

«Методика навчання спецдисципліни», «Методика викладання у вищій школі та основи педагогічної майстерності», «Інноваційні педагогічні технології» тощо.

В той же час, як свідчать результати наших досліджень, формування професійно-педагогічної мобільності вимагає введення до навчальних планів дисциплін: «Професійна мобільність випускника навчального закладу», «Професійно-педагогічна мобільність фахівця» тощо [1; 2].

В умовах магістратури при навчанні на непедагогічних спеціальностях (наприклад, 071 «Облік і оподаткування») професійно-педагогічна мобільність може формуватися, під час вивчення дисциплін (на факультативній основі): «Методика викладання економіки», «Психопедагогіка виховної роботи», «Професійно-педагогічна мобільність фахівця» тощо.

Таким чином професійно-педагогічна мобільність є важливим критерієм конкурентноздатності фахівця на ринку праці, її формування має здійснюватися цілеспрямовано, що зумовлює необхідність вдосконалення навчальних планів відповідних спеціальностей.

*1. Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»/ Розроблено проектною групою: Козловський Ю.М. (керівник / гарант), Вихрущ В.О., Носкова М.В., Дольнікова Л.В., Ієвлєв О.М., Шаховська Н.Б., Марікуца У.Б. (члени). – Львівська політехніка, Львів, 2017., 2. Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», спеціалізація 073.7 «Управління навчальним закладом» / Розроблено проектною групою: Дольнікова Л.В. (керівник / гарант), Козловський Ю.М., Сушенцева Л.Л., Ієвлєв О.М., Мельник О.Г. (члени). – Львівська політехніка, Львів, 2016. 3. Сушенцева Л.Л. Вплив професійної мобільності на конкурентоздатність фахівця на сучасному ринку праці / Л.Л. Сушенцева, О.О Сушенцев // Молодий вчений. – 2016. – №4 (31). – С. 568-572.*

**Чорна І. І.**

*Національного університету «Львівська політехніка»*

## **НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

У період безперервного технологічного та інформаційного розвитку постає потреба у підготовці фахівців, здатних до постійного засвоєння нових знань. Сьогодні, важливого значення набуває досягнення майбутнім спеціалістом здатності до особистісного розвитку, саморозвитку, професійної мобільності. Тому, у процесі навчання у вищому навчальному закладі студенти повинні оволодіти відповідним рівнем знань, зокрема з іноземної мови, які зможуть застосувати на практиці у майбутній професійній діяльності. Стандартні, одноманітні заняття часто призводять до незацікавленості студентів до навчання, що впливає на ефективність засвоєння знань. У результаті, майбутній фахівець не здобуває відповідного рівня володіння іноземною мовою, необхідного для подальшої професійної діяльності. Тож, виникає потреба в проведенні занять, спрямованих на розвиток мислення студентів. Такі заняття передбачають проведення тренінгів, професійних ділових ігор, рольових ігор, які у великій мірі сприяють результативному засвоєнню знань, розвитку винахідливості, творчих здібностей та формуванню професійної мобільності.

Традиційне заняття фактично є формою передачі знань викладача студентам, яка зазвичай являється нудною і нецікавою. Таким чином зумовлюється не ефективне сприйняття та запам'ятовування нового матеріалу. Тому, варто врахувати нові, активні

методи для організації заняття з іноземної мови, спрямовані на пізнання та дослідження. На нестандартних заняттях краще і простіше сприймається іноземний матеріал та відбувається оптимально швидке та результативне вивчення іноземної мови.

На сучасному етапі розвитку освітнього процесу нетрадиційні форми занять з іноземної мови набувають дедалі більшої актуальності та використовуються частіше для навчання студентів у вищому навчальному закладі. Перевагою нетрадиційного заняття є залучення всіх учасників групи до навчання, що поєднує зорові, слухові та візуальні елементи сприйняття іноземної мови. В таких умовах у невимушених обставинах забезпечується ділова робоча атмосфера; здійснюється контроль та оцінювання знань та вмінь студентів, а також зникає психологічний бар'єр, який присутній на традиційних заняттях, у зв'язку зі страхом студентів зробити помилку.

Нестандартні заняття є найкращим способом формування соціокультурної компетенції, оскільки саме на них у студентів з'являється можливість поглиблено вивчити культуру, національні особливості, особливості мови країн, що вивчається і, не тільки вивчити, але ще й збільшити інтерес до самої мови. Нестандартні форми заняття з іноземної мови значною мірою впливають на збільшення результативності освітнього процесу шляхом активізації діяльності студентів на заняттях; дають можливість не тільки збільшити цікавість до предмета, який вивчається, а також і розвивати творчу самостійність студентів, навчати працювати з різними професійно орієнтованими джерелами знань. Для студентів заняття нестандартної форми є переходом в інший психологічний стан, інший стиль спілкування, який зумовлює позитивні емоції, відчуття обов'язків і відповідальності [1].

Часто, для навчання іноземної мови використовують метод читання та перекладу іноземних текстів, літературних творів. При такій підготовці, відбувається тренування розуму, вивчення та запам'ятовування певних слів та виразів, майбутній фахівець засвоює перекладацькі здібності. Проте, такі знання, здебільшого є не достатніми для застосування у подальшій професійній, яка, здебільшого, передбачає володіння комунікативними навичками. Для результативного використання набутих знань з іноземної мови на практиці, у процесі навчання у вищому закладі освіти, варто враховувати використання інноваційних технологій, нетрадиційних форм проведення занять.

Сьогодні інноваційні методи навчання активно витісняють прямий, класичний, граматико-перекладний спосіб вивчення іноземної мови. Існує велика кількість різноманітних, абсолютно нових методик навчання іноземної мови. Для результативного освоєння знань на заняттях з іноземної мови важливо застосовувати візуальні та слухові компоненти сприйняття певного матеріалу комплексно. Для цього ефективним є прослуховування аудіозаписів, перегляд фільмів та серіалів мовою оригіналу з подвійними субтитрами, а також опрацювання даного матеріалу.

Отже, використання нетрадиційних форм організації навчання являється досить ефективним, оскільки акцент переноситься з виконання звичайних систематичних вправ на активну розумову діяльність студентів на заняттях з іноземної мови, що є неодмінною умовою для формування їхньої професійної мобільності у процесі навчання у вищому закладі освіти.

1. *Ванина О. О. Нестандартный урок-как одна из основ формирования социокультурной компетенции. – Москва. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/0e48/0007c2ef-8dd111f4.docx>.*