

Організація проведення відеолекцій у системах дистанційного навчання

Тарасов Дмитро

Кафедра СКІД
НУ "Львівська політехніка"
Львів, Україна
Idn.dept@lpnu.ua

Коваль Зоряна

Кафедра ОА
НУ "Львівська політехніка"
Львів, Україна
Idn.dept@lpnu.ua

The paper describes the results of studies using technology video lectures for student learning. Consider requirements for tools and procedures of video lectures. Described in detail steps of procedure of the organization successful video lectures.

Ключові слова: відеолекція, дистанційне навчання, система управління навчальним процесом, video lectures, learning management system, distance education, Moodle, ELMS.

ВСТУП

Використання сучасних інформаційних технологій у вищих навчальних закладах дозволяє спростити та покращити технології та засоби дистанційного навчання (ДН). Вартість і організаційна складність [1] дистанційного навчання студентів можуть бути суттєво зменшені шляхом використання відеолекцій та інших сучасних форм проведення занять.

Особливості організації проведення відеолекцій у системах дистанційного навчання розглянуті у роботі.

ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ТА УЧАСНИКИ ПРОЦЕСУ

Для масового впровадження відеолекцій у навчальний процес важливе значення має наявність спеціалізованої інформаційної системи (середовища) для проведення освітньої діяльності [2]. Прикладом такої системи є ELMS Moodle [3] та Віртуальне навчальне середовище Львівської Політехніки (ВНС) [4] побудоване на базі ELMS Moodle.

Використання Віртуального навчального середовища дозволяє автоматизувати підготовчі

заходи із адміністрування доступу користувачів до навчальних матеріалів та забезпечити інтеграцію окремих відеолекцій у інформаційне середовище університету [5].

Для проведення окремих відеолекцій використання складних процедур інтеграції та налаштування ELMS недоцільно. Достатньо використати стандартні засоби проведення вебінарів або відеоконференцій.

Головні ролі учасників процесу підготовки та проведення відеолекції:

- викладач;
- деканат;
- відділ підтримки ДН;
- представник навчально-консультаційного центру (НКЦ);
- бухгалтерія.

Викладач є головним учасником більшості процесів підготовки та проведення відеолекцій. Інші учасники процесу виконують допоміжні, контрольні або сервісні функції.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВІДЕОЛЕКЦІЙ У СИСТЕМАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Головні етапи організації успішного проведення відеолекції:

- планування відеолекцій;
 - підготовка до проведення циклу відеолекцій з використанням ВНС;
 - проведення відеолекції;
 - звітність та оплата;
- Етап планування відеолекції передбачає:
- формування планів проведення відеолекцій;

- ознайомлення викладача (за потреби) з технологіями та засобами проведення відеолекцій;
- врахування планів проведення відеолекцій при підготовці наказів на відрядження, узгодження, укладання, зміна розкладів;
- резервування аудиторії та обладнання;
- надання консультації про технології проведення відеолекцій відділом підтримки ДН тощо.

Етап підготовки до проведення циклу відеолекцій з використанням дистанційних технологій передбачає:

- підключення облікових записів викладача та студентів до дисципліни у ВНС;
- розміщення у ВНС матеріалів до дисципліни;
- реєстрація об'єкта відеолекція ("Room") у ВНС та автоматична генерація посилання (url) на відеолекцію;
- надання прав на відеолекцію учасникам процесу;
- публікація у ВНС оголошення про відеолекцію, url для учасників тощо.

Етап проведення відеолекції передбачає здійснення сеансу відеозв'язку з групою студентів у НКЦ та викладення відповідного навчального матеріалу.

Лекція проводиться у форматі вебінару відповідно до розкладу занять та планів проведення відеолекції розроблених викладачем.

Початкове адміністрування відеолекції та моніторинг її проведення (наявності зв'язку, справності технічних засобів тощо) проводить відділ підтримки ДН.

Важливою частиною проведення відеолекції є модерація сеансу відеозв'язку та забезпечення зворотнього зв'язку зі студентами.

Під час лекції передбачена можливість відповідати засобами ВНС на питання студентів за матеріалами відеолекції. Також можливо залишати у ВНС питання протягом певного часу.

Збереження записаного відео ролика з матеріалами відеолекції покращує доступність навчальних матеріалів для студентів та сприяє покращенню показників навчання.

Для запису відео роликів доцільно використовувати автоматизовані засоби з функцією збереження безпосередньо у ВНС.

На цьому етапі необхідно здійснювати контроль за дотриманням розкладів проведення відеолекцій, технічними параметрами зв'язку та обладнання.

Етап звітності та оплата передбачає:

- щомісячний облік та аналіз інформації про проведені у НКЦ відеолекції;
- формування та підтвердження заявок на оплату з використанням завірених даних НКЦ;
- оформлення документації та заявок на оплату.

На цьому етапі відбувається контроль за кількісними показниками проведення відеолекцій, показниками відвідуваності та збереженням записів відеолекцій у ВНС.

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Д. Тарасов, З. Коваль, "Моделювання системи ресурсного забезпечення дистанційного навчання", Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі, С. 151 – 153, Львів, 2016.
- [2] Л. Озірковський, "Особливості використання Віртуального навчального середовища Львівської політехніки при проведенні занять", Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі, Львів, С. 10–14, 2010.
- [3] Н. Думанський, "Відкриті системи дистанційного навчання", Вісник Національного університету "Львівська політехніка", № 699, С. 94-103, 2011.
- [4] Д. Федасюк "Стан та перспективи розвитку інформаційного навчального середовища Львівської політехніки", Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі, С. 5–10, Львів, 2010.
- [5] Н. Шаховська, Д. Тарасов, "Технології інтеграції даних інформаційних систем Національного університету Львівська політехніка", Вісник Національного університету "Львівська політехніка", № 703, С. 9–20, Львів, 2011. – С. 9–20. – (Вісник / Нац. ун-т "Львів. політехніка" ; № 703