

## ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИДІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

© М. Смілевська, 2017

Українська Академія Друкарства, Львів, Україна

Найважливішим елементом процесу державоутворення в Україні на сьогоднішній день є особливі реформи у освітній галузі. На даний час істотно не тільки навчити, але й підготувати фахівця, що за стандартами своєї кваліфікації відповідав загальноприйнятим у світі. Основною частиною такого процесу є управління інтенсивною навчальною системою.

Тестовий контроль у ході вивчення іноземних мов є одним з найрезультативніших методів контролю за навчальним процесом на нинішньому етапі розвитку методики навчання. Саме завдяки ньому забезпечено додержання неупередженості, систематичності, надійності, певності одержаної інформації щодо якості навчання. Крім того, вказаний вид контролю гарантує зворотний зв'язок між викладачем та студентом і дає ймовірність успішно керувати процесом навчання та фіксувати необхідні та обов'язкові корективи [1].

Існування різних видів тестового контролю обумовлено різноманітністю його функцій:

- початковий контроль, метою якого виявити істинний рівень знань, вмінь та навичок студента;
- поточний контроль, що здійснює всі функції зворотного зв'язку, а саме: методичну оцінку та корегування навчальної діяльності викладача та оцінку і корегування навчально-мовної діяльності студентів;
- підсумковий контроль-визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів за певний час.

Поєднання трьох вищевказаних видів контролю – початкового, поточного, підсумкового – вказує чому? що? коли? і як? слід робити викладачеві, щоб правильно організувати та скласти процес навчання [2].

Якщо ті методи, за якими здійснюється контроль, виконують всі свої функції, такий контроль може стати високоєфективним засобом перевірки знань студентів.

Різноманітність функцій тестового контролю дозволяє викладачеві перевірити саме ті знання та вміння, які його цікавлять в момент проведення контролю, а також виявити ефективність методів та засобів навчання. Популярність тестового контролю на сучасному етапі зростає у зв'язку з тим, що тест є формою контролю, яка не вимагає багато часу при виконанні, а також цілковито проста та часоощадлива при перевірці.

Об'єктивність тестового контролю означає незалежність перевірки та оцінки знань від викладача.

Тестовий контроль це перевірка рівня сформованості іншомовних навичок і вмінь за допомогою підготовленого, відповідно до певних окреслених вимог, комплексу тестових завдань, які є однаковими для всіх, процедура виконання яких стандартизована та усталена, система оцінювання об'єктивна і які пройшли підготовче випробування з метою визначення показників якості [3].

Таким чином, контроль-корегуюча частина в управлінні формуванням якості навчання є однією з найголовніших, оскільки саме завдяки їй для одержання запланованого результату поєднуються зусилля викладача та студента. Така частина має бути ефективною, об'єктивною та досконалою, а також відповідною рівневі загальноосвітніх стандартів. Саме таким вимогам має відповідати стандартизований тестовий контроль, який використовується у всьому світі.

1. Коккота В.А. *Лингво-дидактическое тестирование*. - М.: Высшая школа, 1989. - 117 с.; 2. Дюканова Н.М. *Проблеми застосування тестів під час вивчення іноземної мови // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Кол. авт. - К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. - Вип. 46. - С. 26-31*; 3. Гулюкіна Н. А., Клишина С. В. *Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования: Учеб. пособие / Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2001. - 132 с.*