

**ТИМОЧКО ТАРАС
ЧАПАЙЛО ЯНА
СОЛОДЬКО ЮЛІЯ**

Американські Ради з міжнародної освіти
м. Київ (Україна)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність впливає на якість освіти, яку здобувають студенти, і має безпосередній вплив на новий тип громадян, яких формують світові системи освіти щороку. Таким чином, зміцнення академічної доброчесності має бути пріоритетом не лише в країнах, що розвиваються, а й в усьому світі. Ігнорування принципів академічної доброчесності може створити середовище, яке сприяє інтелектуальному і творчому занепадові, низькоякісному навчанню, і стимулює амбівалентність, що може зробити корупційну практику нормою в інших сферах життя.

Для України реформування спотвореної системи вищої освіти є унікальною проблемою, враховуючи історію країни та сучасний стан справ.

Проект сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти, має на меті втілити чотирирічний план заходів та адаптувати до українських освітніх реалій інструменти, що дозволять підтримувати та розвивати становлення нової академічної культури в українських ВНЗ на принципах чесності, прозорості, неупередженості та професійності.

Проект орієнтує і навчає студентів, викладачів та адміністраторів ВНЗ практичної цінності і важливості академічної доброчесності, надає ресурси і план дій задля їхнього тісного залучення до зміцнення академічної доброчесності в університетських містечках. Додаткові просвітницькі заходи інформуватимуть про питання академічної доброчесності як у студентських містечках, так і у суспільстві. Паралельно, Проект залучатиме МОН, аби уможливити ключові операційні новації для підтримки стійких змін в освіті України на національному рівні.

**TYMOCCHKO TARAS
CHPAILO YANA
SOLOD'KO YULIYA**

American councils for international education
Kyiv (Ukraine)

ACADEMIC INTEGRITY

Academic integrity impacts the quality of education received by students and directly influences the type of citizen the world's education systems produce each year. As such, strengthening academic integrity (also referred to as AI) must be a priority not just in developing countries, but worldwide. Weak AI can establish an environment that perpetuates intellectual and creative decline, stunting scholarship and spurring ambivalence that can make corrupt practice seem normal in other areas of life.

For Ukraine, reforming a distorted higher education system represents a unique challenge, given its history and present state of affairs.

Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP that is implemented by American Councils for International Education: ACTR/ACCELS (American Councils) has established a four-year action plan and is adapting instruments that allow support and develop new academic culture in

Ukrainian Universities based on principles of honesty, transparency, impersonality and professionalism.

The Project orients and educates students, faculty, and administrators on the practical value and importance of academic integrity, and provides resources and a roadmap to involve them intimately in strengthening academic integrity on campus. Complementary public outreach activities highlight integrity both on campus and in society. In parallel, the project engages the MOES to enable key operational modifications to underpin sustainable, lasting change to education in Ukraine nationally.

ГУЖВА ОЛЬГА

Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна
м. Харків (Україна)

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ВИДАННЯ «ДОВІДНИК З АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ» ТА СЕРІЇ ІНФОГРАФІКИ «ЗРОЗУМІЛО ПРО ПЛАГІАТ»

Тема плагіату, та різних форм академічної недоброчесності останнім часом знаходиться у фокусі, досить жвавого обговорення. Та на сьогодні єдине, що можна протиставити культурі «cutting and pasting», – це творчість та сталі практики академічної культури. Бо ані санкції, ані різні форми контролю в суспільстві, що практикує «репост» частіше, ніж цитування першоджерела, не є дієвими. Високий рівень плагіату та зростаюча кількість публічних кейсів виявлення шахраїв має й зворотний ефект – це робить академічне середовище толерантним.

Культура, академічні цінності в ситуації з плагіатом виконують регуляторську функцію; вони регулюють, контролюють та санкціонують норми, що прийнятні. Лише інституційних норм контролю та санкцій недостатньо для регулювання будь-яких форм академічного шахрайства, насамперед плагіату. Саме тому важливо, щоб традиції, норми доброчесної поведінки формувалися ще в школі.

Треба визнати наступні факти:

- Плагіат існує та широко розповсюджений;
- Плагіат використовують як учні/студенти, так і викладачі/науковці;
- Найбільш мотивовані та амбітні учні/студенти та науковці також схильні до використання плагіату;
- Санкції та контроль не є єдиним ефективним методом боротьби з плагіатом;
- Існує досить суперечлива ситуація щодо розуміння того, що насправді є плагіатом;
- Багато осіб, особливо серед школярів та студентів, не трактує серйозно плагіат як злочин.

Відсутність культурної складової, яка б регулювала недоброчесні практики на рівні норм, традицій, цінностей академічної культури, робить інституційні норми контролю зовсім неефективними навіть на рівні інформування про форми плагіату та розуміння, що таке плагіат.

Розповсюдження професійної етики, норм та формування відповідальної позиції ще в школі може бути одним з найефективніших засобів боротьби з плагіатом.

Протистояння шахрайству в науці часом прирівнюють до кидання мотикою з метою поцілити в сонце, маючи на увазі, що повністю це явище викоринити не можна і що завжди знайдуться особи, які захочуть легко дістатися наукових вершин нечесним шляхом. Однак «кидати мотику», без сумніву, варто, адже найчастіше корупція, шахрайство та їх толеранція в судах, лікарнях, державних установах тощо народжується саме з шахрайства в університетах: