

Самостійна робота студентів у професійному становленні майбутнього фахівця документно-інформаційній діяльності 2017

Єрмолаєва Ганна

Кафедра документознавства та інформаційних систем

Відокремлений підрозділ «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв»

Україна, м. Миколаїв, вул. Декабристів 17

E-mail: ermolaeva_anna@mail.ru

The process of reform and development of higher education at the present stage is characterized by increased emphasis on enhancing the role of self-study students work. This article is considered the problem of the future self-study work of documentation, as an important part of their future practical and professional activities. (сміль: Abstract)

Ключові слова: independent work, forms and methods of self-study work, self-motivation, control, future specialists in document-information activities.

ВСТУП

В умовах модернізації вищої освіти відповідно до запитів сучасного суспільства нагальною проблемою стає зміна змісту професійної освіти, удосконалення навчального процесу в якому поступово збільшується частка та важливість самостійної роботи студентів. Особливістю нового формату освітнього процесу вищої освіти є підготовка фахівця, який вмінє ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у практичній діяльності, фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Тож, цілком закономірно, що в контексті навчання студентів майбутніх документознавців викликає особливе зацікавлення цим.

У вищій школі питанням самостійної роботи студентів присвячені міжнародні, всеукраїнські, вузівські та міжвузівські конференції, науково-

методичні семінари, симпозиуми, результати яких відображені у збірниках наукових праць, матеріалах наукових конференцій тощо.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Самостійна робота студентів відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту» – одна із форм організації освітнього процесу [1]. Самостійна робота – це різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів, які вони здійснюють на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі [3, с. 203].

У процесі впровадження кредитно-модульної системи навчання у вищому навчальному закладі значна частина навчального матеріалу виноситься на самостійне опрацювання студентами. Тому основним завданням викладача у вищій школі стає не репродуктивне викладання матеріалу, а організація активної самостійної роботи студентів [2, с. 103].

Це сприяє студента до вихованню мислення майбутнього професіонала, створює умови для зародження самостійної думки, пізнавальної активності. На жаль, не вся здобута інформація зберігається в пам'яті на довгі роки, людина має здатність забувати. Але навички самостійного пошуку та опрацювання літературних джерел допоможуть в майбутньому швидко знаходити потрібну інформацію різної тематики та підтримають образ всебічно розвиненої та

інтелектуально багаті особистості, це має безпосередній прикладний характер. Тому звернення до виявлення її специфіки не можливе без орієнтації на підготовку фахівців певної галузі діяльності. Аналіз самостійної роботи студентів напряму підготовки "Документознавство та інформаційна діяльність" обумовлений не тільки реформами в системі освіти, але й наявними проблемами загального документознавчого характеру, процесами розвитку та розгалуження цього професійного фаху.

Оскільки на сьогоднішній день на самостійну роботу студентів майбутніх документознавців відводиться близько половини навчального навантаження, наприклад (у дужках вказано години загальні та срс): «Практикум роботи з документами»(120/66), «Документаційне забезпечення управління» (60/30), «Управлінське документознавство»(210/144), «Архівознавство» (90/60), «Інформаційно-аналітична діяльність»(162/94), «Спеціальні системи документації» (144/96), «Стандартизація та серфікація» (72/38), «Теорія та практика референської діяльності » (72/42) та ін., вона вимагає подвійної уваги до її планування, виконання та контролю.

Тому викладач має організувати самостійну роботу студентів за певним правилам:

1. Ознайомлення з подібного роду роботою, її правилами та вимогами.

2. Розвиток установки на самостійну роботу та мотивація навчальної діяльності студентів.

3. Систематичність, безперервність та послідовність в роботі з боку студента.

4. Керівництво та постійний контроль за виконанням з боку викладачів.

5. Диференціація та індивідуалізація самостійної роботи.[2, с. 106].

Отже, самостійна робота студентів сприятиме саморозвитку й самореалізації, майбутніх документознавців, як важливої складової їх майбутньої практичної та професійної діяльності, яка ґрунтується на особистісних значущих мотивах, активності молоді людини, ініціативності, самостійності та творчості, відповідальності, інтерактивній взаємодії викладача і студента.

Вважаємо, що для подальших досліджень потребує розширення форм організації самостійної роботи студентів у умовах навчання у ВНЗ.

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Україна. Закони. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: офіц. вид. станом на 01 липня 2014 р. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>– Заголовок з екрану.
- [2] Гурська, О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі / О.Гурська // Витоки педагогічної майстерності.- 2014. - №13.- С.103-107.
- [3] Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с. (Серія «Альма-матер»).