

Як приклад можемо додати відповідну інформацію на тему «види дієслів в англійській мові» у формі чотирьох підпунктів, на яких напишемо інформацію. Вказуємо інформацію про чотири види дієслова: неозначений (простий), доконаний, тривалий, і доконано-тривалий. Форматуємо текст, додаємо картинку по темі, відео, діаграму чи посилання. Після створення потрібного зображення ми зберігаємо його на комп'ютер або в галерею. Також можна поділитися посиланням. Таким чином маємо можливість безплатно створювати інтерактивну графіку для навчання, навіть якщо ви не дизайнер.

3. Сервіс Linoit [4] використовується для організації спільної роботи з віртуальними дошками (канвами) за допомогою стікерів(дописів). Він дає можливість створювати власні групи, до яких можна запросити інших учасників за допомогою повідомлення- запрошення на електронні адреси. У нижній частині діалогового вікна є можливість видалити створену групу. Створимо текстовий допис «lesson 1. Modal verbs», натиснувши справа на стікер, та ще кілька відповідно до теми, а також додамо файли «exercise 1», та «exercise 2». Відповідно до теми додамо малюнки, які підпишемо, відео «How to use modal verbs», чи посилання. Віртуальні дошки сервіс зберігає автоматично у хмарі.

Сервіс Linoit може використовуватись для організації ідей, обміну ними, спільної проектної діяльності з учнями, що вказує на соціальний характер ресурсу.

Такі інтерактивні ресурси дають можливість сучасному педагогу бути інноватором у сфері педагогіки з будь-якого предмету. Крім цього таке інтерактивне навчання зацікавить сучасного учня та допоможе вчителю отримати позитивний результат на уроці. Навики навчання під час виконання учнями вправ простимулюють їхню увагу та зорову пам'ять, а позитивний результат засвоєння знань вразить і педагога і учня.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.
2. Сервісі Canva [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://about.canva.com/uk\\_ua/](https://about.canva.com/uk_ua/)
3. Сервіс LearningApps.org [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ow.ly/ZS5x9>  
<https://learningapps.org/about.php>
4. Сервіс віртуальної дошки Linoit [Електронний ресурс].— Режим доступу : <https://en.linoit.com/>

**Н.А.Денькович**

асистент кафедри ППО

**К. А.Хамуляк**

студентка групи НОПН 11

#### ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE СЕРВІСІВ У РОБОТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

В епоху комп'ютерних технологій основним завданням сучасного вчителя є формування конкурентоспроможності та успішної роботи учня. Для досягнення цього завдання педагогічний працівник має володіти навиками вільної роботи в віртуальному навчальному середовищі та в Інтернет-додатках, які дають змогу розвинути та удосконалити рівень знань учнів. За твердженням Буртового С. В.: «Вимоги суспільства до якості надання освітніх послуг постійно змінюються, і сучасна освіта повинна своєчасно реагувати на ці зміни. Освітнє середовище навчального закладу повинне забезпечувати всебічний розвиток особистості учня, розвивати його критичне мислення» [1].

Проблемі впровадження web-технологій у сферу освіти та використання освітніх web-ресурсів присвячено велику кількість освітніх законів та програм. Достатньо згадати лише декілька з них: Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (1998 р. зі змінами 2013 р.), «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» (2007 р.), укази Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (2000 р.),

«Про невідкладні заходи щодо забезпечення та розвитку освіти в Україні» (2005 р.), «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» (2008 р.), постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми».

Серед величезної кількості сервісів, які можуть допомогти в освітній сфері, особливу увагу потрібно приділити сервісу Google. **Він є однією із найпопулярніших компаній у світі. І все це завдяки величезній кількості продуктів, сервісів та послуг, які роблять освітній процес легшим.** «Використання сервісів Google в освітній галузі надає ряд переваг:

- безкоштовність (доступні всі базові можливості, відсутність обмежень на період використання);
- один акаунт – всі сервіси (реєстрація необхідна на самому початку, нові сервіси можна підключати за необхідністю, наявність та налаштування персонального організатора всіх сервісів);
- знайомий інтуїтивно зрозумілий інтерфейс (відповідає стандартним офісним програмам, має україномовну версію);
- мінімальні вимоги для доступу (відсутність необхідності встановлення додаткових програм, підтримка різними браузерами, доступ з портативних пристроїв (смартфонів, планшетів));
- хмарне зберігання інформації (можливість втрати даних виключена, спрощений доступ за прямими посиланнями, можливість редагування та доступу з будь – якого комп'ютера, що має підключення до мережі Інтернет);
- сумісне створення документів (об'єднання людей, що працюють над спільним документом, оперативна узгодженість документів, інтерактивність, відображення змін в реальному часі);
- історія всіх змін (ведення статистики змін, можливість відновлення документу попередньої редакції);
- розмежування прав на доступ (різні права на доступ (редагування, перегляд, коментування), можливість вбудовування у вигляді посилань);
- підтримка та розвиток (оновлення інтерфейсу та можливостей, інтеграція з сучасними технологіями Веб 2.0 тощо);
- спільнота користувачів (обмін думками та можливостями, ефективні приклади та досвід, широка аудиторія для тестування інструментів)» [2, с.12-13]

У сучасній освітній системі НУШ та розвитку інформаційно-комунікативних здібностей в учнів, а особливо навчального процесу у формі дистанційного навчання у час пандемії, освітні продукти Google стали для закладів освіти технологічною базою, що допомогла підняти ефективність спільної роботи педагогів та учнів. Саме навчальні платформи Google стали чудовим другом і незамінним помічником для спілкування з учнями в реальному часі, для створення власного мережного контенту (текстів, малюнків, фотографій, аудіо- та відео-фрагментів); для використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів (навчальних комп'ютерних програм, електронних підручників, ігор, зображень і звукових файлів), які можуть бути використані з навчальною метою).

Давайте розглянемо декілька корисних Google платформ, які покращують і полегшують роботу вчителя:

«1. Поштова скринька Google- необхідний інструмент комунікації учитель-учень та вчитель-батьки. Без завантаження на власний пристрій! Усе тому, що поштовий сервіс є частиною Google. Продумана ієрархія повідомлень в Gmail дозволяє бачити повідомлення в контексті, і, якщо існують відповіді на відправлене або отримане повідомлення, система Gmail автоматично відображає їх у хронологічній послідовності разом з початковим повідомленням.

2. Google календар- хороший сервіс для планування та управління. Фігурує для створення учнівських та педагогічних заходів, спільне використання календарів для створення та перегляду розкладу занять і консультацій.

3. GoogleDoc- що дозволяє створювати, редагувати, експортувати текстові документи, а також надавати колективного доступу до роботи з ними.

4. GoogleDrive- хмарне середовище з набором веб-інструментів для зберігання та передачі файлів різних форматів, а також для перегляду відео.

5. GoogleForms- за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію.

6. GoogleClassroom- шкільний клас у режимі онлайн. Завдяки цьому додатку можна:

- надсилати матеріали всім учням одразу, дистанційно;
- збирати роботи онлайн, а не нести додому стоси зошитів;

- бачити статистику виконання;
- створювати анкетні опитування;
- планувати час розсилки завдань;
- налагоджувати невидиме для інших учнів індивідуальне спілкування з більш сором'язливими школярами тощо»[2, с.14]

«А використання Google-груп дає вчителю можливість швидко викладати групі домашні завдання, електронні підручники, конспекти, завдання на практичні та лабораторні заняття; координувати навчальну діяльність учнів під час роботи над проектами; викладати результати навчальної діяльності учнів (творчих завдань, рефератів, індивідуальних навчально-дослідницьких завдань тощо) на власних сторінках у групі та організувати їх обговорення» [3,с.29].

Незважаючи на труднощі у роботі дистанційного навчання саме додатки Google спрощують роботу педагогів і дають можливість доступно подати матеріали кожному учневі індивідуально і всім загалом. Крім допомоги вчителю такі освітні додатки, все ж таки, розвивають інформаційно-комунікативні навички в учнів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Буртовий С.В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://oin.in.ua/osvitni-hmary-microsoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyscha-navchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej/>
2. Войтович Н.В., Найдюнова А.В. Використання хмарних B54 технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. – Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017 – 113 с.
3. Слободяник О.В. Використання Google сервісів для контролю самостійної роботи учнів // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, 2014, Том 2, № 6 с. 28-33 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMTO/article/viewFile/345/333>

**Г. М. Закалик**  
кафедра ТПП, ІППО

### ПСИХОЛОГІЧНА УСТАНОВКА НА ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ТА СВОБОД СТУДЕНТА

*Індивідом народжуються, особистістю стають,  
а індивідуальність відстоюють*  
Б. Ананьєв

В умовах сьогодення усе більше постає проблема виховання всебічно розвинутої особистості. Категорія особистості посідає в суспільній свідомості одне з центральних місць. Особистість відіграє значну роль у вирішенні політичних, економічних, культурних, наукових, технічних проблем, загалом у піднесенні рівня людського буття. Процес її формування та становлення відбувається лише під впливом суспільства, взаємодії із собі подібними індивідами та за їхнього безпосереднього впливу на неї. Тоді, коли від народження у людини є такі властивості як темперамент та задатки здібностей, упродовж життя відзначаються сформовані психологічні характеристики – стійкість, єдність та активність, а в основу структури закладаються: можливості, властивості та цілеспрямованість; формується її характер, розвиваються та удосконалюються спеціальні здібності. Її важливою характеристикою стає направленість, що виявляє мету, яку ставить перед собою людина, прагнення, мотиви, відповідно до яких вона діє, та психологічні установки, якими керується. Цілісністю мотивів стають не лише вітальні, а й психодуховні потреби, а також переконання людини.

Особливого значення набувають психологічні установки в умовах нинішнього стресового стану, якого зазнають не лише молоді люди в Україні, але й усе людство, пов'язаного із незвичним COVID-19. Власне тому важливо поділитися досвідом як здійснюється формування успішної особистості студента в умовах карантину.