

якщо правки суперечили Вашим особистим переконанням?. Результат опитування виявився позитивним. Особисті переконання для наших журналістів мають значення. Тому 34,6% відповіли так, 50 % – ні, 15,4 % завжди наполягають на внесенні власних поправок і на компромісі.

Запитання про те, чи сучасне законодавство на практиці захищає право на свободу слова в ЗМІ, було надзвичайно актуальне для всіх працівників медіа сфери, а результати виявилися наступними: 46,2 % вважає, що захищає, проте частково; 42,3 % стверджує, що ні; 11,5% – відповідає, що так. Кожен опитаний журналіст у своєму професійному досвіді мав різні ситуації і по-різному вони вирішувалися, тому і маємо такі результати. Погоджуємося, що сьгоднішні професійні журналістські закони потребують постійного вдосконалення, тому що є постійне перешкоджання професійній журналістській діяльності. І 92,3% респондентів, вважають що потрібно вдосконалювати сучасні журналістські закони.

Отже, за допомогою нашого опитування дійшли висновку, що у нашій країні насправді існує важлива потреба у вдосконаленні законодавства. Важливо також підвищити самоосвідченість журналістів та їх особисте зацікавлення у знанні чинних законів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Досягнення України в галузі свободи слова є крихкими – «Репортери без кордонів» [Електронний ресурс]. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.radiosvoboda.org/a/news-reportery-bez-kordoniv-reityng-ukrayina/29887873.html>.

2. Свобода слова в Україні у 2019 році погіршилася – ІМІ [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://imi.org.ua/news/svoboda-slova-v-ukrayini-u-2019-rotsi-pogirshylasya-imi-i31224>.

3. Тунік Юлія. Вбиті за правду. Журналісти, яких втратила незалежна Україна [Електронний ресурс] / Юлія Тунік // Главком. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://glavcom.ua/country/society/vbiti-za-pravdu-brzhurnalisti-yakih-vtratila-nezalezna-ukrajina-437394.html>.

М.В. Носкова

к.пед.н.,

доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти

А.І. Шуплат

студентка ІППО

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Для успішного впровадження у навчальний процес закладів освіти новітніх навчальних технологій та методик необхідний попередній детальний аналіз та визначення умов для їх реалізації. Дотримання низки організаційних умов та наявність необхідних складників для впровадження змішаного навчання у подальшому зможуть забезпечити його ефективність в освітньому процесі.

Окреслимо основні організаційно-педагогічні умови для успішного впровадження змішаного навчання у освітній процес незалежно від освітнього рівня та форми власності закладу освіти.

Під організаційно-педагогічними умовами розуміємо сукупність певних факторів, вимог та способів організації навчального процесу, які утворюють певну систему, відповідають за її регулювання та визначають ефективність функціонування цього процесу.

Отже, організація впровадження змішаного навчання в освітній процес вимагає від освітньої установи дотримання умов:

1. Організаційних – забезпечення усіх учасників освітнього процесу всіма необхідними матеріальними та технічними засобами; розроблення та трансформування навчальних планів та програм; планування та створення умов для неперервного професійного розвитку педагогів; аналіз фінансових можливостей та наявність нормативної бази, яка б регулювала використання змішаного навчання.

2. Педагогічних – застосування таких форм, методів та принципів навчання, які б забезпечили ефективність та результативність освітнього процесу.

Аналіз зарубіжного досвіду [1; 2, с.109-112] виявив, що для успішного впровадження змішаного навчання в закладах освіти необхідні такі складові: 1) детальне планування освітнього

процесу, 2) персоналізоване професійне навчання педагогів, 3) наявність певного бюджету та ресурсів, 4) підтримка спільноти, 5) забезпечення захисту даних та конфіденційності, 6) надійна інфраструктура закладу освіти, 7) раціональне використання простору та часу усіма учасниками навчального процесу.

Детальне планування впровадження змішаного навчання передбачає створення навчального плану, підбір форм, методів та способів оцінювання здобувачів освіти на засадах особистісно-орієнтованого навчання. Розроблення детального плану допоможе забезпечити у процесі навчання зв'язок між навчальним планом і реальними вимогами суспільства, а учасникам навчального процесу здобути певний досвід необхідний для вирішення життєвих проблем, виконання ключових функцій, соціальних ролей.

Змістовне персоналізоване якісне навчання вимагає від педагогів постійного професійного розвитку, пошук односторонніх та можливостей для обміну професійним досвідом. Таке навчання повинно забезпечувати педагогів необхідними навичками для трансформування традиційного очного навчання у нові форми, що поєднують очне та онлайн-навчання, а саме використання нового програмного забезпечення та інструментів, а також прикладами та інструкціями для інтеграції нових технологій в їх практичній діяльності.

Організаційною особливістю впровадження змішаного навчання у закладі освіти є визначення необхідних ресурсів та бюджету для його реалізації. Зважаючи на обов'язковість наявності Інтернету, який не є безкоштовним, а також можливість використання окремих платних сервісів або онлайн-ресурсів, необхідний аналіз необхідних ресурсів для персоналізації навчання студентів, пошук додаткових можливостей.

Підтримка спільноти є важливою для успішного впровадження змішаного навчання, тому необхідно налаштувати співпрацю з освітніми організаціями, інформувати та заохочувати викладачів та студентів стосовно змін в навчальному процесі.

Важливим складником впровадження змішаного навчання є забезпечення захисту даних та конфіденційності учасників навчального процесу. Освітня установа має вжити всіх необхідних заходів для захисту персональних даних від несанкціонованого доступу, зміни, розкриття чи знищення, що є особливо актуальним в епоху цифрового суспільства.

Також потрібно забезпечувати надійну інфраструктуру, тобто надавати однаковий доступ для всіх учасників навчання за допомогою електронних пристроїв і мережі Інтернет для забезпечення навчального процесу у закладі освіти та за його межами.

Зважаючи на потреби учасників освітнього процесу, необхідно переосмислити, трансформувати та змінити навчальний простір закладу освіти для успішного впровадження та використання змішаного навчання, а також отримання позитивних результатів. Необхідно забезпечити навчальні можливості для всіх здобувачів освіти, включаючи тих, що не мають доступу до Інтернету чи необхідних пристроїв вдома.

Висновки. Проведений аналіз зарубіжних та вітчизняних наукових джерел дозволив нам дійти висновку, що для успішного впровадження змішаного навчання в закладах освіти необхідно організувати та забезпечити системний підхід до оновлення та трансформації традиційних форм навчання, що існує у закладі освіти, у змішане навчання з використанням онлайн-технологій, який братиме до уваги усі перелічені вище чинники. Визначення та дотримання організаційно-педагогічних умов допоможе закладам освіти ефективніше організувати процес впровадження та використання змішаного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Loschert K., White Hall S., Murray T. Blending Teaching and Technology: Simple Strategies for Improved Student Learning. Alliance for Excellent Education, 2018. [Electronic Resource]. Mode of access: URL:<https://futureready.org/ourwork/publications/blending-teaching-and-technology-simple-strategies-for-improved-student-learning/>
2. Stacey E., Gerbic P. Effective Blended Learning Practices: Evidence-Based Perspectives in ICT-Facilitated Education. IGI Global, 2009. 382 p.