

проведенні досліджень не лише з органами місцевого самоврядування, що потребують здійснення землевпорядних робіт, а й з такою установою загальнодержавного значення, як дендропарк «Софіївка», та різними вищими навчальними закладами.

Перспективність підготовки геодезистів-землевпорядників в Уманському НУС ми пов'язуємо, передовсім, з унікальністю цієї спеціальності у значному радіусі (найближчі університети, де випускають таких же фахівців, – у Білій Церкві та Одесі).

\*\*\*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ЗЕМЛЕВПОРЯДНОЇ СПРАВИ**

**Удовенко І., Шемякін М.**

Уманський національний університет садівництва

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність зазначеного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дають змогу краще викласти матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання студентів та підвищити їхній інтерес до навчання. Викладач має можливість отримувати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися з колегами, студентами та батьками. Завдяки цьому підвищується авторитет викладача, він дійсно може бути носієм культури, знань, усього передового.

На сьогодні в Україні близько 30 % вищих навчальних закладів мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти. Проте дуже часто за цим стоїть звичайна заочна форма навчання або серед викладачів переважає примітивний підхід до створення курсів дистанційного навчання. Програму дистанційних курсів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» укладено з урахуванням сучасних вимог до навчально-методичних документів і професійних компетенцій освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалаврів та магістрів із землевпорядкування. Специфічними відмінностями науковці-новатори вважають географічний і часовий поділ суб'єктів дистанційного навчання, а центральною ланкою навчання визначають засоби телекомунікації, що дозволяють:

- організувати діалоговий обмін між викладачем і тим, кого навчають, а також між самими студентами;
- використовувати для подання навчальний матеріал як в електронному вигляді, так і у друкованому;
- організувати самостійне вивчення навчального матеріалу;

- демократизувати використання освітніх ресурсів, забезпечуючи доступ до них широким шарам населення незалежно від географічного положення;

- індивідуалізувати дистанційне навчання і забезпечувати досить ефективно, крім освітніх завдань, вирішення й інших, наприклад, пошук інформації, її обробку, узагальнення й аналіз, уміння орієнтуватися у незнайомій ситуації та вдосконалювання своїх знань.

На наш погляд, дистанційне навчання не є синонімом заочного навчання. Головними недоліками заочного навчання є фрагментарність навчального процесу і складність організації зворотного зв'язку. Ці недоліки усуваються при дистанційному навчанні.

В умовах становлення нового, інформаційного типу суспільства, інтеграції України до Європейського освітнього і наукового простору, постає проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах для професійної підготовки нової генерації спеціалістів. Вирішенню зазначеного завдання сприятиме застосування технологій дистанційного навчання, що передбачають організацію такого навчального процесу, який забезпечить оптимальне співвідношення спільної з викладачем та навчальної роботи студентів; дозволить оптимізувати самостійний навчальний процес.

Розробленню дистанційних курсів повинна передувати робота щодо формування навчально-методичних комплексів з дисциплін відповідно до діючих умов ліцензування та акредитації.

\*\*\*

## **СТАН І ПРОБЛЕМИ МОНІТОРИНГУ ГЕОДЕЗИЧНИХ ПУНКТІВ**

### **Тревого І.**

Національний університет «Львівська політехніка»

**Ільків Є., Галарник М.**

**ІФНТУНГ**

На сучасному етапі за моніторинг геодезичних пунктів відповідає Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру (Держгеокадастр), яка відповідно до постанови № 15 Кабінету Міністрів України від 14 січня 2015 р., зокрема: погоджує виконання робіт в охоронних зонах геодезичних пунктів та знесення і перезакладення геодезичних пунктів; здійснює моніторинг геодезичних пунктів; здійснює обстеження і відновлення пунктів державної геодезичної і нівелірної мереж, аналізує їх стан та розробляє пропозиції щодо їх удосконалення; забезпечує функціонування та розвиток державної геодезичної мережі; забезпечує створення, розвиток та функціонування національної інфраструктури геопросторових даних, системи стандартизації у сфері геодезії і картографії; забезпечує формування і ведення банку геодезичних даних та баз топографічних даних.

За виконання та контроль вказаних завдань у структурі апарату Держгеокадастру відповідає структурний підрозділ – департамент топографо-геодезичної і