

напрямом вирішення проблеми є імплементація законодавства щодо деолігархіяції медіа-ринку, а також комплексне підвищення медійної культури та свідомості громадян.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лизанчук В. Свобода слова в контексті українського державотворення // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Журналістика. – Л., ЛДУ, 2001. – Вип. – 21.4.
2. Потятиник Б. Медіа: ключі до розуміння. Серія: Медіакритика. – Львів: ПАІС, 2004. – 312 с.
3. Про інформацію : Закон України від 02. 10. 1992 р. // Відомості Верховної Ради України.– 1992. – № 48. – Ст. 650
4. Hanitzsch, T (2011): Populist disseminators, detached watchdogs, critical change agents, and opportunist facilitators: Professional milieus, the journalistic field and autonomy in 18 countries, *International Communication Gazette* 73(6), 477–494.

М. Ф. Криштанович

доктор наук з державного управління, професор,
професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
Інституту права, психології та інноваційної освіти,
Національного університету “Львівська політехніка”

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ефективність використання технологій дистанційного навчання (далі-ДН) майбутніх юристів пов'язана з суттєвим розширенням можливостей опанування студентами визначених навчальною програмою завдань і може бути забезпечена шляхом організації професійно зорієнтованого освітнього середовища дистанційного навчання та його інтеграції в єдине освітнє середовище закладу вищої освіти. Перевагою технологій дистанційного навчання є активне стимулювання їх розвитку.

Тому їх розвиток можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії [1].

Перевагами дистанційного навчання майбутніх юристів насамперед слід відзначити:

– гнучкість навчання студентів, що одержують дистанційну освіту, у виборі навчального закладу, місця і часу навчання. Студенти мають можливість не відвідувати навчальних занять, а навчаються у зручній для себе час та у зручному місці;

– в основу програми дистанційної освіти покладається модульний принцип, що дозволяє з набору незалежних курсів-модулів сформувати навчальну програму, яка відповідає потребам студентів;

– індивідуалізація навчання, яка дозволяє реалізувати для студент, а індивідуальну навчальну програму й індивідуальний навчальний план. Можна самостійно вибирати послідовність вивчення предметів на основі індивідуального графіку;

– економічність дистанційного навчання знаходить прояв у процесі ефективного використання навчальних площ та технічних засобів, концентрованому й уніфікованому представленні інформації, використанні і розвитку комп'ютерного моделювання, що призводить до зниження витрат на підготовку фахівців; а також відсутність проблеми придбання навчальних матеріалів та підручників;

– інформаційна забезпеченість дистанційного навчання характеризується тим, що студенти отримують доступ до комплексу необхідних навчальних матеріалів у сучасному електронному вигляді безпосередньо з серверу вищого навчального закладу, де вони навчаються, та Інтернет-ресурсів;

– сучасні комп'ютерні телекомунікації здатні забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації на рівні, а іноді й набагато ефективніше, ніж традиційні засоби навчання [2].

Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі майбутніх юристів дало змогу окреслити ще інші переваги, серед яких: ДН у інформаційному середовищі може створювати викладач разом із студентами, взаємодія яких відбувається за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів.

Таке навчальне середовище надає унікальні можливості студентам для отримання сучасних знань, як самостійно, так і під керівництвом викладача. Студенти не прив'язані до жорсткого розкладу, вони можуть самі вибирати час навчання, а також визначати його інтенсивність і тривалість. Ефективність дистанційного навчання досягається шляхом як найповнішого і точнішого узгодження вимог і можливостей студента [3].

Також орієнтація засобів використання ДН спрямованих на підвищення ефективності діяльності студентів в рамках традиційних цілей, результатів та змісту їх навчання не дозволяє повною мірою використовувати потенціал новітніх інтерактивних технологій та модернізувати процес навчання. Використання ДН тільки як інструменту, засобу діяльності студентів, не приділяючи значної уваги його змістовній частині (інформаційному наповненню, контенту) та педагогічним умовам, значно понижують її ефективне функціонування.

Одна з найгостріших проблем під час вироблення навчальних програм полягає в тому, що наявні в даний час навчальні програми не мають на меті формування тих якостей особистості, які забезпечують підготовку юристів з творчим потенціалом, здатних самостійно ставити і вирішувати проблеми. Ці програми складені переважно без урахування дидактичних принципів, психологічних і фізіологічних особливостей тих, хто навчається. Тому лише застосування розгалужених програм з врахуванням цих принципів дозволить подолати ці проблеми.

Для вирішення проблем, що виникають при викладанні правових дисциплін у ЗВО, важливо забезпечити поєднання великого арсеналу сучасних технологій ДН, яке допоможе підвищити ефективність вивчення фундаментальних юридичних дисциплін. Вибір відповідної технології слід робити виходячи з конкретики змістовного наповнення теми. Новітні технології навчання майбутніх юристів допоможуть навчити їх мислити нестандартно, швидко знаходити вихід зі складних ситуацій, приймати відповідальні рішення, узагальнювати та систематизувати знання, що необхідно для успішного засвоєння теоретичних знань державно-правових явищ та можливості користуватись отриманими знаннями.

Таким чином, впровадження дистанційного навчання майбутніх юристів, на основі сучасних інтерактивних технологій, забезпечується шляхом отримання навичок і вмій для професійної діяльності, створення комфортних умов навчання для студентів і може бути використано під час розробки програм для отримання юридичної освіти з допомогою використання дистанційної платформи Moodle.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Філіпенко Т.В. Інтернет-технології в дистанційному навчанні як інноваційна форма юридичної освіти [Електронний ресурс] / Т.В. Філіпенко, О. М. Мердова // Бізнес-Інформ. – 2012. – № 8. – С. 253- 255.
2. Іванов С.В. Система дистанційної освіти в Україні: сучасні напрями розвитку / С.В. Іванов // Гуманіт. науки. 2002. – №2. – С. 12-19.
3. Криштанович М.Ф. Роль і значення інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗВО /М.Ф. Криштанович // Науковий часопис: НПУ імені М.П. Драгоманова, серія 5: педагогічні науки: Реалії та перспективи, Вип. 68, м. Київ, 2019 р.: – С. – 129-133.

Г.Я. Легендзевич
кафедра ТПП, ІІПО
Ю.С. Онишкевич

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДУХОВНО-РЕЛІГІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДІ УКРАЇНИ

Проблема духовного розвитку молоді є досить актуальною в наш час. За будь-яких часів сподівання і надії людства на краще життя пов'язувалися з молоддю, адже вважалось, що молоде покоління принесе значні зміни у світ, воно звільнене від старих ідеалів, радянських установок і стереотипів мислення, а отже, встановить нові норми, цінності та спосіб життя. З огляду на те, що сьогодні молоде покоління є рушійною силою суспільних та політичних перетворень, питання його духовного вдосконалення має стояти на щабель вище.