

8. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва. Изд-во УРАО, 2002. 160 с.

9. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. Москва. Политиздат, 1990. 494 с.

**З.Ткач**

асистент

кафедри педагогіки та інноваційної освіти  
Національного університету «Львівська політехніка»

## **ТЮТОРСЬКИЙ ПІДХІД В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Реальна ситуація розвитку сучасного суспільства задає нові орієнтири у всіх сферах діяльності людини, включаючи освіту. Головною метою удосконалення освітнього процесу є інформатизація освіти, створення умов для підвищення її доступності, якості і відкритості. Не є винятком і дистанційна освіта.

Дистанційна освіта сьогодні демонструє свої переваги над іншими формами навчання завдяки своїй значно вищій інформативності, доступності та економічній ефективності. Власне тому стає актуальною поява в сучасній освіті нової педагогічної фігури – тьютора, або педагога, що володіє компетентністю в галузі тьюторського супроводу.

В українських закладах освіти формування тьюторства, як нової педагогічної професії, зумовлює потребу у новому поколінні фахівців, здатних самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати нестандартні, сміливі рішення. Ефективність роботи педагога з тьюторською позицією вимагає опанування деяких функцій:

- діагностичної (знання здібностей і можливостей слухачів)
- проектної (допомога в розробці перспективного плану розвитку особистості)
- аналітичної (допомога в корекції індивідуального плану)
- реалізаційної (допомога в реалізації індивідуального освітнього шляху).

Втілюються дані функції тьюторськими технологіями, якими повинен володіти педагог з тьюторською позицією, позицією що націлена на:

- збереження та культивування різноманітності
- підтримку та розвиток індивідуальності
- врахування особистісного стилю навчально-пізнавальної діяльності кожного студента і надання йому допомоги в подоланні тих чи інших проблем.

Технологіями, що базуються на компетентнісному, діяльнісному, гуманістичному, культурологічному підходах і засновані на діалозі.

У наш час при всьому розмаїтті інноваційних пошуків є одна тенденція, що об'єднує всі навчальні заклади – піднесення якості освіти для задоволення освітніх потреб суспільства, країни, формування людської особистості. Власне розвиткові її і слугує тьюторство і діяльність тьютора. В подальших наукових дослідженнях варто більш детально розглянути роль тьюторів саме у вітчизняній освіті.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бойко А. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новий простір духовно-моральної взаємодії / А.М.Бойко//зб.наук.праць Полтавського держ.пед. ун-ту імені В.Г.Короленка. – Полтава,2011. – С.4-10. – (Серія «Педагогічні науки»).

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч.посіб. – К.: «Академвидав», 2004. – 352 с.