

## Література

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования. – Москва, 2002.
2. <https://vns.lp.edu.ua>
3. Дмитро Федасюк Стан та перспективи розвитку інформаційного навчального середовища Львівської політехніки / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 5-9.
4. Тетяна Стефанович Методика інформаційного наповнення дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка» / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 33-37.
5. Віталій Яковина Організація тестування у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки та формування завдань для контрольних заходів / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 20-25.
6. Галина Матіко Особливості створення глосарію – термінологічного наповнення дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 43-46.

УДК 331.101.3

**Носенко Е.А.**  
**научний керівник к.ф.м.н, доцент Калиненко Н.А.**  
Восточноукраинский университет им В.Даля

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Анотація.** У статті описаний процес впровадження дистанційного навчання в систему сучасного українського освіти вищими навчальними

*зкладами. Наводиться характеристика дистанційної освіти, переваги й недоліки дистанційного навчання. Описується програмне забезпечення для дистанційної освіти.*

*Ключові слова: дистанційне навчання, переваги й недоліки дистанційного навчання, дистанційна освіта, програмне та технічне забезпечення в дистанційному навчанні.*

*Abstract. The article describes how to implement distance learning in modern Ukrainian education universities. A characteristic of distance education, the advantages and disadvantages of distance learning. Describes the software for distance education.*

*Key words: distance learning, advantages and disadvantages of distance learning, distance education, software and Technical support in distance learning.*

Дистанционное образование представляет собой результат и процесс исторического развития. Дистанционное обучение является одной из форм обучения, признанных в Украине. Интенсивное развитие дистанционного образования в Европе и Америке началось в 70-х годах. В Украине дистанционная форма обучения внедряется с 2000 года. Дистанционное образование в Украине регулируется Концепцией развития дистанционного образования в Украине и Положением о дистанционном обучении МОН Украины. Под дистанционным обучением понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых удаленным от учебного заведения студентам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией с помощью современных телекоммуникационных технологий. По сути, дистанционное образование представляет собой самообразование, но самообразование организованное, проводящееся в рамках высшего учебного заведения и подтверждающее приобретенную квалификацию соответствующим документом об образовании.

Целью данной статьи является характеристика преимуществ и недостатков в дистанционном образовании, а так же применение программного обеспечения в дистанционном образовании.

Исследование текущего состояния, потребностей в дистанционном образовании для подготовки в области бизнеса и управления, инженерных наук показало, что образовательный рынок дистанционного образования в Украине по услугам основного высшего образования соизмерим с потребностями образования по дневной форме обучения и оценивается в пределах до 1,5 млн. студентов в год. Кроме того, по экспертным оценкам, в Украине требуется

ежегодно переподготавливать до 2 млн. человек, значительная часть которых представляет потенциальных потребителей услуг дистанционного образования.

В системе дистанционного образования в настоящее время нуждаются следующие социальные группы населения:

- менеджеры различного уровня, работающие на предприятиях всех форм собственности;
- руководители региональных органов власти и управления;
- офицерский состав сокращающейся армии;
- уволенные и сокращенные гражданские лица, зарегистрированные в государственной службе занятости Украины;
- студенты, желающие получить второе параллельное образование;
- лица с ограниченной свободой перемещения;
- люди с физическими недостатками.

Достоинства дистанционного образования приобретают особую актуальность для образовательной системы Украины под воздействием следующих процессов:

- продолжение экономических реформ, выдвигающих новые требования к образованию и подготовке специалистов;
- формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования;
- появление и быстрое развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- усиление международной интеграции в образовании при усилении конкуренции на мировых рынках образовательных услуг.

Однако в дистанционном образовании необходимым является применение информационных технологий. Применение информационных технологий будут способствовать: сохранению и обновлению знаний, кадрового и материально-технического потенциала, повышению качества преподавания, повышению престижа института и конкурентоспособности, расширению круга потенциальных студентов.

О дистанционном обучении, сегодня написано много работ (А.В. Хуторовский, В.Ф. Горнев, Ю.П. Господарик, В.Г. Кинелев, О.П.Околелов, Е.С. Полати и др.), однако, до сих пор нет единства во мнении о том, что же это такое. Нет единства и по поводу самого термина.

Анализируя определения дистанционного обучения разных авторов, мы считаем, что более точное определение, соответствующее современному состоянию общества дает Ю.П. Господарик. Он считает, что "дистанционное

обучение - это образовательная система на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Это получение образовательных услуг без посещения среднего или высшего учебного заведения"[1, 57].

Современная система дистанционного образования обладает определенными чертами, которые отличают ее от системы традиционного образования. Наряду с этим, она призвана выполнять социально значимые функции в обществе. В связи с этим, дистанционное образование обладает рядом преимуществ, которые сочетаются с его недостатками

К положительным сторонам дистанционного образования можно отнести следующий ряд аспектов: Дистанционное образование решает проблему огромных территорий с неравномерной плотностью населения. И хотя население рассеяно по всей стране, в центральном регионе (особенно в Киеве) сосредоточено большинство учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации. А поездка для поступления в другой город часто является невозможной из-за высоких расходов. Существует еще потребность в повышении образования работающих в регионах людей, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город сопряжен со значительными проблемами.

Дистанционное образование обладает существенными преимуществами для обучающихся, их работодателей и университета. Работодателю выгодно, когда его подчиненные получают образование фактически без отрыва от производства и им не требуется дополнительный отпуск на учебу два раза в год. Для студента важно, что из общих расходов на обучение можно вычесть расходы на проезд к университету и проживание в период обучения. Кроме того, время для работы с учебно-методическими материалами выбирается студентом самостоятельно. Это позволяет человеку достаточно гибко использовать собственное время, существенно экономить его для семьи, отдыха, друзей, разных важных дел и работы. Такое обучение по ряду параметров выгодно и для университета. Например, значительно снижаются затраты на аренду и оборудование аудиторий.

Студент может выбирать собственный темп обучения. В традиционном образовании существуют определенные ограничения на время обучения – семестры и модули. Студенту необходимо посещать все лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия в строгом соответствии с учебным планом и расписанием. Однако, если он пожелает сдать их значительно раньше окончания семестра, то нужно будет преодолеть определенные бюрократические процедуры. В дистанционном обучении такие

ограничения минимальны. Учебные материалы, тесты и контрольные работы доступны студенту практически в любое время. Он может самостоятельно выбирать время и объем изучаемых материалов и может, например, за два-три дня интенсивных занятий выучить и сдать дисциплину, а за неделю или месяц – сдать экзамены за весь семестр.

Получение современных знаний, умений, навыков и способов действий в новейших технологиях. Студенты, обучающиеся дистанционно, постоянно имеют дело с современными технологиями представления и обработки информации, такими, как компьютерные технологии, видео- и аудиотехнологии, Интернет и пр. Поэтому им приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента, его конкурентоспособность.

Главной положительной чертой дистанционного обучения является то, что технологии дистанционного обучения формируют навык самоопределения и ответственности, приучают к необходимости не только добывать знания, но и применять их в конкретной жизненно значимой ситуации. Т.е. с одной стороны, дистанционное обучение формирует навыки самостоятельного труда и делового общения, с другой - воспитывает чувство ответственности и обязательности в выполнении учебных заданий.

Принято считать одной из отрицательных сторон дистанционного обучения отсутствие личного общения с преподавателем, а также общение с другими студентами. С другой стороны, в настоящее время это решается довольно просто – электронная почта, телефон, программы видео-конференций. Иногда не обязательно находиться рядом, чтобы иметь возможность общаться лично.

Следующим фактором, как правило, указывают, необходимость у обучающегося сильной мотивации, чтобы обучаться продуктивно без надзора преподавателя. И с этим невозможно поспорить. Но, в то же время, дистанционное обучение – это зачастую обдуманый и взвешенный шаг, на который идет взрослый человек, который платит за это собственные деньги. И это уже 80% необходимой мотивации. В случае, когда за дистанционное обучение платит компания, которая повышает квалификацию своего специалиста, то роль «надзирателя» выполняет уже она.

Ну и разумеется, технический аспект – учащиеся не всегда могут иметь необходимое техническое оборудование: компьютер или доступ в интернет.

Для того чтобы дистанционное образование стало востребованным и распространенным в современном украинском обществе, в первую очередь, необходимо решать проблему развития системы технического и программного

обеспечения. Но решив проблему развития системы технического и программного обеспечения, дистанционное образование снова не достигнет желаемого распространения. И связано это с еще одним – институциональным аспектом развития дистанционного обучения.

Интересно, что сегодня процесс внедрения инновационного метода обучения как дистанционного образования уже прослеживается во всех регионах страны. Так, в Харькове и Киеве 33,3% высших учебных заведения уже разместили информацию о факультетах дистанционного образования на своих Интернет-сайтах. Тогда как это сделали лишь 22,2% высших учебных заведений Львова и 11,1% - Одессы.

На наш взгляд, также следует обратить внимание на то, с помощью каких языков работают современные украинские Интернет-сайты вузов. Так 21,7% высших учебных заведений используют в своих Интернет-сайтах украинский язык. 12,3% высших учебных заведений используют сразу три языка – украинский, русский, английский. Всего 6,5% используют русский язык. Эти данные могли бы позволить сделать вывод, что высшие учебные заведения Украины в большей степени ориентированы на местное население, чем на студентов из ближнего зарубежья и студентов из других стран. Но эта ситуация может иметь и несколько другую интерпретацию. Так, с одной стороны, 21,7% высших учебных заведений используют в своих Интернет-сайтах украинский язык, тогда как 12,3% вузов используют сразу три языка – украинский, русский, английский. На наш взгляд, эти результаты можно интерпретировать так, что в первую очередь украинские высшие учебные заведения ориентированы на местных студентов, но не отвергают возможность привлечь в свои вузы студентов из соседних стран, а также дальнего зарубежья.

Однако, кроме интернет ресурсов следует уделить внимание программному обеспечению, на данный момент используются следующие программные комплексы: MOODLE, Lotus Learning Space, AVANTA, Прометей, Ksenu, NauLeorning, эти программные продукты входят в семерку наилучших программ для дистанционного обучения.

За оценками экспертов одним из перспективных систем дистанционного обучения были выделены MOODLE , Lotus Learning Space[2]. При проведении нами сравнительной характеристики программного обеспечения были выделены общие особенности:

- использования лучших моделей и практических примеров индивидуального и группового обучения;
- организация обучения в любом удобном месте и в любое удобное время, не беря во внимание ограничения;
- поддержка на занятиях высокого уровня интерактивности;

- доступ через Web-браузер;
- прекрасная система защиты.

Среди особенностей системы MOODLE можно выделить следующее:

- бесплатная программа и распространяется в открытом коде, это дает возможность настроить систему под особенности конкретного образовательного проекта.
- простота установки;
- имеет удобный для пользователя интерфейс;
- поддержка СУБД;
- хорошая система безопасности, использует проверку формы подтверждения данных, авторизация LDAP;
- приспособление к различным языкам (на данный момент их около 35).

Основные особенности системы Lotus Learning Space:

- общение между студентами с помощью телеконференции;
- большой выбор методов обучения (эта программа позволяет комбинировать индивидуальное интерактивное обучение, асинхронное коллективное обучение, коллективное обучение в реальном времени);
- простота формирования групп студентов;
- интеграция с компьютерными системами компании;
- предусматриваются зоны ограниченного доступа для дискуссий, заданий, оценок или конфиденциальной информации.

После детального анализа программного обеспечения предназначенного для создания дистанционного обучения мы рекомендуем систему MOODLE поскольку она является мультиплатформенной, бесплатной программой и широко используется в высших учебных заведениях. Также мы считаем, что использование одного или двух иностранных языков в Интернет-сайте не является сегодня достаточным, а тем более, если вуз стремится привлечь иностранных студентов. В результате, можно сделать вывод, что технологическая среда Интернет-сайтов не развита для дистанционного образования в полном объеме, как того требует современный рынок образования.

#### **Литература:**

1. Господарик, Ю.П. Дистанционное обучение истории и средняя школа [Текст] / Ю.П. Господарик // Дистанционное образование. – 2000. - № 5. – С.57.
2. Интернет Освіта // URL: <http://moodle.ukma.kiev.ua/>

3. Кожурина, Т.А. Дистанционное образование в современном обществе: штрихи к социологическому осмыслению [Текст] // Ученые записки ХГУ «НУА». – 2006. - № 2. - С. 175-187.

УДК 615.15:378:004.9

Артем Горілик

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА eFRONT ДЛЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ**

© Артем Горілик, 2010

*Анотація. Подано теоретичне обґрунтування вибору віртуального навчального середовища eFront для потреб неперервної фармацевтичної освіти. Представлено досвід створення дистанційного курсу для спеціалістів фармації та інтеграцію власного програмного забезпечення (ситуаційних та розрахункових завдань) з eFront.*

*Ключові слова: неперервна фармацевтична освіта, дистанційне навчання, віртуальне навчальне середовище eFront, авторська web-система AdFarm.*

*Anotation. Theoretical argumentation for choosing the virtual learning environment eFront for continuous pharmaceutical education was given. It was shown the first experience of creating a distance course for pharmacists and integrating own software with eFront.*

*Keywords: continuous pharmaceutical education, distance learning, virtual learning environment eFront, web-system AdFarm.*

### **Постановка проблеми в загальному вигляді.**

На сьогодні в контексті глобалізації та інформатизації інноваційні процеси є визначною прикметою для суспільства, позаяк становлять собою чи не єдиний цивілізований спосіб подолання численних кризових явищ у всіх сферах людського життя. У свою чергу, для підприємств та організацій найбільшою конкурентною перевагою є висока компетентність їх персоналу. Остання в умовах постійного оновлення актуальної інформації може бути досягнута лише побудовою системи професійної освіти, зокрема фармацевтичної, в рамках неперервності.

### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**