

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПРИ ФОРМУВАННІ БІОХІМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

© О. Кипоренко, 2017

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Київ, Україна

Компетентнісний підхід є основою для розробки нових стандартів, оновлення змісту освіти моделі фахівця та розробки моделі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців медичного профілю, організації навчально-виховного процесу, структурування змісту навчання та навчальних програм, упровадження активних та інтерактивних форм і технологій навчання для якісної підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців.

Результативність пізнавальної діяльності студентів, тобто опанування ними різного виду знання, як відомо, можна оцінити за допомогою стандартизованих чи не стандартизовані випробувань — тестів. Навіть наголошується більшу об'єктивність оцінки такого тестування [1], але це суперечливе питання. Саме тестування має як свої переваги, так і недоліки. Тести не є універсальним інструментом навчання та контролю.

Наразі всебічно застосовується визначення предметної та професійної компетентності у вигляді тестових завдань. З цього приводу розроблено нормативні документи [2].

Комплексом засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності є система ліцензійних інтегрованих іспитів „Крок 1” й є складовою частиною державної атестації студентів. „Крок 1” — іспит із основних фундаментальних дисциплін: біологія, нормальна анатомія, гістологія, нормальна фізіологія, біохімія, патологічна фізіологія, патоморфологія, мікробіологія, фармакологія, який складається наприкінці III курсу навчання. До комплекту завдань іспиту водять тестові завдання у вигляді ситуаційних задач з однією правильною відповіддю.

Наявність бази тестів „Крок 1” для підготовки до іспиту, дозволяє викладачам використовувати їх при проведенні семінарських та практичних завдань. Проте таке використання зазначених тестів з однією правильною відповіддю призводить до дуалістичної проблеми: з одного боку — під час заняття при розгляді тої чи іншої теми студенти одночасно готуються й до іспиту „Крок 1”, а з іншого боку — студенти маючи базу тестових завдань механічно вивчають напам'ять відповіді, оскільки, біохімічних питань у базі не так і багато.

Так, тестове завдання 102 (іспит Крок-1 2016 року): У синтезі пуринових нуклеотидів беруть участь деякі амінокислоти, похідні вітамінів, фосфорні ефіри рибози. Коферментна форма якого вітаміну є переносником одновуглецевих фрагментів в цьому синтезі? А. Фолієва кислота; В. Пантотенова кислота; С. Нікотинова кислота; D. Рибофлавін; Е. Піридоксин (правильна відповідь: А) [3, с. 11]. Ускладнити завдання можливо, якщо давати тести не лише з однією правильною відповіддю, а з декількома. Це призведе до унеможливленні механічного запам'ятовування, а також проілюструє знання студента більш всебічно. Наприклад, Для абсорбтивного періоду характерне: А. Підвищення концентрації інсуліну у крові; В. Прискорення синтезу жирів у печінці; С. Прискорення глюконеогенезу; D. Прискорення гліколізу у печінці; Е. Підвищення глюкози у крові (правильні відповіді: А, В, D) [4, с. 517].

Таким чином, розмаїття варіантів тестових завдань дозволяє більш точно визначити рівень знання як майбутнього лікаря, так і фахівця іншої спеціалізації.

1. Швець Д. Є. Як ефективна форму та підвищення якості знань // Гуманітарний вісник ЗДІА. — 200. — Вип. 41. — С. 169—177.; 2. Болюбаши Я. Я. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Наукове видання / Я. Я. Болюбаши, І. С. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. — К.: Майстер-клас, 2007. — 272 с.; 3. Збірник тестових завдань для складання ліцензійного інтегрованого іспиту „Крок 1. Загальна лікарська підготовка” 2016 рік // <http://testcentr.org.ua/index.php/menu-mle/ims/крок-1/крок-1-для-студентів-громадян-україни.html>; 4. Северин С. Е. Биологическая химия с упражнениями и задачами / под ред. С. Е. Северина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 624 с.