу керування персоналом:

- дозволило створити умови для ефективної роботи працівників відділу кадрів з електронною інформацією;
- забезпечило оперативний доступу до інформації по персоналу університету;
- забезпечило своєчасне подання звітів по кадровому складу університету в органи державної влади.

УДК 004.853

О.Гапєєва

Науковий центр Сухопутних військ

МОДЕЛЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

© Гапєєва О., 2010

У статті розглянуто модель інформаційно-освітнього середовища вищого військового навчального закладу.

Ключові слова: інформаційні технології, освіта, вищий військовий навчальний заклад.

In the article mdelirovanie information learning environment of the military high academic school.

Keywords: *infrmatsionnye technology, education, higher military educational school.*

Підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах шляхом впровадження і масового поширення інформаційних та комунікаційних технологій є одним із пріоритетних напрямків Державної програми “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці ” на 2006–2010 роки.

Сутність інформатизації системи освіти трактується як упорядкована сукупність взаємопов’язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих, управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчально-виховного процесу шляхом впровадження комп’ютерних методів навчання й тестування [1].

Проблема застосування інформаційних технологій (далі - ІТ) в навчальному процесі, на жаль, ще не знайшла свого рішення. Деякі її складові розроблялися педагогами, психологами та фахівцями в галузі інформаційних управляючих систем та технологій: теорія педагогічних систем, питання моделювання і технологізації навчання, побудови інформаційного простору навчального закладу та висвітлені у наукових студіях С. Л. Анатасяна, Л.А. Забеліної, Л.М. Забродської, Н.Г. Мальцевої, Є.М. Хрикова, . Щедролосьєва., Ю.М. Рашкевича та ін.

Проблематика дослідження визначається існуванням такого протиріччя у вищій освіті: інформатизація освітніх процесів у вищому навчальному закладі має ґрунтуватися на використанні можливостей інформаційних технологій, однак не існує універсальної моделі, яка б забезпечувала формування єдиного інформаційного середовища вищого навчального закладу; різноманітне бачення інформатизації вищого навчального закладу передбачає необхідність визначення методологічних засад застосування ІТ. Крім того, виникає потреба в інтеграції загальноновизнаних технологій навчання та ІТ для найбільш ефективного використання останніх.

Аналіз наукових студій з питань формування єдиного інформаційного простору сучасного вишу, дає підстави стверджувати, що процес формування інформаційного простору можна поділити на наступні етапи:

1. методологічний, який включає: розробку структурно-функціональної моделі інформаційно-освітнього середовища, її організаційної структури, яка б

відповідала ефективному використанню сучасних інформаційних технологій на підставі процесно-орієнтованого підходу; формування спільного інформаційного фонду; розробка прямих та зворотних взаємозв'язків об'єктів та суб'єктів управління навчального процесу;

2. технологічний: формування єдиної бази даних; забезпечення розподіленого доступу співробітників підрозділів до функцій і елементів даних системи; використання Web-інтерфейсу; забезпечення інформаційної доступності;

3. технічний: використання інтеграційної архітектурної моделі ІУС; дотримання тривірневої архітектури ; дотримання єдиного протоколу взаємодії між підсистемами; дотримання питань безпеки та адміністрування. [2].

Слід зауважити, що використання сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційного простору навчального закладу дозволяє організувати інформаційні потоки так, щоб не порушувалася тематична єдність інформації, що надається, зберігалася функціональне призначення кожного інформаційного блоку, зміст матеріалів відповідав потребам певної категорії користувачів інформації, крім того, кожен інформаційний потік повинен відповідати певній меті.

Єдиний інформаційний простір навчального закладу, на нашу думку, передбачає розробку ефективної технології інформаційного обміну, включення інформаційних фондів в процес управління: для інтенсифікації цього процесу необхідні заходи з посилення ролі комп'ютерних мереж в інформаційному забезпеченні процесів управління.

Інформаційні технології, які при цьому використовуються, включають наступне: модель інфокомунікаційних відносин, формування інформаційних потоків і фондів, маршрути інформаційних надходжень, канали руху інформації.

Отже, моделювання інформаційно-освітнього середовища видового ВВНЗ передбачає вирішення таких завдань:

- створення системи збору й аналізу інформації;
- забезпечення обміну даними між керівництвом ВВНЗ та його структурними підрозділами;
- забезпечення обміну інформацією між структурними підрозділами;
- забезпечення доступу до навчальних та наукових ресурсів ВВНЗ.

Передумовою розробки моделі інформаційного середовища як правило є збільшення обсягу інформації на факультетах, кафедрах, її складність, необхідність своєчасної обробки. Ми вважаємо, що модель має ґрунтуватися на таких основних принципах:

- формування єдиної бази даних (БД) для всіх задач управління в ВВНЗ, що виключає дублювання даних;
- визначення типового інформаційного і програмного забезпечення (ПЗ);
- поетапний перехід з вже існуючих підсистем до єдиної системи;
- створення єдиного електронного документообігу.

Ми пропонуємо модель, яка складається з п'яти підсистем з розподіленим рівнем доступу. Вся інформація зберігається з використанням засобів файлової системи. В якості архітектури бази ми пропонуємо трирівневу архітектуру, яка застосовується при побудові сучасних корпоративних інформаційних систем[3].

Кожний змістовний модуль забезпечить автоматизацію наступної інформації:

1. Модуль планування і управління: навчальні програми і плани; робочі навчальні програми дисциплін, що викладаються; автоматичне заповнення дипломів та додатків до дипломів; автоматизований моніторинг рейтингу та успішності курсантів.

2. Модуль управління навчально-методичною та науковою діяльністю: управління навчально-методичною та науковою роботою; ведення тематичних карток на НДР, облік раціоналізаторської, винахідницької та патентно-ліцензійної діяльності, редакційно-видавничу діяльність; управління інформаційною діяльністю бібліотеки; управління ад'юнктурою; облік комп'ютерно-орієнтованих тестових програм, ЕУМК, облік навчально-методичних розробок та наукових праць.

3. Модуль управління персоналом: організаційно-штатна структура; облік кадрової документації, облік особових карток науковців, персональний облік по особового складу.

4. Модуль управління фінансами та матеріальними засобами: бухгалтерський облік та звітність, управління фінансовими потоками, облік основних засобів (по службах).

5. Модуль підтримки та прийняття рішення: інтеграція даних із різних підсистем, стратегічне планування.

Основною платформою для розроблення ІУС ми пропонуємо предметно-орієнтовану платформу "ІС:Предприятие" (версії 7.7. і вище), що дозволить використовувати найновіші досягнення в галузі ІТ.

Висновок: нами запропоновано модель інформаційного середовища вищого навчального закладу, яка у своєму складі має містити 5 модулів та визначено характеристику кожного змістовного модулю.

Ми вважаємо, що запропонована нами модель інформаційного освітнього середовища дозволить розширити застосування ІКТ в навчально-

виховному процесі ВВНЗ, сприятиме підвищенню якості освіти, що дозволить вивести систему підготовки курсантів та систему управління навчальним закладом на новий рівень розвитку.

Перелік літературних джерел:

1. Про Національну програму інформатизації України : Закон України від 4 лютого 1998 р. №74/98–ВР.

2. Луцький Л.Г., Макаренко М.Г., Мірошнікова М.Ю. Деякі аспекти побудови інформаційного простору організації./ Л.Г.Луцький, М.Г.Макаренко, М.Ю.Мирошнікова – Режим доступу до статті: <http://www.nbuv.gov.ua>.

3. Управління університетом в контексті Європейського простору вищої освіти: Методичні матеріали. – Львів: Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2008.– 62с.

УДК 378.37.025–057.

Сергій Панов

Київська державна академія водного транспорту
ім.гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного

ІНФОРМАЦІЙНЕ ВИКОРИСТАННЯ КЛАСІФІКАЦІЇ СИСТЕМНОЇ ИНЖЕНЕРІЇ ДЛЯ РОБОТИ ТЕХНІЧНИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

Анотація. Панов С.Ф. Інформаційне використання класифікації системної інженерії для роботи технічних перекладачів

У статті розглядається як використовувати класифікацію технічних систем для професійної підготовки технічних перекладачів

Ключові слова: технічний об'єкт, технічна система, технічний перекладач, професійна підготовка

Annotation. Panov S.F. The Informative use of classification of ingenieuringsystem for work of technical translators

In the article examined how to utilize classification of the technical systems for professional preparation of technical translators

Keywords: technical objekt, technical system, technical translator, professional preparation

Аннотация. Панов С.Ф. Информационное использование классификации системной инженерии для работы технических переводчиков

В статье рассматривается как использовать классификацию технических систем для профессиональной подготовки технических переводчиков