

Як висновок, слід відзначити, що всі наведені складові компоненти актуалізації педагогічної активності викладача економічних дисциплін представляють єдине ціле. Проте, формування і розвиток педагогічної майстерності – складний і тривалий процес, що вимагає досить зусиль та практики. Зазначені структурні компоненти для підвищення професійних якостей вимагають неабиякої майстерності від педагога.

1. Кримська Г. І. *Шляхи підвищення професіоналізму та продуктивності діяльності майбутнього педагога* / Г. І. Кримська // *Проблеми формування особистості вчителя та шляхи його підготовки до всебічного розвитку учня : тези доповідей науково-практичного семінару*. – Луцьк, 1989. – С. 57–59., 2. Gruschka A. *Pädagogik und Marketing* [http://www.pedocs.de/volltexte/2013/5882/pdf/Gruschka\\_Paedagogik\\_und\\_Marketing.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2013/5882/pdf/Gruschka_Paedagogik_und_Marketing.pdf). *Pädagogische Korrespondenz*, 1991. - 6 S. – 15 s., 3. Сушенцева Л.Л. *Мобільність майбутнього педагога професійного навчання* / Л.Л. Сушенцева / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/1309/1/stattja\\_poland\\_2013\\_sushenceva.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/1309/1/stattja_poland_2013_sushenceva.pdf). - Заголовок з екрана.

Ієвлєв О.М.

*Національний університет «Львівська політехніка»*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОГО ТА ФАХОВОГО ЦИКЛІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ**

Розвиток ринкових відносин, який супроводжується кризовими явищами в економіці, впровадження інформаційних технологій, призвів до того, що перевагу на ринку праці мають професійно мобільні фахівці [3, с. 569].

Професійні знання, вміння та навички (компетентності) здобуті під час навчання на базовій (першій) освіті вже не можуть забезпечити належний рівень виконання професійних обов'язків на робочому місці протягом життя. Через це людина має працювати над вдосконаленням власної професійної компетентності шляхом навчання, перепідготовки, підвищення кваліфікації тощо.

Спад укомплектованості педагогічними кадрами, перш за все, у професійній та середній освіті, відкриває можливості для працевлаштування мобільних фахівців із базовою непедагогічною освітою за умови їх подальшого навчання на педагогічних спеціальностях в умовах магістратури.

У цьому випадку виникає завдання формувати професійно-педагогічну мобільність таких фахівців, яка є, за нашим визначенням, інтегративною якістю особистості, що дозволяє поєднувати теоретичну та практичну готовність до здійснення педагогічної діяльності (професійна педагогічна компетентність), бути соціально активною, конкурентоздатною, професійно компетентною (володіти ґрунтовними знаннями за обраним фахом), здатною до самореалізації, саморозвитку, самоосвіти, творчості в умовах набуття педагогічного фаху і модернізації власної професійної діяльності як стратегічної мети життя.

Отже, для того щоби людина ефективно реалізувалась в професії педагога вона: має мати професійні знання (здобуті під час здобуття базової непедагогічної освіти); обрати професію педагога як стратегічну мету життя (що пов'язано із еталонами особистості); прагнути до самореалізації, саморозвитку, самоосвіти, творчості (що пов'язано із її якостями/рисами).

В умовах магістратури при навчанні на педагогічних спеціальностях формування професійно-педагогічної мобільності відбувається під час вивчення дисциплін як загального циклу: «Психопедагогіка управління», «Загальна педагогіка» тощо, так і професійного циклу:

«Методика навчання спецдисципліни», «Методика викладання у вищій школі та основи педагогічної майстерності», «Інноваційні педагогічні технології» тощо.

В той же час, як свідчать результати наших досліджень, формування професійно-педагогічної мобільності вимагає введення до навчальних планів дисциплін: «Професійна мобільність випускника навчального закладу», «Професійно-педагогічна мобільність фахівця» тощо [1; 2].

В умовах магістратури при навчанні на непедагогічних спеціальностях (наприклад, 071 «Облік і оподаткування») професійно-педагогічна мобільність може формуватися, під час вивчення дисциплін (на факультативній основі): «Методика викладання економіки», «Психопедагогіка виховної роботи», «Професійно-педагогічна мобільність фахівця» тощо.

Таким чином професійно-педагогічна мобільність є важливим критерієм конкурентноздатності фахівця на ринку праці, її формування має здійснюватися цілеспрямовано, що зумовлює необхідність вдосконалення навчальних планів відповідних спеціальностей.

*1. Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»/ Розроблено проектною групою: Козловський Ю.М. (керівник / гарант), Вихрущ В.О., Носкова М.В., Дольнікова Л.В., Ієвлєв О.М., Шаховська Н.Б., Марікуца У.Б. (члени). – Львівська політехніка, Львів, 2017., 2. Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», спеціалізація 073.7 «Управління навчальним закладом» / Розроблено проектною групою: Дольнікова Л.В. (керівник / гарант), Козловський Ю.М., Сушенцева Л.Л., Ієвлєв О.М., Мельник О.Г. (члени). – Львівська політехніка, Львів, 2016. 3. Сушенцева Л.Л. Вплив професійної мобільності на конкурентоздатність фахівця на сучасному ринку праці / Л.Л. Сушенцева, О.О Сушенцев // Молодий вчений. – 2016. – №4 (31). – С. 568-572.*

**Чорна І. І.**

*Національного університету «Львівська політехніка»*

## **НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

У період безперервного технологічного та інформаційного розвитку постає потреба у підготовці фахівців, здатних до постійного засвоєння нових знань. Сьогодні, важливого значення набуває досягнення майбутнім спеціалістом здатності до особистісного розвитку, саморозвитку, професійної мобільності. Тому, у процесі навчання у вищому навчальному закладі студенти повинні оволодіти відповідним рівнем знань, зокрема з іноземної мови, які зможуть застосувати на практиці у майбутній професійній діяльності. Стандартні, одноманітні заняття часто призводять до незацікавленості студентів до навчання, що впливає на ефективність засвоєння знань. У результаті, майбутній фахівець не здобуває відповідного рівня володіння іноземною мовою, необхідного для подальшої професійної діяльності. Тож, виникає потреба в проведенні занять, спрямованих на розвиток мислення студентів. Такі заняття передбачають проведення тренінгів, професійних ділових ігор, рольових ігор, які у великій мірі сприяють результативному засвоєнню знань, розвитку винахідливості, творчих здібностей та формуванню професійної мобільності.

Традиційне заняття фактично є формою передачі знань викладача студентам, яка зазвичай являється нудною і нецікавою. Таким чином зумовлюється не ефективне сприйняття та запам'ятовування нового матеріалу. Тому, варто врахувати нові, активні