

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

© І.Кулиняк, Ю.Русин, 2017

Національний університет „Львівська політехніка”, Львів, Україна

У сучасних умовах на розкриття потенційних можливостей та здібностей студентів вищих навчальних закладах впливає наявність ефективною та справедливою системи оцінювання їхньої академічної успішності.

Видами оцінювання знань студентів є поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, лабораторних робіт, також оцінюються індивідуальні та командні роботи. Під час поточного контролю кожен студент може проявити свої здібності і отримати за це бали. Для ефективного засвоєння теоретичних знань та здобуття практичних умінь та навичок значну роль відіграють форми організації навчальних занять. Так, практичні і лекційні заняття можуть проводитись у нетрадиційних формах, що дозволяє максимально зацікавити студентів та мотивувати їх до активізації у навчальному процесі, а також визначити їхню успішність, а саме: лекції-дискусії, семінари, семінари-тренінги, застосування інтерактивних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема таких, як круглий стіл, робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, імітаційні ігри, ділові ігри, рольові ігри, кейс-метод, дебати та інші.

Екзаменаційний контроль включає письмову та усну компоненти, які допомагають визначити засвоєння знань студентом впродовж семестру. Для того, щоб оцінити рівень знань студентів, у навчальному процесі використовується шкала оцінювання ECTS (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система), яка є загальнозживаною для оцінки якості студентських досягнень.

На наш погляд, одним із напрямів підвищення рівня академічної успішності студентів України є вивчення та впровадження прогресивного досвіду країн, які займають провідні позиції у сфері вищої освіти.

Результати визначення рівня успішності студентів є базою для призначення і виплат академічних стипендій. Як приклад, у Національному університеті „Львівська політехніка” значення рейтингу успішності, відповідно до якого студентам університету призначаються і виплачуються академічні стипендії, визначається за результатами семестрового контролю в останньому навчальному семестрі з урахуванням участі у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті, спортивній діяльності [Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів НУ „Львівська політехніка” від 31.01.2017 р.]. Проте вважаємо, що обмеження, яке встановлено для значень додаткових балів, дезактивує діяльність студентів при досягненні встановленого рівня і створить небажання займатись додатковою роботою, яка не додасть додаткових балів до загального результату.

Студентам Інституту економіки і менеджменту Національного університету „Львівська політехніка” протягом березня в рамках проведення соціологічного дослідження авторами було поставлене питання: „Чи погодились б Ви з умовою, щоб стипендію отримували студенти усіх форм навчання (державна і комерційна) залежно від рівня успішності?” Результати опитаних 120 респондентів показали, що 42% студентів проти такого нововведення (у цю групу попали в основному студенти, які вчаться на бюджетній формі і не готові конкурувати із студентами-комерційниками), 33% – погоджуються покращити свій рівень успішності (оскільки ці студенти вчаться платно і витрачають багато коштів на навчання, тому готові докласти додаткових зусиль для одержання стипендії), 18% студентів (більшість тих, хто працює у вільний від навчання час) хочуть отримувати стипендію, але стимулу витратити більше зусиль на підвищення своєї успішності не має, оскільки стипендія надто низька для прожиткового мінімуму, 7% – нейтрально віднеслися до пропозиції. Базуючись на результатах опитування, пропонуємо кожного року оцінювати успішність студентів усіх форм навчання і призначати стипендію не лише студентам, які навчаються на бюджетній формі, а й тим, що навчаються на комерційній. Це не тільки збільшить конкуренцію серед студентів, а й покращить успішність та бажання вчитися студентів-комерційників. Дане нововведення буде мотивацією для креативних та інтелектуально розвинених студентів.

Отже, для того, щоб добитись від студентів високих результатів у навчальній, а також у науковій та науково-технічній роботі, потрібно аналізувати світові тенденції у сфері освіти і науки та активно працювати, застосовуючи європейський досвід.