

Рис. 2. Темі оформлення сервісу WordWall

Чому ж потрібно використовувати даний сервіс під час навчання? **По-перше**, це інтерактивна співпраця з учнями під час уроку. Використовуючи власний гаджет, учні можуть виконати завдання он-лайн на уроці, що є великим кроком у розвитку сучасної школи, і звичайно довіри між учасниками навчання. Також, дані вправи можна подавати як домашнє завдання. **По-друге**, всі розробки можна зробити публічними і ділитися з колегами. **По-третє**, всі створені завдання Wordwall можна розмістити на іншому веб-сайті, використовуючи фрагмент HTML-коду. Це працює так само, як функція вставки відео з YouTube, що дає змогу додавати навчальні завдання на сайті вчителя. Це також відмінний спосіб наповнити віртуальне середовище навчання вашої школи.

Інтернет сервіси для створення дидактичних ігор – це нова можливість для вчителів, це крок у смарт-світ. Функціональність використання інтерактивних дидактичних ігор, від звичайних навчальних ігор не змінюється. Їх також можна застосовувати для актуалізації опорних знань, для узагальнення та систематизації знань, для підведення підсумків уроку та рефлексії, контролю знань. Можна використовувати індивідуальною формою, груповою чи колективною. Змінюється лише подача, яка є значно зрозумілішою для сучасних вихованців.

Підбиваючи підсумки, можна сказати, що сервіс Wordwall є сучасним інструментом для зацікавленості учнів і урізноманітнення власного уроку. Це легке, зрозуміле, сучасне знаряддя, яке допоможе вчителю «йти в ногу» з сьгоднішніми диджиталізованими школярами.

Олег Стечкевич

к.пед.н, ст.наук.сп.

Національний університет «Львівська політехніка»

ckristyna@ukr.net, olegykste@gmail.com

Христина Чабан

студентка НОПН-113

ОРГАНІЗАЦІЯ ОНЛАЙН-ТЕСТІВ НА ПЛАТФОРМІ «НА УРОК»

У даний час, коли ми стали заручниками ситуації, і було введено загальнодержавний карантин, у кожному закладі освіти було впроваджено перехід на дистанційне навчання. Одним із сервісів, який прийшов на допомогу вчителям, став проєкт «На Урок», який містить багато різноманітних розробок та вебінарів. У журналі розміщені цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості. Зручний сервіс як для вчителів, так і учнів. Розглянемо особливості організації онлайн-тестів на цій платформі [1].

Для початку роботи з онлайн-сервісом потрібно зареєструватися і для Вас буде створена особиста сторінка (див. рис. 1).

На особистій сторінці розміщена інформація про Вас, про Ваші розробки (тести і вебінари). Для переходу до тестів натискаємо відповідні кнопки (рис. 1) і отримуємо сторінку, на якій нам запропонують: скористатися базою вже готових тестів або створити власний тест. Для того, щоб використати вже готовий тест потрібно: обрати назву предмета; ввести клас; задати тему і натиснути кнопку «Знайти». Обраний тест, можна зберегти собі на сторінку або одразу задати дітям для проходження, вказавши потрібний спосіб: як домашню роботу, в реальному часі, як флеш картки чи роздрукувати (див. рис.2).

Флеш-картки підходять більше для роботи у класі в ролі роздаткового матеріалу або можуть застосовуватися на етапі актуалізації знань. Для онлайн роботи більше підходить домашня робота:

встановлюєте час до якого потрібно буде здати цей тест, перемішування питань тощо. Також ми можемо працювати в реальному часі, що добре підходить для роботи під час відео-конференції, де можна обмежити час проходження. Після завершення можна переглянути: загальний результат, результат кожного учня та кожне питання (див. рис. 3). Результати тестування можна роздрукувати.

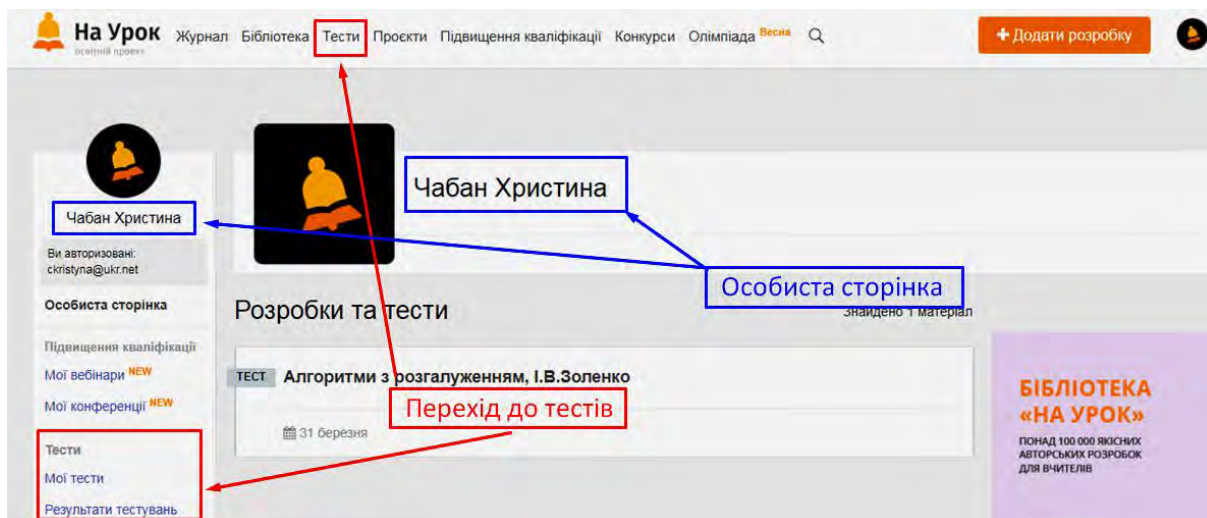


Рис. 1. Інтерфейс особистої сторінки на платформі

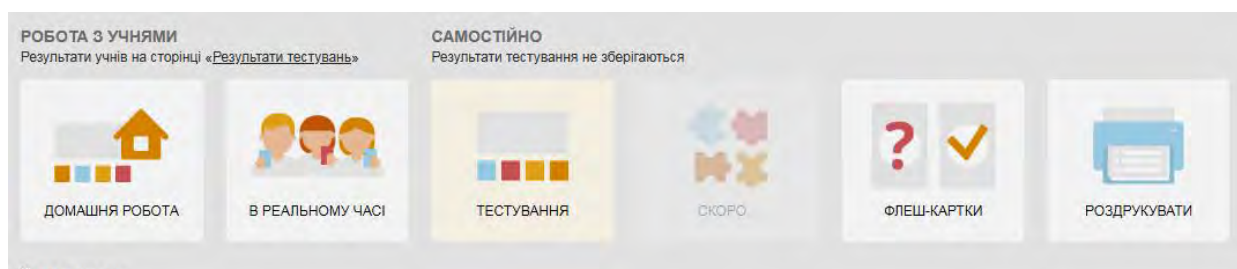


Рис. 2. Способи використання готових тестів

| Результати учнів | Запитання | Сортувати за: | Результатом |
|--------------------------|-----------|---------------|---------------------|
| Бодак Дмитро | 11 | 12 | 100% Результат |
| Соломія Коцюмбас | 10 | 11 | 91.67% Результат |
| Кузів Анастасія | 10 | 11 | 91.67% Результат |
| Михайло Оленич | 10 | 11 | 91.67% Результат |
| Чемеринська Софія | 10 | 11 | 91.67% Результат |

Рис. 3. Вікно результатів тестування

Другий варіант користування онлайн-тестами – це створення свого тесту. Для цього потрібно натиснути кнопку «Створити тест». Після цього відкриється вікно конструктора, де ми записуємо назву тесту, вказуємо назву предмету та класу. Наступне вікно (рис. 4) – це форма для заповнення питань (створити власне або знайти у тестах інших педагогів). До питань можна додавати текст і зображення.

Щоб учні розпочали роботу над тестом, їм потрібно сповістити посилання (адресу тесту) або код доступу, який створюється для кожного тесту автоматично (учням не обов’язково реєструватися на сервісі).

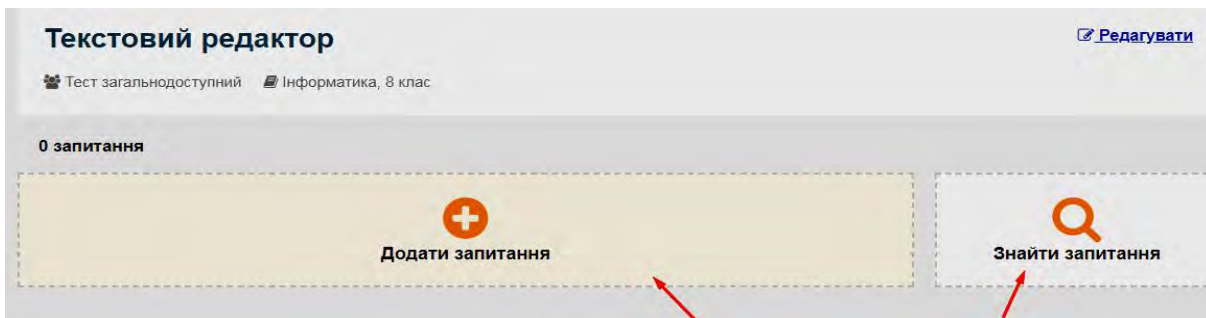


Рис. 4. Конструктор тестів

Висновок. Існує багато сервісів, які пропонують створення та проходження тестів. Перевага даного сервісу в тому, що навіть вчитель без досвіду роботи з системами тестування і без ґрунтовних навичок роботи з персональним комп'ютером може самостійно створити й проаналізувати тест без сторонньої допомоги.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Відео-урок «Створення онлайн-тесту в освітньому проєкті «На Урок». Вилучено з: <https://youtu.be/RPKrUFcO1so>

Ю. М. Терлецька

к.пс.н., старший викладач кафедри ППО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПОЗИТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК СКЛАДНИК ЙОГО ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ми дійшли висновку, що якість професійної діяльності науково-педагогічного працівника є похідною від її ефективності, котра є доцільно спрямованою за змістом, освітніми функціями та завданнями керованою, мотивованою, емоційною позитивною психолого-педагогічною взаємодією зі здобувачами вищої освіти, повною реалізацією ним власних знань, умінь,

Одним із складників якості професійної діяльності науково-педагогічного працівника є його позитивна професійна спрямованість, котра характеризує індивідуальний стиль діяльності, під яким, приміром, А.В. Петровський і М.Г. Ярошевський розуміють стійку індивідуально-специфічну систему психологічних засобів, прийомів, методів виконання тієї або іншої діяльності [9].

Реалізувати завдання освітнього процесу науково-педагогічний працівник може посередництвом взаємодії зі здобувачами вищої освіти та іншими його учасниками. Безумовно, важливим її аспектом є встановлення з ними ділових стосунків, оскільки це допомагає спрямувати їх на якісне оволодіння знаннями, вміннями та навичками, а також формування загальних і фахових компетентностей, доцільно впливати на їхні вчинки, міжособистісні стосунки, взаємини у групах і поведінку, розв'язувати конфлікти тощо. Стосунки науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти реалізуються у двох площинах – офіційній та неофіційній. Для офіційних стосунків характерні формальні зв'язки і стосунки; для неофіційної – простота, доступність, свобода висловлювань, думок і пропозицій, можливість обстоювати свою точку зору, заперечувати та ін. Від особливостей цього соціально-психологічного контакту залежить не тільки динаміка настроїв студентів, але й динаміка їх пізнавальної активності.

Стосунки між науково-педагогічним працівником і здобувачами вищої освіти фактично відображаються у його професійній спрямованості, яку одні вчені, приміром, В.О. Бодров, І.Ф. Ісаєва, Н.В. Кузьміна, Ю.П. Поваренков та ін., прирівнюють до його фахових якостей [2; 3; 4; 8], а інші – цілеспрямованої поведінки.

Ми вважаємо, що професійна спрямованість науково-педагогічного працівника є похідною від його поведінки і взаємин зі здобувачами вищої освіти, котра в цілому являє собою активну ланку його