

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СЧАСТЬЯ И УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ**

Понятие счастья привлекало умы ученых с древности, но в XX веке после второй мировой войны интерес к этой теме стал постоянным и быстро растущим. Ввиду полисемантизма этого предмета, часто вместо «счастья» в научной литературе используют понятия психологического благополучия, субъективного благополучия, удовлетворенности жизнью. В данной работе мы используем термин «субъективное благополучие» для измерения уровня счастья. Несмотря на достаточно эфемерную формулировку, значимость изучения счастья не может быть недооценена. В настоящее время влиянием счастья на жизни людей и стран интересуются как отдельные ученые и исследовательские институты, так и общественные организации наравне с политиками. При этом из-за исторических корней этого направления психологии наибольшее количество исследований существует в странах развитой экономики – США и Европа. Вместе с тем вопросы о счастье и субъективном благополучии представляют интерес и для исследователей в странах с развивающейся или переходной экономикой, где совершенно другие социологические условия позволяют проверить теории, разработанные в странах с высоким индексом жизни. Целью настоящего исследования является определение текущего уровня счастья казахстанских студентов и обнаружение взаимосвязи между уровнем счастья и успешностью. В процессе работы был проведен анализ научной литературы, посвященной исследованиям счастья и успешности; на основе эмпирически полученных данных определить текущий уровень психологического благополучия студентов; подтверждено наличие статистически значимой корреляции между психологическим благополучием и успешностью у студентов. Для получения статистически валидных данных, была использована репрезентативная выборка студентов алматинских ВУЗов количеством 144 человека в возрасте от 18 до 23 лет, средний возраст – 20 лет.

Уже широко известно, что деньги делают людей немного счастливыми (безработица – наиболее отрицательный фактор для счастья, а для стран с развивающейся экономикой рост счастья коррелирует с ростом доходов), но нематериальные факторы имеют гораздо большее значение, например, супружество или развод, эмоциональное здоровье и уровень образования.

Что касается Казахстана, то страна в целом находится примерно посередине или в верхней трети мировых рейтингов счастья, где этнические сельские казахи, имеющие стабильную работу и недвижимость, счастливее

других. Пока отсутствуют более детальные исследования по уровню счастья отдельных слоев населения по различным признакам: национальности, гендеру, возрасту.

Если же говорить о молодежи как наиболее значимой и трудоспособной части населения, то отмечают сдвиг ценностей казахстанцев в сторону материализма и сосредоточенности на деньгах. Поскольку воспитание важных человеческих качеств и формирование гармоничной личности не может быть отложено на потом, особое внимание, уделенное пониманию текущего уровня удовлетворенности жизнью студентов, позволит лучше соотносить воспитательные меры с текущим мировоззрением молодых людей. А так как успешность в понимании экономистов и психологов принимается как социализация и ощущение счастья, то мы обнаружили пробел в научных знаниях о том, насколько сейчас счастливы казахстанские студенты и как их уровень счастья соотношен с их успешностью.

На основе проведенного эмпирического исследования и полученных сведений далее можно сделать следующие выводы. Основная гипотеза исследования «Между субъективным благополучием и уровнем академической успешности студентов присутствует статистически значимая связь» доказана, задачи выполнены, а цель (определение текущего уровня счастья казахстанских студентов и обнаружение взаимосвязи между уровнем счастья и успешностью) достигнута.

Говоря о значимости данного исследования в Казахстане, важно отметить тот факт, что это первое исследование, изучающее уровень благополучия студентов, которые в дальнейшем составят значительную и интеллектуально наиболее значимую часть работоспособного населения. Понимание тех психологических факторов, которые способствуют их более высокому субъективному благополучию, поможет улучшить усилия местных педагогов по воспитанию важных частей их личности, максимально способствующих их счастью и успеху в обществе.

Что же касается значимости проведенного исследования в мировом масштабе, мы можем говорить о том, что подобные научные работы апробируют научные теории, обычно исследуемые в условиях развитой экономики, на совершенно другой части мирового населения, а именно в условиях развивающейся экономики. Сравнение полученных результатов позволяет подтвердить и расширить надежность используемых теорий о счастье в новом регионе, либо же уточнить ее формулировку с учетом обнаруженных ограничений и особенностей. Это открывает большие перспективы в кросс-культурном аспекте подобных исследований, которые могут в дальнейшем быть рассмотрены как на внутреннем государственном, так и на межнациональном уровне.