

### III. Висновки

Розділення проблеми психологічного забезпечення діяльності служби безпеки фірм, компаній, корпорацій на виділені фрагменти носить умовний характер. У реальності існує певне поле взаємодії векторів загроз і векторів протидії. Взаємодія відбувається на декількох рівнях і по різних механізмах. Один з таких рівнів — психологічний, а механізмами його функціонування є закони функціонування людської психіки. Отже, необхідно виділити психологічну компоненту діяльності по забезпеченню корпоративної безпеки. Оцінку професійної підготовки кандидатів на роботу з конфіденційною інформацією повинні проводити експерти — висококваліфікованих фахівців в галузях інформаційної безпеки та психологів. Завдання експертів — дати мотивований висновок про рівень професійної підготовки і ступеня розвитку у кандидата професійно значущих якостей. Використовуються методи, орієнтовані на розкриття творчого потенціалу кандидата і оцінку особливостей його роботи з інформацією. Висновки автоматично формуються у електронні каталоги. Основна мета — виявлення прихованих резервів інтелектуальних можливостей кандидата і енергетичної ціни ухвалення ним рішень в складних ситуаціях.

### References

- [1]. Короріз В.П., Лапицька Н.І. Загальне і кадрове діловодство: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.:
- [2]. Щеглов А.Ю. Проблемы и принципы проектирования системы защиты информации от несанкционированного доступа. Часть 2. Системный подход к построению системы защиты//Экономика и производство. - №10-12. - 1999.
- [3]. Хофман Л.Дж. Современные методы защиты информации. - М.: Советское радио, 1980
- [4]. Норткат С., Новак Д. Виявлення порушень безпеки корпорації. – Москва: Вільямс, 2003 . – 328 с.
- [5]. Гаврілець І.Г. Психологія людини в екстремальних ситуаціях: Навчальний посібник. – К.: ЗАТ «Віпол», 2006. – 188 с.
- [6]. Психология управления / Отв. ред. М.В. Удальцова.– Новосибирск: «Сибирское соглашение»; М.: ИНФРА-М, 2000. – 150 с.
- [7]. Современная энциклопедия психологических тестов/Сост. В.Ю. Лившиц.– Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004 .– 384 с.

## Роль кафедри історії, теорії та практики культури в забезпеченні навчально-методичними кадрами університету

Наталія Гнаткевич

Кафедра історії, теорії та практики культури, Національний університет «Львівська політехніка» Україна, м.Львів, вул.С.Бандери, 12, E-mail: gnatyska@rambler.ru

*Abstract—This article is dedicated to the problem of teaching stuff provision of university with the participation of graduate students of history, theory and practise of culture department. The main problems of documental provision of the university were considered. Including the ways of their solvings with the help of graduates and students of this department*

Ключові слова – document, documental provision,

Національний університет «Львівська політехніка» – найстаріший технічний навчальний заклад України і Східної Європи, це потужний осередок науки, освіти і культури. Сьогодні Університет готує фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» за 58 напрямками та 93 спеціальностями, з них лише 4 гуманітарного спрямування – «Документознавство та інформаційна діяльність», «Соціологія», «Соціальна робота» та «Управління навчальним закладом».

Львівська політехніка – вища технічна школа. Але не залишають поза увагою і викладання дисципліни гуманітарного спрямування. Інститут гуманітарних і

соціальних наук забезпечує викладання таких дисциплін як філософія, політологія, історія, культура, культурологія та ін. Великий внесок у розвиток гуманітарної освіти в університеті належить кафедрі історії, теорії та практики культури.

Кафедру засновано у 1991р. На сьогодні кафедра налічує 26 штатних працівників — серед них один професор, 23 кандидати наук, з яких 19 доцентів, 4 старші викладачі та 1 асистент. Навчально-освітня робота кафедри ґрунтується на програмах курсів, викладання яких вона забезпечує: «Історія України», «Українська та зарубіжна культура», «Культурологія» для всіх напрямів підготовки, «Країнознавство» — для студентів напряму підготовки «Міжнародні відносини»; «Бібліографознавство», «Документознавство», «Етнографія України», «Науково-технічна термінологія», «Архівознавство», «Бібліографічні ресурси в галузі», «Діловодство», «Етика і естетика» та ін.

З 2000 р. на кафедрі розпочалася підготовка студентів за спеціальністю «Документознавство та інформаційна діяльність». Метою підготовки таких

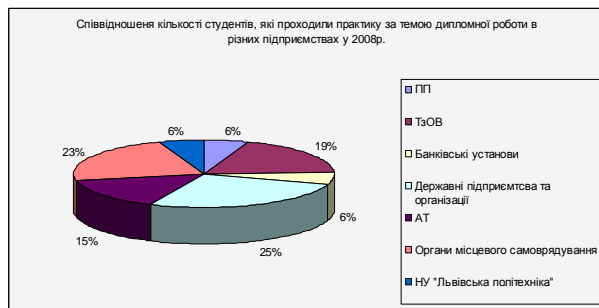
фахівці є забезпечення потреб ринку праці у спеціалістах з документознавства та інформаційної діяльності. Випускники отримують кваліфікації: референт, референт з основної діяльності, секретар адміністративних органів, організаційний секретар, організатор діловодства, документознавець.

Зараз цю спеціальність здобувають близько 325 студентів.

Студенти нашої спеціальності мають змогу проходити практику, стажування, а згодом і працювати у місцевих органах влади, у різноманітних підрозділах (канцелярія, відділ кадрів, загальний відділ) провідних установ та організацій, в бібліотеках, в архівах, у структурних підрозділах Львівської політехніки. Під час практики студенти набувають не лише практичних навиків у роботі з документацією, а й застосовують свої знання у розробці методик покращення документообігу організації.

Виникає питання: чому б не долучати студентів, випускників-документознавців до роботи у нашому навчальному закладі, адже знання, якими володіють студенти, дали б змогу оптимізувати документообіг у закладі?

Студенти випускової кафедри мають змогу долучитися до діяльності університету ще під час навчання, проходячи виробничу та переддипломну практику в університеті. Проте, аналізуючи дані, лише незначна кількість випускників проходила практику у структурних підрозділах університету. Більшість з них обирають приватні підприємства, товариства з обмеженою відповідальністю або інші державні організації та установи.



Сьогодні у відділах університету працюють спеціалісти, які закінчили університет ще за часів СРСР, спеціалісти, які спеціальних знань роботи з документами не мали, і на жаль, котрі працюють ще

за застарілими правилами складання документів та ведення діловодства. Звичайно, інструкція з діловодства Університету значно полегшує роботу будь-якого секретаря чи спеціаліста будь-якого відділу, але вона не в змозі передбачити усі нюанси документообігу та діловодства. А висококваліфікований фахівець з документознавства, який закінчив університет за спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» з легкістю застосував усі набуті знання під час навчання. Крім того, зазначу, що матеріал, який викладається студентам, завжди актуальний і відповідає чинному законодавству.

У даній роботі не йде мова про конкуренцію між працівниками університету, досвід роботи яких становить десятки років, та випускниками нашої спеціальності, а про їхній тандем, про ту команду, яка зможе вивести наш університет на ще вищий рівень, адже Львівська політехніка – це в першу чергу технічний навчальний заклад. Саме тому, на першому місці повинні бути не лише досліди та експерименти, а й правильне документальне забезпечення цієї діяльності.

Ще одним вирішенням даної проблеми є можливість здобуття працівниками університету післядипломної освіти за спеціальністю «Документознавство та інформаційна діяльність», що дасть змогу висококваліфікованим працівникам додатково здобути знання із сучасних правил діловодства, документознавства, складання ділових документів.

За роки випуску студентів цієї спеціальності, лише одиниці з випускників працюють на благо Альма-матер у різних відділах: Інституті дистанційного навчання, на кафедрі міжнародної інформації, соціології та соціальної роботи у студентському містечку, у деканаті ІГСН та ін.

А в чому причина того, що студенти так байдуже ставляться до життя університету? Можливо, вони не зацікавлені в цьому, не бачать перспективи у подальшій співпраці з університетом? А можливо, тут причина в дещо іншому: можливо, вони бояться недостатності своїх знань, некомпетентності у даній роботі?

Ці питання повинен вирішити професорсько-викладацький склад кафедри. На жаль, кадрове забезпечення кафедри ІТПК не повністю відповідає тим вимогам, котрі ставить перед ними сучасність. Звичайно, доценти і викладачі цієї кафедри є висококваліфікованими спеціалістами в галузі історії, культури, проте документознавство – не історія, і викладати такі дисципліни повинні фахівці даної галузі, котрі на кафедрі практично відсутні.

Можна запропонувати два шляхи вирішення цієї проблеми: запросити викладати спеціалізовані дисципліни викладачів з інших ВНЗ на умовах сумісництва, і другий варіант – створити окрему кафедру документознавства, ліцензувати магістратуру і аспірантуру зі спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність», випускники якої і будуть забезпечувати навчально-методичну роботу кафедри.

Обидва варіанти потребують додаткового фінансування з боку керівництва університету. Але другий варіант в скорому часі принесе свої плоди: адже якщо випускники з документознавства будуть викладати спеціалізовані дисципліни, вони підготують разом з керівництвом кафедри, інституту та університету такий кадровий потенціал, який буде в змозі здійснювати не лише навчально-методичне забезпечення, а й правильне документаційне забезпечення усього університету.

### Висновок

Для налагодження документообігу в університеті необхідно залучати до роботи своїх випускників, які не лише вміло організують цю роботу, а й застосовують свої знання на благо Львівської політехніки

Необхідно створити команду із молодих фахівців і спеціалістів із досвідом роботи, яка зможе вміло знайти вирішення проблем, які виникають у діловодстві університету

### Використані джерела:

- [1] "Національний університет "Львівська політехніка"" (ювілейне видання до 160 річниці створення; Видавництво Львівської політехніки, 2004);
- [2] Статут Національного університету»Львівська політехніка»
- [3] Інструкція з діловодства НУ «Львівська політехніка»
- [4] Кушнарєнко Н.Документоведение: Ученик. – 5-е изд. – К.: Знання, 2004. – 459с.