

# Інтерактивні технології як засоби підвищення ефективності навчального процесу

Анна Синько

Кафедра СКІД

Національний університет "Львівська політехніка"

Львів, Україна

anna46075@gmail.com

**Abstract.** *The article deals with the problem of using modern technologies in the educational process. One of the main tasks of education at the present stage is to improve the effectiveness of the lesson as a means of improving the quality of education. The article reveals the content of the concept of interactive technologies, which is exactly the solution to this problem.*

**Ключові слова:** інтерактивні технології, інтерактивні засоби навчання, мультимедійні проектори, інтерактивна дошка, інтерактивні сисеми голосувань.

Актуальність проблеми використання сучасних технологій у навчальному процесі зумовлена інформаційними процесами в суспільстві, формуванням нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір. Швидко та ефективно навчання потребує найбільш реалістичних інтерактивних технологій та систем навчання.

У сучасній літературі існують різні визначення нових інформаційних технологій, які широко використовуються в освіті.

Одним із завдань освіти на сучасному етапі є підвищення ефективності уроку як засобу підвищення якості освіти. У той же час дуже важливо визначити основні моменти в оцінці якості та визначити проблеми, які стримують цей рух.

Використання інтерактивних технологій дозволяє викладачу ефективніше керувати наочними демонстраціями, організувати групову роботу [1].

Завдяки інноваційним інтерактивним технологіям стало можливим проводити різні

Андрій Пелецишин

Кафедра СКІД

Національний університет "Львівська політехніка"

Львів, Україна

apele@ridne.net

експерименти, лабораторні роботи та практикувати певні спеціальні навички з більшою ефективністю, наочністю та з найменшими витратами [1]. У віртуальному середовищі ви можете моделювати будь-які закони матеріального світу, не витрачаючи своїх реальних матеріалів тощо.

## ОСНОВНА ЧАСТИНА

Інтерактивні засоби навчання – це засіб, за допомогою якого відбувається діалог, тобто активний обмін повідомленнями між учасниками навчального процесу або між користувачем та інформаційною системою в режимі реального часу [2].

В даний час існує широкий спектр інтерактивних засобів навчання. Наприклад, освітня система може використовувати інтерактивні інструменти, такі як: інтерактивні консолі, мультимедійні проектори, класичні інтерактивні дошки, інтерактивні системи голосування, комп'ютери, офісну техніку тощо.

Інтерактивні приставки – це пристрої, які закріплені на поверхні. На цій поверхні зображення падає з проектора або безпосередньо на проектор. Вони дозволяють презентації бути інтерактивною, а також дозволяють керувати її елементами. Багато інтерактивних телеприймачів можуть працювати в режимі копіювання, тобто зберігати інформацію, написану спеціальними маркерами на дошці, не використовуючи комп'ютер чи проектор.

Мультимедійні проектори є найефективнішим засобом створення

інтерактивного матеріалу. Сучасні проектори можуть одночасно сприймати два стилуси. Використання інтерактивних дощок значно зменшує кількість пристроїв у системі. Вони містять мінімум програмного забезпечення.

Інтерактивна дошка – це великий інтерактивний екран у вигляді дошки з білим магнітним маркером. Інтерактивна дошка може бути представлена як автономний комп'ютер з великим сенсорним екраном, а також пристрій, підключений до ноутбука, який поєднує проектор і сенсорну панель.

Інтерактивні дошки використовуються в шкільних аудиторіях, конференц-залах, групових кімнатах, кімнатах дистанційного навчання та інших зонах.

Інтерактивні системи голосування – це апаратна та програмна система, яка використовується для швидкого опитування та перевірки отриманих знань, а також включає набір дистанційного керування, приймач сигналу та програмне забезпечення. Використовуючи цей метод, вчитель може створити різні типи тестових завдань і включити їх у сценарій уроку на будь-якому етапі, щоб отримати зворотній зв'язок як під час первинної перевірки рівня розуміння матеріалу учнями, так і під час підсумкового контролю.

А виході система виробляє комплексний аналітичний звіт, який показує, на які запитання було дано відповідь з найбільшою кількістю помилок, на які питання не виникало труднощів, як конкретний студент впорався із завданнями тощо. Це дозволяє вносити корективи в процес навчання з метою підвищення якості результатів.

Як відомо, в освіті існує багато методів і технологій навчання, різних типів занять, які мають єдину мету – здобуття знань у студентів. Виділяють такі типи моделей тренувань: пасивні, активні та інтерактивні.

Давайте докладніше розглянемо інтерактивну модель навчання. Ця інформаційна модель покликана забезпечити комфортне навчальне середовище, в якому всі студенти активно взаємодіють один з одним [1]. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, загальне

вирішення проблем на основі аналізу обставин та ситуацій [3].

В інтерактивних моделях навчання головне завдання вчителя – створити необхідні умови для ініціативи учня. В інтерактивних технологіях студенти є повноправними учасниками, їх досвід не менш важливий, ніж досвід вчителя, який спрямовує та заохочує їх самостійно шукати рішення різних проблем.

Таким чином, інтерактивні методи навчання – це особлива форма організації пізнавальної та комунікативної діяльності, при якій студенти беруть участь у пізнавальному процесі, мають можливість зрозуміти та задуматися над тим, що вони знають та думають. Використання інтерактивної технології навчання в педагогічному процесі заохочує вчителів постійно створювати, вдосконалювати, змінювати, професійне та особистісне зростання та розвиток. Іншими словами, інтерактивні методи навчання – це ефективний педагогічний інструмент, а використання інтерактивної технології навчання в педагогічному процесі є необхідною умовою оптимального розвитку для тих, хто навчається, і для тих, хто навчає.

## ЛІТЕРАТУРА

- [1] Гевко, І. В. Використання інтерактивних технологій в освіті / І. В. Гевко // Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки: [збірник наукових статей]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. СXXXIX (139). – С. 53-60.
- [2] Придатко О.В., Ренкас А.Г. Дослідження ефективності та аспекти впровадження інтерактивних засобів навчання в організацію навчального процесу ЛДУБЖД. Збірник наукових праць Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів – 2010.
- [3] Myasoed T. A. “Interactive learning technologies. Seminar for teachers” Moscow, 2014. 185 p.
- [4] A. Peleshchyshyn, V. Vus, S. Albota, O. Markovets, «A Formal Approach to Modeling the Characteristics of Users of Social Networks Regarding Information Security Issues», (AIMEE2018, Moscow, Russia)