

УДК 378:303.8 (004)

Олена Глазунова, Олена Кузьмінська, Тетяна Волошина  
Національний університет біоресурсів і природокористування України, м.Київ

## НАУКОВА Е-КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ І ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ

© Олена Глазунова, Олена Кузьмінська, Тетяна Волошина, 2017

*В статті розглянуто компетентнісний підхід до формування та розвитку професійних і особистісних компетентностей студентів університету засобами наукових е-конференцій. Встановлено відповідність сформованих компетентностей стандарту ISTE2016 для студентів. Проаналізовано етапи виконання компетентнісного завдання з підготовки е-публікації та виступу учасника конференції. Запропоновано індикатори розвитку відповідних професійних і особистісних компетентностей студентів на різних етапах виконання завдання. Обґрунтовано ефективність застосування наукових е-конференцій, як інструменту розвитку професійних і особистісних компетентностей студентів.*

*Ключові слова: е-конференція, професійні навички, особистісні навички*

*The article deals with the competence approach to the formation and development of professional and personal competencies of university students by means of scientific e-conferences. Established compliance of the developed competencies of the standard ISTE2016 for students. The stages of fulfillment of the competence task for preparation of e-publication and speeches of the participant of the conference are analyzed. The indicators of development of the corresponding professional and personal competencies of students at different stages of the task are suggested. The efficiency of application of scientific e-conferences as an instrument of development of professional and personal competencies of students is substantiated.*

*Keywords: e-conference, hard skills, soft skills*

**Вступ.** Ключовими чинниками змін в освітньому середовищі останніх десятиліть є становлення глобальної економіки знань, до ознак якої належить зростання значення високих технологій і наукоємних виробництв та повсюдна інформатизація. Потребу інтеграції науки та освіти у вишах визначено в Україні на державному рівні (Постанова уряду «Про затвердження Державної цільової науково-технічної та соціальної програми «Наука в університетах» на 2008-2017 роки»), оскільки саме наукова діяльність є генератором нових знань й основою інноваційного розвитку.

Основою змістовних змін щодо забезпечення відповідності освіти запитам і можливостям суспільства періоду інформатизації і глобальної масової комунікації є концепція компетентнісного підходу в освіті [1]. Вирішення завдання інтеграції університетської освіти і науки потребує визначення та формування спеціальних компетентностей [2] учасників освітнього процесу: як студентів, так і викладачів. Акцент на діалогізм і колаборацію, інформаційні технології, які все активніше використовуються в навчальному процесі вищої школи, зумовлюють нові підходи освітян і до існуючих форм науково-дослідницької діяльності: наукових шкіл, навчально-наукових лабораторій, гуртків, проведення студентських наукових конференцій, що в цілому сприяють формуванню професійної компетентності й особистісних якостей майбутніх фахівців, зокрема дослідницької, комунікативної та ІК-компетентності.

Проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців є предметом дослідження багатьох науковців. Разом з тим, додаткового дослідження потребують питання системного підходу до формування компетентного дослідника. Часткові рішення щодо підготовки компетентного фахівця в умовах університетської освіти, які нерідко є предметом дослідження фахівців різних предметних галузей, містять, як правило, кількісну оцінку вимірювання окремих компетентностей. Якісне комплексне оцінювання рівня набуття компетентностей потребує додаткових досліджень.

*Мета статті* – з'ясувати роль студентських наукових конференцій у формуванні професійної та особистісних компетентностей майбутнього фахівця за умов застосування системи інформаційної підтримки.

*Завдання* – охарактеризувати систему підготовки студентів до наукових конференцій на прикладі Національного університету біоресурсів і природокористування (НУБіП) України, спрямованого на розвиток, зокрема, комунікативної, дослідницької, самоосвітньої та професійної компетентностей.

**Виклад суті дослідження.** Науково-дослідна робота студентів є важливою складовою наукової діяльності вишу та важливим чинником забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців. Для успішної реалізації студентської науково-дослідної роботи та забезпечення її результативності важливим є дотримання таких основних організаційних принципів та засад: високої наукової кваліфікації викладачів, врахування можливостей та інтересів студентів, доцільності та реальності тематики, різноманітності методів роботи [3].

Одним з показників визначення результатів навчання розглянуто Education technology standards to transform learning and teaching (ISTE 2016). Зокрема, визначення компетентностей для студентів, їх ознак та індикаторів вимірювання [4]. Цей стандарт включає 7 компонентів: **Empowered learner (1)** – людина з внутрішньою мотивацією до навчання; **Digital citizen (2)** – громадянин цифрового суспільства; **Knowledge Constructor (3)** – людина, здана до критичного пізнання дійсності та конструювання знань; **Innovative Designer (4)** – людина, відкрита до нових знань та інновацій; **Computational Thinker (5)** – людина з розвинутим алгоритмічним та інженерним мисленням; **Creative Communicator (6)** – людина, відкрита до творчої взаємодії з іншими людьми; **Global Colaborator (7)** – людина, здатна до співробітництва і командної роботи.

На основі аналізу шляхів формування компетентного фахівця в контексті даного дослідження, було висунуто гіпотезу, що студентські наукові конференції є комплексним рішенням щодо формування і розвитку професійних компетентностей і особистісних якостей студентів, а інформаційна підтримка сприяє формуванню наукової е-компетентності та етики е-спілкування.

Студентські наукові конференції вважаються невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи, а за умови надання е-підтримки (в даному випадку, застосування платформи проведення е-конференцій) і ефективним засобом не лише підтвердження рівня виконаної наукової роботи, а й рівня набуття компетентностей студента-дослідника. У НУБіП України протягом 2013-2017 років проводяться міжнародні наукові конференції молодих науковців з е-підтримкою (наприклад, <http://econference.nubip.edu.ua/index.php/itete/VIII/index>).

У процесі підготовки та участі у конференції студенти виконують такі завдання: визначення теми доповіді та погодження з керівником; підготовка тез; перевірка на плагіат; експертне оцінювання; доопрацювання; підготовка

презентації виступу чи відео; участь у конференції. В табл. 1 для кожного з перерахованих вище завдань визначено етапи підготовки до наукової конференції, компетентності, які розвиває студент під час виконання певного виду діяльності, а також встановлено відповідність між визначеними компетентностями та стандартами ISTE 2016 для студентів.

Таблиця 1

**Розвиток професійних та особистісних компетентностей при підготовці до наукової конференції**

Етапи	Компетентність	ISTE стандарти та їх індикатори для студентів ( <a href="http://www.iste.org/standards/for-students">http://www.iste.org/standards/for-students</a> )	Діяльність
Формулювання, актуалізація та погодження теми виступу	Професійна; Самоосвітня; Комунікативна; Дослідницька	Empowered Learner: 1A. Knowledge Constructor 3A. Computational Thinker 5A.	Студент-дослідник визначається з науковою проблематикою, обирає тему, актуалізує та погоджує з керівником шляхи вирішення поставленої проблеми
Проведення дослідження (підготовка публікації)	Професійна; Самоосвітня; Дослідницька	Knowledge Constructor 3A., 3B, 3C, 3D. Innovative Designer 4A., 4C., 4D. Computational Thinker 5B., 5C.	Студент-дослідник, користуючись обраними методами та прийомами, здійснює наукове дослідження, фіксує й узагальнює отримані дані (відповідно до етапу наукового дослідження)
Оформлення публікації та відправлення на рецензування	Професійна; Інформаційно-комунікаційна	Digital citizen 2A., 2B., 2C. Computational Thinker 5B.	Робота (публікація) оформлюється згідно вимог наукової конференції; за допомогою платформи підтримки наукових конференцій, студент надсилає підготовлену публікацію
Редагування публікації після рецензування експертами	Комунікативна; Інформаційно-комунікаційна; Дослідницька	Digital citizen 2C. Global Colaborator 7B., 7D.	Студент, через систему підтримки конференцій отримує дані щодо перевірки на плагіат (система Unplug) та зауваження рецензентів; аналізує їх, здійснює пошук варіантів відповіді, комунікує з редактором (рецензентом) та приймає рішення щодо внесення змін до роботи
Підготовка презентації виступу (постера)	Інформаційно-комунікаційна	Creative Communicator 6C., 6D. Digital citizen 2C.	Студент має розробити структуру виступу та підготувати наочний супровід відповідно рівня аудиторії

Участь у конференції	Комунікативна; Професійна; Інформаційно-комунікаційна	Digital citizen 2A., 2B. Global Colaborator 7B. Creative Communicator 6C.	Студент, в рамках конференції, бере участь у дискусії (онлайн виступ) та надає відповіді на запитання (форум)
----------------------	---	---	---

Використання системи інформаційної підтримки підготовки і проведення наукової конференції: Open Conference Systems 2.3.6.0 (<http://econference.nubip.edu.ua/index.php/itete/VIII/about/aboutThisPublishingSystem>), сервіс перевірки публікацій на плагіат Unplag (unplag.com), комунікативні інструменти (наприклад, Office 365 чи G Suit) сприяє не лише розширенню аудиторії учасників, а і формуванню наукової та міжкультурної компетентностей студентів. Останнє є однією з умов успішної інтеграції у європейську та світову наукові спільноти.

**Висновки.** При виконанні кожного етапу роботи з підготовки до участі у науковій конференції, студент знаходить, аналізує професійно-орієнтовані матеріали, здійснює пошук оптимального вирішення поставленої проблеми, розвиваючи при цьому професійні компетентності. Крім того, формуються такі особисті якості студентів як: самостійність, оригінальність висловлювання, вміння презентувати, обґрунтовувати, спростовувати хибні думки, вміння здійснювати пошук та аналіз інформації, конструювати нові знання, здійснювати власну самооцінку, управляти власним розвитком. Підготовка та участь у науковій конференції практично повністю охоплює вимоги стандарту ISTE 2016 для студентів. Це свідчить, що компетентнісний підхід підготовки публікації з використанням е-системи підтримки наукових конференцій, максимально враховує ті вимоги, що висувуються до підготовки студентів в університетах згідно Європейських стандартів, і зробить майбутніх фахівців більш конкурентоспроможними на внутрішньому і зовнішньому ринку праці, розширить світоглядне бачення навколишньої дійсності як відкритої інформаційної системи.

### Література

1. *DeSeCo. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD (Draft), 2002. [Електронний ресурс]. Доступно:*

- <http://www.voced.edu.au/content/ngv%3A9408>. Дата звернення: Листопад 12, 2014.
2. *Tuning, Educational Structures in Europe [Електронний ресурс] // Learning outcomes. Competences. Methodology, 2001–2009. Доступно: [www.  
http://www.unideusto.org/tuning](http://www.unideusto.org/tuning). Дата звернення: Листопад 12, 2014.*
  3. Кузьмін О. Є., Жук Л. В. “Дослідження наукової діяльності у вищих навчальних закладах: планування, організування, контролювання, регулювання”. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://journals.uran.ua/tarp/article/viewFile/108802/104741>. Дата звернення: Листопад 12, 2014.
  4. *ISTE standards for students. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://www.iste.org/standards/standards/for-students>. Дата звернення: Листопад 12, 2014.*

## УДК 004.9

**Олександр Березко, Лілія Ковалик**

Національний університет «Львівська політехніка»

### **РОЗВИТОК ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ КОНФЕРЕНЦІЯМИ ТА ПЕРІОДИКОЮ ЛЬВІВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ**

© Березко О.Л., Ковалик Л.П., 2017

*Проаналізовано онлайн-систему управління науковими журналами та конференціями Львівської політехніки, що адаптована до потреб користувачів та сучасних тенденцій розвитку інформаційних технологій. Запропоновано концепцію подальшого розвитку системи.*

*Ключові слова – веб-сайт, науковий журнал, наукова конференція, система управління конференціями*

*We consider an online conference and journal management platform of Lviv Polytechnic National University, which is adapted to the needs of users as well as the current trends of information technologies development. We propose the concept of the further development of this system.*

*Keywords – website, research journal, academic conference, conference management system*

**Вступ.** В процесі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій розроблено десятки онлайн-сервісів для управління конференціями та