

Інноваційна навчально-методична діяльність вчителя початкових класів

Наталія Левицька¹, Олександр Марковець²

Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м. Львів, вул. С. Бандери, 12,
E-mail: 1.nat.levythska@gmail.com, 2. sanmarkovets@gmail.com

The profession of teaching demands special sensitiveness to the constantly renewing tendencies of the social life, ability to the adequate reception, necessities of the community and corresponding work correction.

Ключові слова: інформаційне забезпечення, інноваційна діяльність вчителя початкових класів, інноваційний потенціал педагога, творчі здібності, інтерактивні методи навчання.

Вступ

Інформаційне суспільство передбачає ситуацію, коли з таким ресурсом, як інформація, здатна оперувати більша частина громадян. Тому вимоги до системи освіти такі, щоб уже випускники шкіл володіли навичками роботи з персональним комп'ютером на рівні користувача в комп'ютерному інформаційному середовищі. На основі цього впливає, що високий рівень інформаційної культури вчителя початкових класів на сучасному етапі передбачає здатність орієнтуватися в інтенсивному потоці інформації як випускникам, так і молодшим школярам [1].

Одним із шляхів здійснення таких завдань є інноваційна професійна як навчальна, так і методична діяльність педагога, що потребує відповідної підготовки.

Інновації у роботі вчителя початкових класів.

Відповідно до державних нормативних документів щорічно конкретизуються основні напрями розвитку інноваційного руху і сьогодні вони регламентуються наказами управління освіти і науки № 282 від 19 травня 2005 року «Про стан та завдання інноваційної та експериментальної діяльності», № 672 від 12.12.2005 року. Відповідно до цього, інноваційна діяльність вчителя початкових класів має характеризувати професійну готовність в організації навчальної та методичної підготовки молодших школярів [2].

Головною рушійною силою в інформаційному забезпеченні вчителя початкових класів в підготовці до інновацій в діяльності є методика впровадження електронного навчання учнів, для чого потрібний інноваційний потенціал вчителя. До таких методик належать індивідуальні форми навчання, колективні творчі завдання для учнів,

організація занять в групах з метою активізації діяльності у вигляді попередньо розроблених тренінгів, тестів, проєктів тощо. Наявність таких розроблень в електронному вигляді дає свої результати: кожен має можливість розвивати свої здібності в позаурочний час, здатний творити, мислити, аналізувати, проєктувати та розробляти новинки в навчальній діяльності.

В свою чергу, методична діяльність вчителя початкових класів у віртуальному середовищі передбачає надання практичної допомоги вчителям у підготовці доповідей, методичних розробок, проведення моніторингу діяльності методичних об'єднань. Основою такої діяльності в електронному вигляді є наявність плану та аналітичного звіту діяльності методичних об'єднань.

Такий педагог-новатор є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Він має широкі можливості і необмежене поле діяльності, оскільки на практиці переконується в ефективності наявних методик навчання і може коригувати їх, проводити докладну структурування досліджень навчально-методичного процесу, створювати нові методики.

Основна умова такої діяльності – інноваційний потенціал педагога, який базується на готовності вдосконалити педагогічну діяльність.

Висновок

Інформаційне забезпечення педагогічної діяльності в початковій школі, засноване на осмисленні практичного інноваційного педагогічного досвіду, - це цілеспрямована педагогічна діяльність, зорієнтована на зміну та розвиток навчально-методичного процесу з метою досягнення вищих результатів в інформаційному забезпеченні кожного учня індивідуально, одержання нового знання, формування якісно іншої педагогічної практики. Для реалізації такої практики застосовуються інтерактивні методи навчання з використанням моделей, кейс-методів, ігрових форм, імітацій, що приймають нові аспекти, які відрізняються примусовою активацією мислення. Учень має бути активним незалежно від його бажання.

Проблема розробки і застосування інноваційних технологій навчання дуже актуальна на сучасному етапі розвитку освіти.

Література

1. Коломієць М.А. Мережеві педагогічні спільноти як ресурс професійного розвитку педагога [Електронний ресурс] / М.А. Коломієць.
2. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2006. – 256 с.
3. Дистанційна академія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.d-academy.com.ua/>