

ПИТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

© Г. Зідрашко, В. Сирцов, О. Алієва, М. Таврог,
І. Сидорова, О. Кокарь, О. Варакута, 2017

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя, Україна

Вступ. На сучасному етапі медична освіта з багаторічного процесу перетворюється на довічний. Питанням контролю якості медичної освіти стало приділятися більше уваги [1,2]. Тому лікар повинен вміти самостійно отримувати нові знання, постійно підвищуючи професійний рівень, відповідно розвитку сучасних технологій та інновацій в медицині. Актуальним стає застосування активних форм навчання.

Мета роботи: удосконалення навчання при вивченні гістології, цитології і ембріології на основі методів проблемно-орієнтованого навчання (ПОН).

Основна частина. ПОН дозволяє формувати і закріплювати навички отримання знань, форми досягнення консенсусу, здібності орієнтуватися в інформаційних полях, орієнтуватися в мультидисциплінарних ситуаціях. Однією з найважливіших умов в ПОН є активна співпраця тих, що навчаються з метою різнобічного вивчення проблеми і формування життєздатних рішень. Вивчення матеріалу в процесі ПОН зазвичай проходить у вигляді практичного заняття в аудиторії, в невеликих за чисельністю групах студентів, частіше у формі дискусії, що направляє викладачем. При цьому його роль може зводитися до ролі експерта з обговорюваної проблеми, керівника по користуванню інформаційними джерелами і консультанта у виконанні групового завдання. У ПОН роль викладача полягає в захопленні активного обговорення проблеми, забезпеченні взаємодоповнюючої роботи студентів, забезпеченні можливості отримання відповідної інформації, підтримці " русла" ведення обговорення. Така форма спілкування дозволяє успішніше обговорювати усі питання, досягти їх суть і, що ще важливіше, залишає більш глибокий слід в пам'яті, ніж амбітне " озвучування" авторитарної думки викладача. Альтернативна методологія ПОН сприяє максимально можливому залученню учнів в процес аналізу реальної ситуації, що не має жорстких меж, але що безумовно вимагає прийняття самостійних рішень. Заміна традиційних лекційних годин на дискусії або семінари під керівництвом викладачів-консультантів, спільні учнівські дослідницькі роботи сприяють активному залученню студентів до процесу осмисленого, мотивованого, свідомого навчання.

Самостійний пошук рішення поставленої задачі розвиває почуття відповідальності, робить студентів ініціативними, зацікавленими в процесі навчання. Для роботи вони повинні самостійно вибирати самі різні джерела інформації, у тому числі і ті, з якими вони працюють і в подальшому: журнальні публікації, матеріали Інтернет, підручники, матеріали дискусій, причому звертатися до цих джерел їм доводиться частіше, ніж тим, хто навчається за традиційною програмою. Студенти вважають проблемне навчання більш цікавим, пізнавальним, стимулюючим і захоплюючим освітнім методом. Рейтинг заняття, рівень відвідуваності і відсоток позитивних оцінок при ПОН вищі, ніж при традиційному навчанні. Методологія ПОН розвиває також навички міжособових співвідношень, забезпечує більш дружній і сприятливий учбовий клімат.

Висновок. Таким чином, майбутні лікарі, що пройшли курс ПОН на теоретичних і клінічних кафедрах, завдяки своїм практичним навичкам, здібності самостійно приймати рішення, встановлювати соціально-емоційний контакт з колегами і пацієнтами будуть мати перевагу при влаштуванні на роботу в медичний заклад.

1.Сырцов В.К. Современные аспекты проблемно-ориентированного обучения в медицинских ВУЗах / В.К.Сырцов, Г.А.Зидрашко, С.А.Чертов та соавт. //Мат.Всеукраинской науч-метод.конф. с международным участием „Внедрение инновационных технологий в медицинское образование: проблемно-ориентированное обучение и виртуальные пациенты – 2015”.-Запорожье, 2015.-С.156-160. 2.Сирцов В.К. Використання інтерактивних методик в навчальному процесі на кафедрі гістології, цитології та ембріології/В.К.Сирцов, О.Г.Алієва, А.І.Хітрік, М.Л.Таврог, О.В.Федосєєва, І.В.Сидорова, Г.А.Зідрашко, О.І.Потоцька//Акт.пит. медичної науки та практики. Зб.наук.праць–В.82, Т.2, - Запоріжжя,2015.–С.57-63.