

3. Кожурина, Т.А. Дистанционное образование в современном обществе: штрихи к социологическому осмыслению [Текст] // Ученые записки ХГУ «НУА». – 2006. - № 2. - С. 175-187.

УДК 615.15:378:004.9

Артем Горілик

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА eFRONT ДЛЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ

© Артем Горілик, 2010

Анотація. Подано теоретичне обґрунтування вибору віртуального навчального середовища eFront для потреб неперервної фармацевтичної освіти. Представлено досвід створення дистанційного курсу для спеціалістів фармації та інтеграцію власного програмного забезпечення (ситуаційних та розрахункових завдань) з eFront.

Ключові слова: неперервна фармацевтична освіта, дистанційне навчання, віртуальне навчальне середовище eFront, авторська web-система AdFarm.

Anotation. Theoretical argumentation for choosing the virtual learning environment eFront for continuous pharmaceutical education was given. It was shown the first experience of creating a distance course for pharmacists and integrating own software with eFront.

Keywords: continuous pharmaceutical education, distance learning, virtual learning environment eFront, web-system AdFarm.

Постановка проблеми в загальному вигляді.

На сьогодні в контексті глобалізації та інформатизації інноваційні процеси є визначною прикметою для суспільства, позаяк становлять собою чи не єдиний цивілізований спосіб подолання численних кризових явищ у всіх сферах людського життя. У свою чергу, для підприємств та організацій найбільшою конкурентною перевагою є висока компетентність їх персоналу. Остання в умовах постійного оновлення актуальної інформації може бути досягнута лише побудовою системи професійної освіти, зокрема фармацевтичної, в рамках неперервності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Неперервна фармацевтична освіта (НФО) стає основоположним принципом освітньої системи та участі у ній спеціаліста впродовж всього неперервного процесу його професійної діяльності [3,5]. Для підтримки процесу одержання знань поза аудиторіями навчального закладу в сучасних умовах незамінними є комп'ютерні технології, і, зокрема, програмні комплекси – віртуальні навчальні середовища (ВНС). В Україні застосовуються Moodle, Lotus, Pias, WebCT та інші [1]. Перспективною до використання є також платформа eFront [2]. ВНС eFront належить до нового покоління систем електронного навчання (eLearning 2.0) і поєднує в собі функції систем керування навчанням (LMS - Learning Management System) та систем керування і створення навчальних матеріалів (LCMS - Learning Content Management System). Можливості eFront дозволяють вирішувати завдання організації освітнього процесу в навчальних закладах, а також завдання підвищення кваліфікації та атестації співробітників в організаціях різного рівня.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.

Питання використання ВНС eFront для підтримки НФО в Україні з метою найефективнішого управління навчальним процесом та досягнення високої якості неперервної освіти раніше не розглядалося.

Формулювання цілей статті.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування вибору ВНС eFront для НФО та презентація першого досвіду створення дистанційного курсу з економічного аналізу діяльності аптек.

Виклад основного матеріалу.

У всьому світі дуже популярним є програмне забезпечення (ПЗ), що розповсюджується з відкритим програмним кодом (Open Source Software) з двох основних причин. По-перше, це наявність безкоштовної, найчастіше, повнофункціональної версії ПЗ, і по-друге, маючи певні навички програмування, можна змінювати функціональність даного ПЗ, для виконання конкретних завдань.

Існують різні Open Source ВНС, зокрема на українських сайтах можна зустріти Atutor, Claroline, eFront, Pias, Moodle. Для детального ознайомлення з функціональністю цих програм з офіційних сайтів нами були взяті програмні коди та встановлені для тестування. Характеристика використаного програмного забезпечення для тестового стенду: Apache 2.2.14, PHP 5.2.11, MySQL 5.1.3, операційна система: FreeBSD 6.3. Випробувавши усі 5 програмних комплексів, було виявлено такі особливості. Усі ВНС, окрім Claroline 1.9, підтримують кодування шрифтів UTF-8 та кирилицю. У всіх зазначених вище програмних продуктах присутнє розділення ролей користувачів (щонайменше адміністратор, викладач, студент). При цьому ВНС

Moodle, яке є найпоширенішим в Україні (за даними <http://moodle.org> використовується на 138 вітчизняних сайтах), додатково виділяє ролі створювача курсу і викладача без прав редагування навчального матеріалу. Спільнота розробників Moodle є дуже широкою, що підтверджується мовною підтримкою (переклад 78 мовами).

На сьогодні ВНС eFront перекладено на 41 мову і має можливість, як і ВНС Moodle, до навчального процесу залучати технології wiki, RSS, чат, тематичні форуми та різноманітні типи тестових завдань. Широке застосування технологій Ajax в eFront забезпечує кращу швидкість ніж у Moodle та зменшує витрати користувачів на інтернет-трафік. Продуманий інтерфейс з візуалізацією прогресу навчання робить користування цим ВНС надзвичайно комфортним. ВНС eFront в базовій версії (Community Edition) розповсюджуються безкоштовно з відкритим вихідним кодом. Деякі особливості ВНС включають: сертифіковану підтримку формату SCORM та зрозумілий і привабливий інтерфейс. Концепції викладання, які використовуються в eFront націлені на залучення клієнтів та збереження їхньої зацікавленості.

Ураховуючи перспективність ВНС eFront, на його базі в рамках опрацьованої нами системи НФО AdFarm (<http://oef.org.ua>) створено дистанційний курс для фахівців фармації «Економічний аналіз діяльності аптечних закладів». До дистанційного курсу входять текстові та графічні теоретичні матеріали. Також створено інтерактивні розрахункові завдання, які інтегровано до ВНС eFront. Наприклад завдання до теми “Сутність та принципи економічного аналізу діяльності аптек” є доступним користувачу після авторизації в системі AdFarm [4]. Скрипт випадково генерує умову завдання: поквартальні суми реалізації товару у роздрібних цінах та індекси споживчих цін на медикаменти. Користувачу пропонується розрахувати з допомогою обчислених абсолютних та відносних показників суми доходу від реалізації (товарообігу) за поточний рік. Результати виконання інтерактивних завдань є доступними користувачу після авторизації в системі.

Висновки та перспективи подальших розвідок.

ВНС eFront є вдалим вибором для побудови системи НФО, оскільки надає всі необхідні інструменти для створення навчальних матеріалів та контролю за ходом навчання. Подальшим розвитком системи буде наповнення дистанційних навчальних курсів з дисциплін організаційно-економічного спрямування.

Перелік використаних джерел інформації.

1. Артеменко В.Б. Дистанційні технології та курси: створення і використання в освітній діяльності: монографія / В.Б.Артеменко, Л.В.Ноздріна,

О.Б.Зачко; за заг. ред. В.Б. Артеменка. – Львів: Вид-во Львівської комерційної академії, 2008. – 295 с.

2. Горілик А.В. Огляд віртуальних навчальних середовищ як перспективних платформ для фармацевтичної освіти [Текст] / А.В. Горілик, Б.П. Громовик, С.І. Терещук // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. – 2009. – №4(9). – С.28-33.

3. Громовик Б.П. Концептуальні питання неперервної фармацевтичної освіти [Текст] / Б.П. Громовик, Б.Л. Парновський, О.М. Заліська, М.В. Слабий, А.В. Горілик // Фармацевтичний журнал. – 2010. - №3. – С.29-37

4. Громовик Б.П. Сутність та принципи економічного аналізу діяльності аптек [Текст] / Б.П. Громовик, С.І. Терещук // Провізор. – 2009. - №1-2. С.36-42

5. Сігаєва Л. Неперервна освіта для ціложиттєвого розвитку особистості людини: теоретичний аспект [Текст] / Л.Сігаєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2008. – № 1. – С. 146-158.

УДК 004.9, 378

Бойко О.В., Коцаренко М.В.

Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького

CLAROLINE LMS - ПЛАТФОРМА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

© Бойко О.В., Коцаренко М.В., 2010

Розглянуто особливості платформи для електронного навчання (e-Learning) Claroline, яка дозволяє викладачам створювати ефективні онлайн-курси та керувати процесом навчання і спільними діями через веб-доступ, і можливості її адаптації до навчального процесу у вищій школі України.

Ключові слова - дистанційна освіта, онлайн курси.

The features of the e-learning platform Claroline, allowing teachers to build effective online courses and to manage learning processes as well as collaborative activities on the web, and the opportunities of its adapting to a curriculum in a higher school of Ukraine are under consideration.

Keywords - e-learning, online courses.

Вступ. Якісна підготовка майбутніх фахівців в умовах стрімкого розвитку сучасної науки зумовлює активне впровадження в освітній процес технологій,