

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Для досягнення успіхів у професійній діяльності, сучасний вчитель повинен вміти правильно використовувати принципи і методи педагогічної технології, вміло користуватись показниками та інструментарієм впливу на особистість дітей. У реаліях сьогодення вчитель повинен регулярно ставити перед собою запитання: «Як зробити ефективним процес навчання?», «Як зробити урок цікавим і корисним?». Допомогти у цьому можуть інтернет – сервіси, які є зручним інструментом для створення електронного супроводу уроку, заняття або дистанційного курсу. З їх допомогою вчитель має можливість зібрати всі необхідні матеріали до уроку: файли, таблиці, веб-сайти, або ж вбудувати файли чи потрібні вправи, створивши до уроку QR код, який можна надіслати учням чи розмістити у блозі. Завдання вчителя тепер є не просто передавати знання, а бути модератором, помічником, щоб навчити дітей самостійно здобувати інформацію. Це можна зробити за допомогою інтерактивного навчання. Науковці Помегун О.І., Пироженко Л.В. дають таке визначення цьому поняттю: «Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має чітку, визначену, передбачувану мету – створити умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, індивідуальність, інтелектуальну спроможність [1; с.9].

Найдоступнішими сервісами сучасні для педагогів є сервіси Веб 2.0. Це друге покоління інтернет-сервісів, які ще називають соціальними. Дані сервіси орієнтовані на взаємодію користувачів, створення й спільне опрацювання ними матеріалів. Інтернет – сервіси можна використовувати для створення цікавих дидактичних матеріалів з будь-якої теми з використанням великої кількості ресурсів. Розглянемо декілька з них.

1. Сервіс LearningApps.org [3] – це сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Переваги LearningApps – доступна велика кількість шаблонів, даний сервіс є безкоштовним, можливість об'єднання учнів в класи та студентів в групи. Ця платформа дозволяє легко створювати завдання на основі шаблонів, наприклад: знайти пару, класифікація, числа пряма, просте упорядкування, вільна текстова відповідь, фрагменти зображення, вікторина, заповнити пропуски.

Вибравши вид вправи, наприклад «класифікація», маємо можливість створити власне завдання за шаблоном, натиснувши на екрані «створити нову вправу». Заповнюємо опис вправи, який показуватиметься при її запуску. Потім заповнюємо пари, шляхом додавання тексту, зображення, аудіо, чи відео Як приклад назвемо дві створені пари: apple – ілюстрація яблука, lemon – ілюстрація лимону. Ця вправа розвиває зорову пам'ять учнів та допомагає вчителю навчати під час гри.

Є можливість додавати елементи, які або зайві, або не стосуються теми. Якщо поставити галочку біля «Складені пари зникають» то виконані вправи можуть зникнути при правильній відповіді. Також для подальшої мотивації і зворотного зв'язку є можливість написати текст, який з'явиться, коли правильне рішення буде знайдено. По бажанню, вчитель записує підказки про виконання вправи. Їх можна буде переглянути, клацнувши невеличкий значок у верхньому лівому куті. Це поле можна залишити порожнім. Завершивши редагування, зберігаємо вправу.

2. Сервіс Canva [2] можна використовувати для графічного дизайну, який дає можливість працювати з інфографікою, електронними публікаціями, постами для соцмереж, анімаціями, плакатами, та найголовніше ми можемо створити власний дизайн за шаблоном. На головній сторінці сервіс пропонує шаблони, такі як: меню, інфографіка, плакат, логотип, відео, презентація, флаєр, листівка і багато інших.

Розглянемо варіант створення інфографіки у сервісі Canva. Для цього створимо новий дизайн, натиснувши кнопку «створити дизайн». Серед запропонованих варіантів, вибираємо пункт «інфографіка» та обираємо шаблон. Макет можна змінити на власний розсуд: вибрати інший шрифт, колір, видалити чи додати елемент, фото, відео за допомогою додаткового меню зліва. Також у меню є можливість працювати з папками.

Як приклад можемо додати відповідну інформацію на тему «види дієслів в англійській мові» у формі чотирьох підпунктів, на яких напишемо інформацію. Вказуємо інформацію про чотири види дієслова: неозначений (простий), доконаний, тривалий, і доконано-тривалий. Форматуємо текст, додаємо картинки по темі, відео, діаграму чи посилання. Після створення потрібного зображення ми зберігаємо його на комп'ютер або в галерею. Також можна поділитися посиланням. Таким чином маємо можливість безплатно створювати інтерактивну графіку для навчання, навіть якщо ви не дизайнер.

3. Сервіс Linoit [4] використовується для організації спільної роботи з віртуальними дошками (канвами) за допомогою стікерів(дописів). Він дає можливість створювати власні групи, до яких можна запросити інших учасників за допомогою повідомлення- запрошення на електронні адреси. У нижній частині діалогового вікна є можливість видалити створену групу. Створимо текстовий допис «lesson 1. Modal verbs», натиснувши справа на стікер, та ще кілька відповідно до теми, а також додамо файли «exercise 1», та «exercise 2». Відповідно до теми додамо малюнки, які підпишемо, відео «How to use modal verbs», чи посилання. Віртуальні дошки сервіс зберігає автоматично у хмарі.

Сервіс Linoit може використовуватись для організації ідей, обміну ними, спільної проектної діяльності з учнями, що вказує на соціальний характер ресурсу.

Такі інтерактивні ресурси дають можливість сучасному педагогу бути інноватором у сфері педагогіки з будь-якого предмету. Крім цього таке інтерактивне навчання зацікавить сучасного учня та допоможе вчителю отримати позитивний результат на уроці. Навики навчання під час виконання учнями вправ простимулюють їхню увагу та зорову пам'ять, а позитивний результат засвоєння знань вразить і педагога і учня.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.
2. Сервісі Canva [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://about.canva.com/uk_ua/
3. Сервіс LearningApps.org [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ow.ly/ZS5x9>
<https://learningapps.org/about.php>
4. Сервіс віртуальної дошки Linoit [Електронний ресурс].— Режим доступу : <https://en.linoit.com/>

Н.А.Денькович
асистент кафедри ППО

К. А.Хамуляк
студентка групи НОПН 11

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE СЕРВІСІВ У РОБОТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

В епоху комп'ютерних технологій основним завданням сучасного вчителя є формування конкурентоспроможності та успішної роботи учня. Для досягнення цього завдання педагогічний працівник має володіти навиками вільної роботи в віртуальному навчальному середовищі та в Інтернет-додатках, які дають змогу розвинути та удосконалити рівень знань учнів. За твердженням Буртового С. В.: «Вимоги суспільства до якості надання освітніх послуг постійно змінюються, і сучасна освіта повинна своєчасно реагувати на ці зміни. Освітнє середовище навчального закладу повинне забезпечувати всебічний розвиток особистості учня, розвивати його критичне мислення» [1].

Проблемі впровадження web-технологій у сферу освіти та використання освітніх web-ресурсів присвячено велику кількість освітніх законів та програм. Достатньо згадати лише декілька з них: Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (1998 р. зі змінами 2013 р.), «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» (2007 р.), укази Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (2000 р.),