

**ІНТЕГРАЦІЯ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ВІРТУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ
СЕРЕДОВИЩЕ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЛЬВІВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА»**

© Людмила Стефанович, Тетяна Стефанович, 2010.

В роботі обґрунтовано ідею інтеграції середньої школи у віртуальне навчальне середовище вищого навчального закладу та окреслено шляхи її реалізації.

Ключові слова: віртуальне навчальне середовище, інтеграція, вищий навчальний заклад, школа.

At paper the idea of school integration in higher school virtual learning environment and its realization ways is proposed.

Keywords: virtual learning environment, integration, high school, secondary school.

Вступ. В умовах зростання кількості приватних навчальних закладів посилюється конкуренція за абітурієнта. Для залучення потенційних абітурієнтів вищі навчальні заклади використовують різні методи: проведення днів відкритих дверей і екскурсії по лабораторіях, організація зустрічей школярів з адміністрацією і викладачами для ознайомлення діяльністю вищого навчального закладу, залучення шкіл в різноманітні науково-освітні проекти тощо.

В свою чергу, школа зацікавлена в тому, щоби створити умови для свідомого професійного самовизначення учнів і сформувані у них здатність до соціально-професійної адаптації в суспільстві у відповідності з їх здібностями та потребами суспільства, апробуючи з цією метою нові змісти, форми і методи профілізації та, відповідно, коректуючи освітні програми; а також налагодити ділові зв'язки з особами та організаціями, які зацікавлені в професійній підготовці підростаючого покоління. Підвищення професійного рівня, творчої майстерності педагогічного колективу школи, забезпечення професійного і кар'єрного росту педагогів теж актуальні для покращення якості середньої освіти.

Для реалізації цих завдань може бути використана модель мережевої організації освіти, яка базується на кооперації загальноосвітнього закладу з

зкладами вищої, середньої, початкової професійної освіти і передбачає залучення додаткових освітніх ресурсів. В цьому випадку учню надається право отримувати профільну освіту не тільки там, де він вчиться, але і в кооперованих з загальноосвітнім закладом структурах (дистанційні курси, заочні школи тощо) [1]. Складовою цієї моделі є інтеграція середньої школи у віртуальне навчальне середовище вищого навчального закладу. Окреслення шляхів такої інтеграції на прикладі Віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та Львівської середньої загальноосвітньої школи № 44 ім. Тарас Шевченка є метою даного дослідження.

Етапи інтеграції та їх реалізація. Ідея зацікавлення суб'єкта перевагами якоїсь речі шляхом надання йому тимчасового вільного доступу до неї є не новою і успішно експлуатується фірмами-розробниками програмного забезпечення. Передаючи своє програмне забезпечення в вільне користування вищим закладам з умовою обов'язкового навчання теперішніх студентів – майбутніх інженерно-технічних робітників, власників підприємств – роботі з ним, фірми-розробники формують таким чином його майбутній ринок збуту.

Переводячи цю ідею в площину завоювання ринку майбутніх абітурієнтів для вищого навчального закладу ще зі шкільної лави, доцільно залучати їх до роботи з тим інструментарієм, з яким працюють студенти вищого навчального закладу. Для Національного університету «Львівська політехніка» таким інструментарієм є Віртуальне навчальне середовище, до складу якого входять на даний час системи Moodle та Open Test 2 [2, 3].

Необхідною передумовою залучення середньої школи в Віртуальне навчальне середовище, є наявність в ній комп'ютерного класу і доступу до Інтернету. Вчителі та учні, які будуть брати участь в цьому проекті, повинні мати базові навички роботи з персональним комп'ютером та Інтернетом. Цим вимогам відповідає Львівська СЗШ № 44 ім. Тараса Шевченка, яка бере участь в проекті «Регіональна цільова освітня мережа навчальних закладів технологічного профілю» за профілем «Комп'ютерні науки та інформаційні технології». Для учнів школи III ступеня зараз впроваджується технологічний напрям інформаційно-технологічного профілю, а також введено допрофільну підготовку з інформатики у 8 класі.

Власне інтеграцію рекомендується проводити в декілька етапів (рис. 1).

Етапи інтеграції

1	Встановлення переліку шкільних дисциплін для проекту
2	Реєстрація вчителів, задіяних в проекті, в базі даних LDAP-сервера
3	Створення папки і розміщення ярлика школи на головній сторінці системи Moodle
4	Проведення навчання для вчителів
5	Створення дисциплін в папці школи
6	Реєстрація учнів, задіяних в проекті, в базі даних LDAP-сервера
7	Проведення навчання для учнів
8	Реєстрація учнів в дисциплінах та робота в віртуальному навчальному середовищі
9	Участь вчителів та учнів старших класів в науково-практичних конференціях

Рис. 1 Етапи інтеграції середньої школи у віртуальне навчальне середовище вищого навчального закладу

На першому етапі проводиться визначення переліку шкільних дисциплін, вчителі з яких будуть брати участь в проекті. Такими дисциплінами можуть бути:

- дисципліни, сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти з яких зараховуються як вступні іспити до ВНЗ – математика, фізика, хімія;
- дисципліни, вивчення яких починається в школі і продовжується у ВНЗ – українська мова, іноземна мова;
- профільні дисципліни, вдосконаленню знань з яких сприяє робота у віртуальному навчальному середовищі – інформатика.

Для створення і редагування дисциплін у Віртуальному навчальному середовищі через Інтернет вчителям, задіяним в проекті, повинен бути наданий авторизований доступ за допомогою створення їх облікових записів на LDAP-сервері Національного університету «Львівська політехніка». Підвищення професійного рівня і заохочення вчителів до співпраці може передбачати їхню участь в тренінгах «Розроблення електронних курсів у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки», які періодично проводяться в університеті і завершуються отриманням сертифіката про підвищення кваліфікації. Проходження тренінгу дозволить вчителям під

керівництвом досвідчених інструкторів отримати досвід роботи в Віртуальному навчальному середовищі, приступити до самостійного наповнення шкільних дисциплін матеріалами, а також налагодити ділові зв'язки з викладачами університету. До матеріалів, які можуть бути розміщені в Віртуальному навчальному середовищі відносяться електронні версії конспектів уроків, підручників і навчальних посібників, посилання на веб-сторінки з цікавими для учнів матеріалами, тестові завдання, вікіпедії, глосарії, форуми, чати, опитування тощо. Середовище дозволяє оцінювати роботу учнів в інтерактивному режимі, створювати індивідуальні завдання та максимально автоматизує процес перевірки завдань, позбавляючи вчителя рутинної роботи [4-6].

Наступні етапи передбачають освоєння учнями роботи з Віртуальним навчальним середовищем та роботу безпосередньо з матеріалами шкільних дисциплін. Навчання учнів може проводитися під керівництвом інструкторів в комп'ютерних класах Інформаційно-навчального комп'ютерного комплексу Національного університету «Львівська політехніка», що дозволить сформуванню у них позитивне враження про умови, створені для студентів в університеті, або під керівництвом вчителів в шкільному комп'ютерному класі на уроках інформатики.

Слід відзначити, що авторизований доступ до Віртуального навчального середовища Львівської політехніки дозволить вчителям та учням школи ознайомлюватися із матеріалами дисциплін, які вивчаються в університеті. Це сприятиме професійному самовизначенню учнів, співпраці вчителів школи та викладачів вищого навчального закладу в царині створення спільних навчально-методичних матеріалів і дисциплін, узгодження навчальних планів, в сфері наукової діяльності.

Висновки. Інтеграція середньої школи у віртуальне навчальне середовище вищого закладу дозволить учням дистанційно працювати із матеріалами шкільних дисциплін та сприятиме їх професійній орієнтації. Вчитель середньої школи отримає зручний сучасний інструмент для передачі інформації учням та оцінювання їх знань, а також можливість підвищити свою кваліфікацію в сфері інтерактивних комп'ютерних технологій навчання та налагодити професійні зв'язки з викладачами вищого навчального закладу; університет – додаткову перевагу в конкурентній боротьбі за абітурієнта і вже адаптованих до навчання в вищій школі студентів; що в цілому забезпечить якісно новий взаємовигідний рівень співпраці між вищою та середньою школою.

Література

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования. – Москва, 2002.
2. <https://vns.lp.edu.ua>
3. Дмитро Федасюк Стан та перспективи розвитку інформаційного навчального середовища Львівської політехніки / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 5-9.
4. Тетяна Стефанович Методика інформаційного наповнення дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка» / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 33-37.
5. Віталій Яковина Організація тестування у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки та формування завдань для контрольних заходів / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 20-25.
6. Галина Матіко Особливості створення глосарію – термінологічного наповнення дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки / Іноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали науково-практичної конференції. м. Львів, 18-19 лютого 2010 року. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – с. 43-46.

УДК 331.101.3

Носенко Е.А.
научний керівник к.ф.м.н, доцент Калиненко Н.А.
Восточноукраинский университет им В.Даля

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Анотація. У статті описаний процес впровадження дистанційного навчання в систему сучасного українського освіти вищими навчальними