

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

КУХТЯК ОЛЕКСАНДРА ЯРОСЛАВІВНА

УДК 378:091:378.22:02:930.25

**ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ,
БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ**



13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Автореферат
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Львів – 2019

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано у Національному університеті «Львівська політехніка», Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор
ШВАЙ Роксоляна-Марія Іванівна,
Національний університет «Львівська політехніка»,
професор кафедри педагогіки та соціального
управління.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
БІЛАВИЧ Галина Василівна,
Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника,
професор кафедри педагогіки
початкової освіти;

доктор педагогічних наук, доцент
МАЧИНСЬКА Наталія Ігорівна,
Львівський національний університет
імені Івана Франка,
завідувач кафедри початкової та
дошкільної освіти.

Захист відбудеться 01 березня 2019 р. о 10⁰⁰ годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка» за адресою: 79013, м. Львів, вул. С. Бандери, 55, 3-й поверх, к. 32.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Національного університету «Львівська політехніка» за адресою: 79013, м. Львів, вул. Професорська, 1 та на сайті <http://www.lp.edu.ua/research/dissertations-directory>.

Автореферат розіслано 31 січня 2019 р.

**Учений секретар
спеціалізованої вченої ради**



О. С. Білик

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність дослідження. Введення в дію Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2015) зумовило суттєві зміни в процесі професійної підготовки фахівців сфери документознавства та інформаційної діяльності, бібліотекознавства, архівознавства, книгознавства, діловодства, об'єднавши усі ці спеціальності під однією назвою – «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Зміст спеціальності сформувався внаслідок конвергенції сфер інформаційних послуг, які окреслили діапазон професійних функцій фахівця інформаційної, бібліотечної та архівної справи та модернізували зміст і цілі професійної підготовки. Це зумовило необхідність дослідження особливостей оновлення навчально-методичного забезпечення, функціональні можливості якого забезпечили б опанування суб'єктом навчання теоретичного змісту предметної області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», а також нових методів, технологій і компетентностей майбутнього фахівця, що забезпечують його готовність до професійної діяльності. Реалізація окреслених завдань вимагає пошуку шляхів приведення навчально-методичного забезпечення у відповідність до визначених вимог та використання потенціалу навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації процесу освоєння знань, формування вмінь та навичок, розвитку професійно необхідних якостей випускника спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Професійна підготовка бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи здійснюється відповідно до Законів України: «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про інформацію» (1992), «Про доступ до публічної інформації» (2011), «Про бібліотеки та бібліотечну справу» (1995), «Про архіви та архівну справу» (1994); Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року (2012), Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2015).

Основним завданням закладів вищої освіти у процесі професійного становлення бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи є формування здатності до застосування освоєних знань у практичних ситуаціях, створення чіткої та точної управлінської документації відповідно до чинних стандартів, умінь розв'язувати складні спеціалізовані завдання, самостійно працювати та приймати рішення, забезпечувати якість виконуваних завдань, що відповідає поняттю «готовність» майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Теоретичною основою дослідження різних аспектів професійної діяльності фахівців у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи присвячено роботи Л. Артюхової, Ж. Бабенко, Н. Бачинської, Г. Білавич, Т. Вилегжаніної, Н. Гайсинюк, Т. Долбенко, М. Комової, Н. Кушнарєнко, Ю. Палехи, А. Пелєщишина, Г. Сілкової, А. Соляник, А. Сидоренко, В. Степко, М. Цивіна,

С. Чуканової, Г. Швецової-Водки, Г. Шемаєвої, В. Шипоти.

Теоретичним та методологічним основам удосконалення науково-методичного забезпечення присвячені праці Я. Болюбаша, О. Дубасенюк, С. Гончаренка, І. Зязюна, О. Жорнової, Н. Мачинської, Л. Непорожньої, О. Топчія – у сфері вищої школи; Г. Шемелюк, О. Комліченко – у закладах професійно-технічної освіти; В. Різника, І. Беха – у системі професійної та ступеневої освіти; Л. Петренко – у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати теоретичного аналізу наукової та навчально-методичної літератури свідчать, що після реформування галузей знань і пов'язаних з цим процесом змін у професійній підготовці бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, особливості навчально-методичного забезпечення для цієї спеціальності не досліджувалися.

Аналіз вимог до професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи уможливив виявлення *суперечностей* між: сучасними вимогами ринку праці щодо підготовленості фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи та реальним рівнем їхньої підготовки; сучасними освітніми цілями, окресленими нормативними і програмними документами, та функціональними можливостями існуючого навчально-методичного забезпечення для їх реалізації; необхідністю формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи у закладах вищої освіти та потребою в оновленні навчально-методичного забезпечення їхньої підготовки.

Результати аналізу науково-педагогічних джерел, нормативно-правового та науково-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, а також виявлені суперечності зумовили вибір теми дослідження: **«Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи»**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Тема дисертації відповідає науковому напрямку кафедри педагогіки та соціального управління Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертаційне дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер держреєстрації 0116U004108).

Тема дисертації затверджена (протокол №3 від 22.04.2014) та уточнена (протокол №43 від 24.04.2018) Вченою радою Національного університету «Львівська політехніка».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Відповідно до визначеної мети окреслено такі **завдання**:

- 1) обґрунтувати теоретичні основи розроблення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи;
- 2) виявити особливості створення та оновити комплект навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи;
- 3) розробити модель формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності з використанням оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення; визначити компоненти, критерії та охарактеризувати показники й рівні сформованості готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності;
- 4) здійснити дослідно-експериментальну перевірку ефективності оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Предмет дослідження – навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до функціонування в сучасних умовах ринку праці.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що професійна підготовка бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи здійснюватиметься більш ефективно за умови застосування оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності, в основу розробки якого покладено застосування компетентісного, діяльнісного, синергетичного та системного підходів.

Для досягнення мети і розв'язання визначених завдань застосовано такі **методи дослідження**: *теоретичні* – аналіз і синтез, що дали можливість проаналізувати вимоги до професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи у закладах вищої освіти; змістовий аспект професійної діяльності; зміст науково-методичного забезпечення (законодавства вищої освіти, освітньо-професійної програми, методичні рекомендації, навчальні посібники, різноманітні інформаційні ресурси) з метою визначення та уточнення потреб у створенні та оновленні навчально-методичного забезпечення, сучасні тенденції створення навчально-методичного забезпечення; за допомогою дедукції та індукції, абстрагування окреслено специфіку навчально-методичного забезпечення, що сприяє формуванню готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи у закладах вищої освіти; моделювання – для побудови моделі формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності; узагальнення та систематизації, що забезпечили можливість формулювання висновків дослідження; *емпіричні* – опитування (бесіда, інтерв'ю, тестування); спостереження за процесом професійної підготовки; *статистичні* – методи математичної статистики для

обробки та узагальнення результатів експериментальної перевірки ефективності впливу оновленого комплекту навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що *вперше* обґрунтовано теоретичні основи розроблення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, в основу яких покладено використання діяльнісного, компетентнісного, синергетичного, системного підходів; виявлено особливості створення та оновлено комплект навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи (інтегративність фундаментального та прикладного компонентів змісту освіти; акцентуалізація специфіки професійної діяльності; актуалізація конфігурації домінантів компетентності; адекватність змісту професійної діяльності; пріоритетність розвитку професійних якостей; придатність використання в ІКТ); розроблено модель формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності, яка охоплює нормативно-цільовий, теоретико-методологічний, методологічно-технологічний, результативний блоки; визначено структуру готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності.

Удосконалено зміст навчально-методичного забезпечення, що дозволяє підвищити рівень готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності в умовах реформування спеціальності та сучасних викликів.

Уточнено зміст поняття «готовність бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності».

Подальшого розвитку набули положення про формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи із застосуванням оновленого комплекту навчально-методичного забезпечення.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що розроблено та впроваджено в освітній процес бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи комплект навчально-методичного забезпечення професійної підготовки, зокрема для навчальних дисциплін: «Діловодство» (навчальний посібник, випереджувально-орієнтувальні тестові завдання, професійно-орієнтувальні тренувальні вправи, професійно-орієнтувальні тестові завдання, інформаційно-навчальні комплекти), «Управління діловими інформаційними ресурсами» (навчально-методичний комплекс у віртуальному навчальному середовищі, тестові завдання, словник термінів); «Соціально-комунікаційні технології» (методичні вказівки до виконання практичних робіт).

Розроблені навчально-методичні матеріали можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти для професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, зокрема, у процесі викладання

дисциплін: «Діловодство», «Управління діловими інформаційними ресурсами», «Соціально-комунікаційні технології».

Результати дослідження **впроваджено** в освітній процес Української академії друкарства (акт № 64-10/348 від 07.05.2018); Одеського національного політехнічного університету (акт № 1109/17-07 від 14.05.2018); Національного університету «Львівська політехніка» (акт № 67-01-1476 від 30.08.2018); Мукачівського державного університету (акт № 1311 від 03.09.2018); Тернопільського національного економічного університету (акт № 126-32/1632 від 05.09.2018).

Особистий внесок здобувача. У працях, опублікованих у співавторстві: [5] здобувачем досліджено тестові методики для ідентифікації творчості особистості; [6] – трактування понять «компетентність», «результати навчання», а також окреслено сучасні тенденції оцінювання; [7] – досліджено специфіку формування досвіду професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи в межах вивчення дисципліни «Діловодство» та обґрунтовано необхідність застосування професійно-орієнтувальних тренувальних вправ; [9] – проаналізовано специфіку навчання, спрямованого на розвиток інноваційної особистості; [10] – окреслено можливості застосування системного підходу у педагогічних дослідженнях; [12] – обґрунтовано необхідність формування досвіду професійної діяльності у закладах вищої освіти; [11], [13], [16], [17] – розроблено практичні та контрольні завдання, укладено словник термінів; [18], [19], [20] – укладено тестові завдання та словник термінів.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дослідження обговорювалися на науково-практичних конференціях: *міжнародних* – «Глобалізація науки: проблеми и перспективи» (Уфа, 2014), «Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку» (Київ, 2014), «Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців на компетентнісній основі» (Переяслав-Хмельницький, 2017), «Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій» (Київ, 2018), «Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика» (Київ, 2018). Основні положення, висновки, рекомендації та результати дослідження доповідалися на засіданнях та наукових семінарах кафедри педагогіки та соціального управління Національного університету «Львівська політехніка».

Публікації. Основні положення та результати дисертації відображено у 20 опублікованих працях (з них 7 – одноосібні): 6 статей у наукових фахових виданнях України; 2 статті у збірниках, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (з них 1 належить до переліку наукових фахових видань України); 5 – у збірниках наукових праць і матеріалів конференцій; 1 електронний навчально-методичний комплекс; 2 навчальні посібники; 4 методичні вказівки до виконання практичних робіт.

Структура та обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку

використаних джерел (226 найменувань, з них 42 іноземними мовами), 7 додатків. Загальний обсяг дисертації складає 257 сторінок. Основний зміст викладено на 193 сторінках. Робота містить 27 таблиць та 16 рисунків на 16 сторінках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

У **вступі** обґрунтовано актуальність та доцільність дослідження; сформульовано проблему і ступінь її вивчення; визначено об'єкт, предмет, мету і завдання, методи дослідження; розкрито наукову новизну та практичне значення отриманих результатів; вказано на зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами; висвітлено апробацію та впровадження результатів дослідження; зазначено особистий внесок здобувача та подано структуру дисертаційної роботи.

У першому розділі **«Теоретичні основи розроблення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи»** висвітлено специфіку професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи в умовах реформування спеціальності та сучасної освітньої парадигми, виконано аналіз змісту професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, охарактеризовано стан розробленості навчально-методичного забезпечення як засобу професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, обґрунтовано положення методологічних підходів до розроблення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Розробка та оновлення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи характеризується пошуком шляхів його адаптації до вимог, пов'язаних як з реформуванням спеціальності, так і з сучасною освітньою парадигмою. За результатами досліджень з'ясовано, що сутнісними проблемами підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи є відсутність єдиної моделі професійної підготовки, про що свідчить різноманітність підходів закладів вищої освіти до підготовки фахівців цієї галузі, надання пріоритетності певним складовим змісту спеціальності, що підтверджують освітньо-професійні програми, неузгодженість у переліку нормативних дисциплін, дисциплін фундаментальної та професійно-орієнтованої підготовки, якими повинні бути наповнені навчальні плани.

Досліджено, що модернізований зміст спеціальності та узгодження навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи зумовлені використанням наукоємних технологій обробки інформації, орієнтованістю інформаційної діяльності на виробництво персоналізованих інформаційних продуктів та послуг, розширення асортименту електронної інформаційної продукції,

запровадженням нових видів інформаційних послуг комплексного змісту, що вимагають застосування інформаційно-аналітичних методів досліджень, з необхідністю формування готовності суб'єкта навчання до аналізу, синтезу та згортання інформації; з інформаційно-комунікаційною діяльністю, здійснення електронного документного супроводу, створення інформаційних ресурсів та продуктів відповідно до запитів користувача; забезпечення захисту конфіденційної інформації, з умінням вирішувати проблеми оперативного і повноцінного доступу до інформації, оптимізувати та забезпечувати формування, зберігання, захист і використання документальних ресурсів.

Виявлено необхідність гармонізації навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи з оновленим змістом спеціальності. Поняття «навчально-методичне забезпечення» в контексті підготовки бакалаврів, інформаційної, бібліотечної та архівної справи визначено як сукупність матеріалів навчально-методичного характеру, які забезпечують виконання освітньо-професійної програми та спрямовані на формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Встановлено, що навчально-методичне забезпечення повинно набути системного, комплексного змісту, орієнтуючись на специфіку дисципліни для забезпечення формування результатів навчання та компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою.

Проаналізовано положення методологічних підходів до розроблення та оновлення навчально-методичного забезпечення, імплементація яких дозволить окреслити зміст професійної підготовки (компетентісний підхід), ініціювати розвиток суб'єкта освітньої діяльності у діяльнісній, практико-орієнтованій, професійно наближеній сфері (діяльнісний підхід), осмислити можливості впорядкування в педагогічному процесі результатів навчання та сформувати компетентності засобами навчально-методичного забезпечення (синергетичний підхід), сформулювати поняття «готовність до професійної діяльності» як сукупності сформованих компетентностей, що забезпечуються системою освоєних у процесі навчання знань, умінь, навичок та професійно необхідних якостей (системний підхід).

У другому розділі **«Особливості професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи за умов оновлення навчально-методичного забезпечення»** визначено та обґрунтовано особливості створення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи; представлено модель формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи із застосуванням оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення; висвітлено методичні аспекти оновлення комплексу навчально-методичного забезпечення та обґрунтовано його використання у процесі професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Доведено, що навчально-методичне забезпечення професійної підготовки

бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи повинно сприяти формуванню готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності. Розглянуто обов'язкові компоненти загальної та професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи і компетентності, формування яких здійснюється у процесі вивчення навчальних дисциплін. Встановлено, що дисципліни «Діловодство», «Соціально-комунікаційні технології» та «Управління діловими інформаційними ресурсами», що забезпечують формування базової частини усіх загальних та фахових компетентностей бакалавра інформаційної, бібліотечної та архівної справи, та з метою формування готовності до професійної діяльності потребують оновлення навчально-методичного забезпечення. Запропоновано вказані дисципліни доповнити навчально-методичним супроводом: «Діловодство» випереджувально-орієнтувальними тестовими завданнями, професійно орієнтувальними тренувальними вправами, професійно-орієнтувальними тестовими завданнями, навчально-інформаційними комплектами, навчальним посібником; дисципліну «Соціально-комунікацій технології» методичними вказівками для виконання практичних робіт; дисципліну «Управління діловими інформаційними ресурсами» електронним навчально-методичним комплексом.

З'ясовано, що особливості розроблення та оновлення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, зумовлені вимогами до кінцевого результату – формування компетентної особистості, для якої професійні знання, уміння, навички та їх постійне оновлення складають основу самореалізації та забезпечують готовність до професійної діяльності. Обґрунтовано, що навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи за умов реформування спеціальності та сучасних викликів набуває особливих рис, а саме: інтегративності фундаментального та прикладного компонентів змісту освіти, акцентуалізації специфіки професійної діяльності, актуалізації конфігурації домінантів компетентності, адекватності змісту професійної діяльності, пріоритетності розвитку професійних якостей, придатності використання в ІКТ.

Представлено розроблену модель формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі використання авторських розробок (Рис. 1).

Структура моделі містить: *нормативно-цільовий блок*, що представлений теоретично обґрунтованою компонентною структурою змісту професійної діяльності, нормативною базою професійної підготовки, освітньо-професійною програмою зі спеціальності, що окреслює мету та завдання професійної підготовки; *теоретико-методологічний блок* представлений особливостями розроблення навчально-методичного забезпечення та методологічними підходами до його оновлення; *методологічно-технологічний блок* репрезентує традиційний комплект навчально-методичного забезпечення та комплект авторських розробок; *результативний блок* визначає компоненти формування професійної готовності, критерії, їх показники та рівні сформованості.

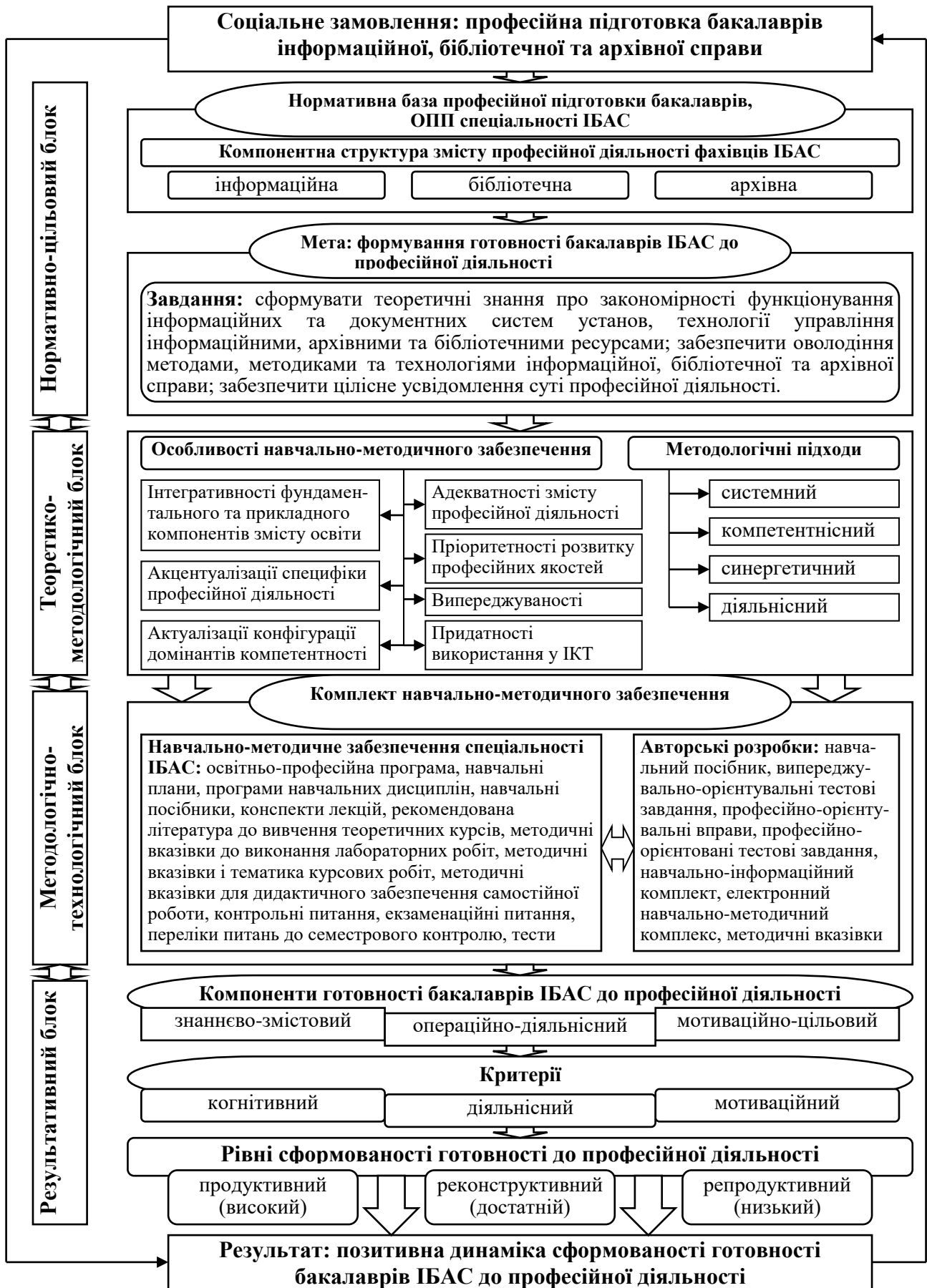


Рис. 1. Модель формування готовності до професійної діяльності бакалаврів ІБАС з застосуванням комплекту навчально-методичного забезпечення

Авторський комплект навчально-методичного забезпечення охоплює такі компоненти: випереджувально-орієнтувальні тестові завдання, професійно-орієнтувальні тренувальні вправи, тестові завдання, професійно-орієнтовані тестові завдання; навчально-інформаційні комплекти, електронний навчально-методичний комплекс, навчальний посібник, методичні вказівки до виконання практичних робіт.

У третьому розділі **«Експериментальна перевірка ефективності оновленого комплекту навчально-методичного забезпечення»** відображено організацію та етапи впровадження оновленого навчально-методичного забезпечення у процес професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, окреслено методику проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту, представлено узагальнені результати дослідження.

Дослідно-експериментальна робота щодо перевірки на практиці комплекту навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи проводилась впродовж 2014-2018 рр. на базі п'яти закладів вищої освіти. У педагогічному експерименті брали участь 428 студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що були розподілені на дві групи: контрольну (КГ) – 214 та експериментальну (ЕГ) – 214 осіб.

Отриманий розподіл генеральної вибірки дозволив визначити склад експериментальних та контрольних груп, щоб забезпечити достовірність та валідність експериментальної роботи.

На *констатувальному етапі* педагогічного експерименту досліджено стан навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, з'ясовано домінуючі потреби суб'єктів освітнього процесу в його оновленні. Результати дослідної роботи у ході констатувального етапу дозволили визначити особливості оновлення навчально-методичного забезпечення, практична реалізація яких при розроблені навчально-методичного забезпечення уможливорює дотримання нормативних та програмних вимог до професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

На *формувальному етапі* педагогічного експерименту відбувалося впровадження та проводилось дослідження ефективності оновленого комплекту навчально-методичного забезпечення, що було розроблено для дисциплін «Діловодство», «Управління діловими інформаційними ресурсами» та «Соціально-комунікаційні технології».

Порівняння проводилось шляхом дослідження сформованості компонентів готовності майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності за трьома критеріями: мотиваційним, когнітивним та діяльнісним. Отримані дані експериментального дослідження згідно з кожним із критеріїв дали позитивний результат.

Зафіксована позитивна динаміка вимірних показників за прийнятими

критеріями професійної готовності, підтверджує ефективність оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Зросла кількість студентів з продуктивним (високим) рівнем професійної готовності (з 6,08% на початку експерименту до 24,30% після експерименту). Реконструктивний (достатній) рівень професійної готовності майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи залишився практично без змін (зменшився з 51,86% на початку експерименту до 53,74% після експерименту). При цьому суттєво скоротилася кількість осіб з репродуктивним (низьким) рівнем готовності (з 42,06 до 21,96 відсотка) (Табл. 1).

Таблиця 1

Динаміка рівнів сформованості готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи

Рівень сформованості професійної готовності	Експериментальна група				Динаміка	Контрольна група				Динаміка
	На початок експерименту		На кінець експерименту			На початок експерименту		На кінець експерименту		
	(ос.)	%	(ос.)	%	%	(ос.)	%	(ос.)	%	%
репродуктивний (низький)	90	42,06	47	21,96	-20,10	94	43,92	81	37,85	-6,07
реконструктивний (достатній)	111	51,86	115	53,74	+1,88	105	49,07	109	50,93	+1,86
продуктивний (високий)	13	6,08	52	24,30	+18,22	15	7,01	24	11,22	+4,21

В експериментальній групі відбулися наступні зміни: зменшилася кількість студентів із репродуктивним (низьким) рівнем (на 20,0%) та зросла кількість студентів з продуктивним (високим) рівнем готовності на 18,22%.

Несуттєві зміни на реконструктивному (достатньому) рівні пояснюються тим, що частина студентів стала відповідати вимогам високого рівня професійної готовності. У контрольних групах ця тенденція виражена меншою мірою, істотних кількісних та якісних змін тут не відбулося.

Узагальнені результати формувального етапу експериментальної роботи довели ефективність запропонованих засобів (Рис. 2).

Таким чином, про ефективність оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення можна стверджувати з огляду на покращання результатів рівня професійної готовності за усіма показниками прийнятих критеріїв в експериментальних групах.

Експериментальне дослідження підтвердило доцільність застосування авторського комплексу навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

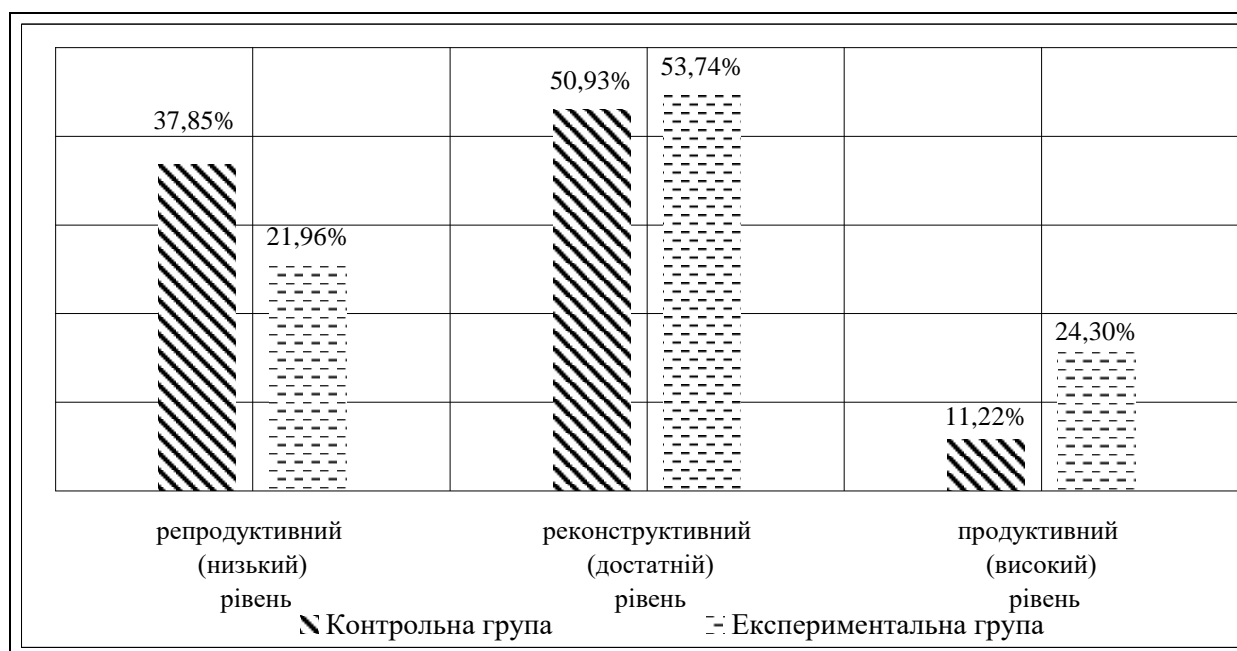


Рис. 2. Сформованість професійної готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи у контрольній та експериментальній групах

Отже, мета наукового пошуку досягнута, поставлені завдання виконані, гіпотеза підтверджена.

ВИСНОВКИ

У дисертаційній роботі запропоновано вирішення наукового завдання щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки ефективності оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи:

1. Дослідження теорії та практики професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи дозволили виявити необхідність оновлення її навчально-методичного забезпечення відповідно до модернізованого змісту спеціальності та сучасної освітньої парадигми. З'ясовано, що зміст професійної діяльності фахівця інформаційної, бібліотечної та архівної справи репрезентується використанням наукоємних технологій обробки інформації, спрямованістю інформаційної діяльності на виробництво персоніфікованих інформаційних продуктів та послуг, розширенням асортименту електронної інформаційної продукції, запровадженням інформаційних послуг комплексного характеру, що базуються на використанні методів інформаційно-аналітичних досліджень, з необхідністю формування готовності суб'єкта навчання до аналізу, синтезу та згортання інформації; інформаційно-комунікаційною діяльністю, здійсненням електронного документного супроводу, створенням інформаційних ресурсів та продуктів відповідно до запитів користувача; забезпеченням захисту конфіденційної інформації, умінням вирішувати проблеми оперативного і повноцінного

доступу до інформації, оптимізувати та забезпечувати формування, зберігання, захист та використання документальних ресурсів, забезпеченням доступу до ретроспективної інформації. У контексті професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи поняття «навчально-методичне забезпечення» доцільно трактувати як сукупність матеріалів навчально-методичного характеру, що забезпечують виконання освітньо-професійної програми та спрямовані на формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців.

2. Виявлено особливості створення та оновлення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, а саме: інтегративність фундаментального та прикладного компонентів змісту освіти (формування компетентностей та готовності до професійної діяльності як запланованого кінцевого результату, що реалізується за допомогою освоєння знань та вмінь як фундаментального, так і прикладного обсягу змісту освіти спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» на основі використання відповідного навчально-методичного забезпечення); акцентуалізація специфіки професійної діяльності (професійна акцентуалізація навчально-методичного забезпечення, що наголошує на особливостях, характерних для виконання професійних обов'язків, методів, технологій, стратегій, незнання яких ускладнює або робить неможливим якісне виконання професійних завдань); актуалізація конфігурації домінантів компетентності (компетентність як складне синергетичне утворення, охоплює сукупність знань, умінь та навичок, що формується на вимогу зовнішніх обставин, які моделюються навчально-методичними засобами та сприяють утворенню конфігурації домінантів компетентності, необхідної для виконання завдання), адекватність змісту професійної діяльності (відтворення контексту і змісту професійної діяльності за допомогою навчально-методичного забезпечення, що дозволяє сформулювати розуміння процесу виготовлення продукту, дії, операції, алгоритму діяльності, вирішення професійної ситуації); пріоритетність розвитку професійних якостей (комплексне поєднання розвитку професійних якостей (здатності до аналізу та синтезу інформації, точності, уважності до деталей, оцінювання, відповідальності за якість виконання та освоєння змісту професійної діяльності); випереджувальність (оновлення навчально-методичного забезпечення відповідно до перспектив розвитку інформаційної, бібліотечної й архівної справи та забезпечення можливості розвитку самоосвіти, самооцінювання, самовдосконалення суб'єкта освітнього процесу); придатність використання в ІКТ (оновлення навчально-методичного забезпечення, придатного для організації освітнього процесу у віртуальних навчальних середовищах на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій).

3. Розроблено модель формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності із застосуванням оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення, що складається із кількох взаємопов'язаних блоків: нормативно-цільового (нормативна база

підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, компонентна структура змісту професійної діяльності, мета та завдання професійної підготовки), теоретико-методологічного (особливості навчально-методичного забезпечення, методологічні підходи до його оновлення); методологічно-технологічного (існуюче навчально-методичне забезпечення та авторські розробки навчально-методичного забезпечення); результативний блок (знаннево-змістовий, операційно-діяльнісний та мотиваційно-цільовий компоненти). За компонентами визначено критерії готовності (когнітивний, діяльнісний, мотиваційний), їхні показники й рівні (продуктивний (високий), реконструктивний (достатній) та репродуктивний (низький)).

Оновлений навчально-методичний комплект містить наступні складові: випереджувально-орієнтувальні тестові завдання, професійно-орієнтувальні тренувальні вправи, тестові завдання, професійно-орієнтовані тестові завдання; навчально-інформаційні комплекти, електронний навчально-методичний комплекс, навчальний посібник, методичні вказівки до виконання практичних робіт. Складові комплекту мають чітке функціональне призначення: випереджувально-орієнтувальні тестові завдання забезпечують знаннево-змістову складову готовності; професійно-орієнтувальні тренувальні вправи спрямовані на забезпечення діяльнісно-операційної складової; тестові завдання сприяють формуванню як знаннево-змістової, так і діяльнісно-операційної та мотиваційно-цільової складових, є засобом самооцінювання; професійно-орієнтовані тестові завдання спрямовані на оволодіння підходами до вирішення професійних завдань; навчально-інформаційні комплекти орієнтовані на забезпечення формування компетентностей; електронний навчально-методичний комплекс містить необхідну сукупність елементів для формування усіх складових готовності до професійної діяльності та є засобом організації самостійної роботи і дистанційного навчання; методичні вказівки до виконання практичних робіт є інструктивним засобом, що спрямований на забезпечення знаннево-змістової, операційно-діяльнісної та мотиваційно-цільової складових професійної готовності.

4. Дослідно-експериментальна перевірка довела ефективність оновленого комплекту навчально-методичного забезпечення як компонента моделі формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Виявлено статистично значущі відмінності у даних експериментальної та контрольної груп. Свідченням цього стало зростання кількості студентів з продуктивним (високим) рівнем готовності в ЕГ (з 6,08% на початку до 24,30% після завершення педагогічного експерименту). Реконструктивний (середній) рівень професійної готовності майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи залишився практично без змін в ЕГ (51,86% до та 53,74% після експерименту). При цьому в ЕГ суттєво скоротилася кількість студентів з репродуктивним (низьким) рівнем готовності (з 42,06% до 21,96%). У КГ суттєвих змін не відбулося, що підтвердило гіпотезу дослідження.

Виконане дослідження не претендує на вичерпне висвітлення

дослідницької проблеми. До перспективних напрямів подальших наукових розвідок віднесено удосконалення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки магістрів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Публікації, що відображають основні результати дисертації

Публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз даних

1. Кухтяк О. Я. Випереджувально-орієнтувальні тестові завдання як засіб управління навчально-пізнавальною діяльністю майбутніх спеціалістів інформаційної, бібліотечної та архівної справи / О. Я. Кухтяк // Молодий вчений. – 2017. – № 10 (50). – С. 470–473.
2. ^{*1} Кухтяк О. Я. Змістове наповнення електронного навчально-методичного комплексу для віртуального середовища / О. Я. Кухтяк // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання НАПН України. – Київ : Гнозис, 2017. – Вип. 21, кн. 3, т. 4 (78) : Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 314–323.

Публікації у наукових фахових виданнях України

3. Кухтяк О. Я. Ідентифікація творчої особистості у процесі навчання / Р. І. Швай, О. Я. Кухтяк // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ : Гнозис, 2013. – Вип. 31, дод. 1, т. 8 (50) : Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 470–477. (*авторський внесок: дослідження тестових методик для ідентифікації творчості особистості*).
4. Кухтяк О. Я. Підходи до оцінювання результатів навчання / О. Я. Кухтяк, Р. І. Швай // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ : Гнозис, 2015. – Вип. 35, дод. 1, т. 7 (58): Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 495–501. (*авторський внесок: дослідження трактування понять «компетентність», «результати навчання», окреслення сучасних тенденцій оцінювання*).
5. Кухтяк О. Я. Формування досвіду професійної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін / О. Я. Кухтяк, Р. І. Швай // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ : Гнозис, 2016. – Вип. 36, дод. 1, т. 8 (68) : Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 167–176. (*авторський внесок: дослідження специфіки формування досвіду професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи в межах вивчення дисципліни*

¹ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

«Діловодство», обґрунтування необхідності застосування професійно-орієнтувальних тренувальних вправ).

6. Кухтяк О. Я. Професійно-орієнтовані тестові завдання як засіб формування готовності до майбутнього фаху / О. Я. Кухтяк // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ : Гнозис, 2016. – Вип. 37, дод. 1, т. 3 (71) : Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 81–89.

7. Кухтяк О. Я. Інноваційні підходи до науково-методичного забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи / О. Я. Кухтяк // Молодь і ринок. – 2018. – № 5 (160). – С. 179–184.

8. Кухтяк О. Я. Аналіз змісту та структури спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / О. Я. Кухтяк // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 59–68.

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

9. Швай Р. И., Кухтяк А. Я. Аспекты формирования инновационной личности / Р. И. Швай, А. Я. Кухтяк // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Уфа, 7 февраля 2014 г.) : в 3 ч. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Ч.1. – С. 119–121. *(авторський внесок: аналіз специфіки навчання, спрямованого на розвиток інноваційної особистості).*

10. Кухтяк О. Я., Швай Р. І. Застосування системного підходу у педагогічних дослідженнях / О. Я. Кухтяк, Р. І. Швай // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку : Матеріали XVI Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної заочної конференції (Київ, 26-27 грудня 2014 р.). – Київ : ГО «ІОМП», 2014. – С. 193–197. *(авторський внесок: дослідження можливостей застосування системного підходу у педагогічних дослідженнях).*

11. Кухтяк О. Я., Швай Р. І. Формування досвіду професійної діяльності в процесі навчання ВНЗ / О. Я. Кухтяк, Р. І. Швай // Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців на компетентнісній основі: зб. наук. праць IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф (Переяслав-Хмельницький, 28 лютого 2017 р.) : у 2 ч. – Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.) : ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Ч. I. – С. 94–97. *(авторський внесок: обґрунтування необхідності формування досвіду професійної діяльності у закладах вищої освіти).*

12. Кухтяк О. Я. Деякі аспекти стандарту вищої освіти України спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / О. Я. Кухтяк // Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26-27 січня 2018 р.). – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – С. 37–39.

13. Кухтяк О. Я. Засоби формування здатності майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи створювати чітку, стислу та точну управлінську документацію / О. Я. Кухтяк // Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 23-24 лютого 2018 р.). – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – С. 30–31.
14. Сучасні соціально-комунікаційні технології: теорія і практика: методичні вказівки до виконання практичної роботи № 1 з дисципліни «Соціально-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / уклад.: М. В. Комова, О. Я. Кухтяк. – Львів: Нац. ун-т «Львівська політехніка», 2018. – 15 с. (*авторський внесок: розробка практичних та контрольних завдань, укладення словника термінів*).
15. Методики і прийоми впливу на суспільну свідомість: методичні вказівки до виконання практичної роботи № 2 з дисципліни «Соціально-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / уклад.: М. В. Комова, О. Я. Кухтяк. – Львів: Нац. ун-т «Львівська політехніка», 2018. – 13 с. (*авторський внесок: розробка практичних завдань та контрольних питань*).
16. Соціально-комунікаційні технології впливу на суспільну свідомість: методичні вказівки до виконання практичної роботи № 3 з дисципліни «Соціально-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / уклад.: М. В. Комова, О. Я. Кухтяк. – Львів: Нац. ун-т «Львівська політехніка», 2018. – 20 с. (*авторський внесок: розробка практичних та контрольних завдань*).
17. Сугестивний засіб впливу на суспільне несвідоме: методичні вказівки до виконання практичної роботи № 4 з дисципліни «Соціально-комунікаційні технології» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / уклад.: М. В. Комова, О. Я. Кухтяк. – Львів: Нац. ун-т «Львівська політехніка», 2018. – 8 с. (*авторський внесок: розробка практичних завдань та контрольних завдань*).
18. Управління діловими інформаційними ресурсами [Електронний ресурс] : електронний навчально-методичний комплекс / М.В. Комова, Т.М. Білушак, О.Я. Кухтяк. – Режим доступу: <http://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=439> – Сертифікат № 01849 (Е41-188-179/2017 від 20.03.2017 р.). (*авторський внесок: укладення тестових завдань для оцінювання успішності студентів в освоєнні змісту дисципліни «Управління діловими інформаційними ресурсами», укладення словника термінів*).
19. Програми дисциплін та тестові завдання для вступників на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів (спеціалістів) : навч. посіб. для вступників до Національного університету «Львівська політехніка» на рівень магістра (спеціаліста). Інститут гуманітарних та соціальних наук. Спеціальності: «Документознавство та інформаційна діяльність», «Соціальна робота», «Соціологія», «Консолідована інформація», «Міжнародні відносини» / О.Я. Бік, Г.З. Герасим, О.П. Гілета, О.Н. Горбач, І.В. Городняк, О.Б. Демків,

Р.Б. Демчишак, Л.О. Дорош, Н.О. Думанський, Л.Є. Клос, М.В. Комова, О.В. Кукарцев, О.Я. Кухтяк та ін. /за заг. ред. Ю.Я. Бобала, А.Г. Загороднього, В.А. Павлиша, З.Г. Піха. – Львів : вид-во Львівської політехніки, 2015. – 220 с. *(авторський внесок: для спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» укладення тестових завдань для дисципліни «Діловодство»).*

20. Програми дисциплін та тестові завдання для вступників на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів : навч. посіб. для вступників до Нац. ун-ту «Львівська політехніка» на ступінь магістра за спеціалізаціями: «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», «Соціальна робота», «Соціологія», «Консолідована інформація», «Міжнародні відносини», «Музеєзнавство, пам'яткознавство» (Ін-т гуманітарних та соціальних наук.) / В.М. Банах, О.Я. Бібік, Д.Я., Т.М. Білушак, Г.З. Герасим, О.П. Гілета, О.Н. Горбач, І.В. Городняк, О.Б. Демків, Р.Б. Демишак, Л.О. Дорош, Н.О. Думанський, Л.Є. Клос, М.В. Комова, О.В. Кукарцев, О.Я. Кухтяк та ін. / за заг. ред. проф. Ю.Я. Бобала, проф. В.А. Павлиша, доц. О.Р. Давидчака, проф. З.Г. Піха. – Львів : вид-во Львівської політехніки, 2018. – 316 с. *(авторський внесок: для спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» укладено тестові завдання для дисципліни «Діловодство»).*

АНОТАЦІЇ

Кухтяк О. Я. Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». – Національний університет «Львівська політехніка», Міністерство освіти і науки України. – Львів, 2019.

У дисертації обґрунтовано теоретичні основи розроблення навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, в основу яких покладено використання діяльнісного, компетентнісного, синергетичного, системного підходів. Виявлено особливості створення та оновлено комплект навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Розроблено модель формування готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності. Визначено структуру готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності.

Удосконалено зміст навчально-методичного забезпечення, що дозволяє підвищити рівень готовності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності в умовах реформування спеціальності та сучасних викликів.

Уточнено зміст поняття «готовність бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи до професійної діяльності».

Подальшого розвитку набули положення про формування готовності до професійної діяльності бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи із застосуванням оновленого комплексу навчально-методичного забезпечення.

Ключові слова: бакалавр, готовність до професійної діяльності, інформаційна, бібліотечна та архівна справа, навчально-методичне забезпечення, професійна підготовка.

Kukhtyak O. Y. Features of Methodological Support for Professional Training of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs. - Qualification research paper as a manuscript.

The thesis for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences (Doctor of Philosophy) in the specialty 13.00.04 – Theory and Methodology of Professional Education. – Lviv Polytechnic National University, Ministry of Education and Science of Ukraine. – Lviv, 2019.

In the thesis the theoretical framework for the development of methodological support for professional training of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs on the basis of activity, synergetic, system and competency-based approaches has been provided. The peculiarities of the creation of methodological support for the professional training of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs have been revealed. The set of methodological support for professional training of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs has been updated. The model of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs readiness formation for professional activity has been developed. The structure of readiness of Bachelors of Information, Library and Archival Affairs for professional activity has been determined.

The content of methodological support has been improved, which in its turns allows to increase the level of readiness of Bachelors of Information, Library and Archival Affairs for professional activity in the conditions of specialty reform and modern challenges.

The notion “readiness of the Bachelors of Information, Library and Archival Affairs for professional activity” is specified.

The ideas of readiness formation of Bachelors of Information, Library and Archival Affairs for professional activity by using of an updated set of methodological support gained further development.

Keywords: Bachelor, readiness for professional activity, Information, Library and Archival Affairs, methodological support, professional training.

Кухтяк А. Я. Особенности учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки бакалавров информационного, библиотечного и архивного дела. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования». – Национальный университет «Львовская политехника», Министерство образования и науки Украины. – Львов, 2019.

В диссертации определены теоретические основы к разработке учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки бакалавров информационного, библиотечного и архивного дела, в основу которого положено использование деятельностного, компетентностного, синергетического и системного подходов. Выявлены особенности создания и обновления комплекта учебно-методического обеспечения как компонента модели формирования готовности к профессиональной деятельности бакалавров информационного, библиотечного и архивного дела (интегративность фундаментальной и прикладной компонент содержания образования, акцентуализация специфики профессиональной деятельности, конфигурации доминант компетентности, адекватности содержания профессиональной деятельности, приоритетности развития профессиональных качеств, опережения, пригодности для использования в ИКТ). Построена модель формирования готовности бакалавров информационного, библиотечного и архивного дела к профессиональной деятельности, которая охватывает нормативно-целевой, теоретико-методологический, методологически-технологический, результативный блоки. Определена структура готовности бакалавров информационного, библиотечного и архивного дела к профессиональной деятельности.

Усовершенствовано содержание учебно-методического обеспечения, позволяющего повысить уровень готовности бакалавров информационной, библиотечного и архивного дела к профессиональной деятельности в условиях реформирования специальности и современных вызовов.

Уточнено содержание понятия «готовность бакалавров информационной, библиотечного и архивного дела к профессиональной деятельности».

Дальнейшее развитие получили положения о формировании готовности к профессиональной деятельности бакалавров информационной, библиотечного и архивного дела с применением обновленного комплекта учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: бакалавр, готовность к профессиональной деятельности, информационное, библиотечное и архивное дело, учебно-методическое обеспечение, профессиональная подготовка.

Підписано до друку 28.01.2019 р.
Формат 60х90/16. Папір офсетний.
Ум.др.арк.0,9. Наклад 100 прим.
Зам. №2201-2-2019

Видавництво ТзОВ «ЗУКЦ»
*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників та книгорозповсюджувачів видавничої продукції ДК № 408 від 09.04.2001р.
вул. Вітовського, 25, м. Львів, 7901*

