

# **Аналіз використання діагностично-проектуючого комплексу “Універсал - 3.14” у інформаційно-аналітичній діяльності школи-інтернату**

Наталія Химиця<sup>1</sup>, Тетяна Яворська<sup>2</sup>

Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м. Львів, вул. С. Бандери, 12,  
E-mail: 1. nhymytsa@gmail.com; 2. yavorskatetyana@ukr.net.

*In the paper the use of diagnostic and projecting complex "Universal - 3.14" as an information and communication means in boarding school is analysed.*

Ключові слова – навчання, інформація, аналітична діяльність, Інтернет, комунікація.

## **Вступ**

Широке впровадження комп’ютерних та інформаційних технологій у діяльність навчально-виховних закладів гарантує створення відкритої освітньої системи, що відповідає вимогам сучасності. Використання комп’ютерної техніки сприяє створенню інформаційної бази даних діяльності школи та оптимізує інформаційно-аналітичну діяльність закладу загалом [1].

Велика кількість діагностичних матеріалів, створених за допомогою комп’ютера, послужила базою для створення в Стрілківській школі-інтернаті I-III ступенів інформаційно-аналітичного центру навчально-виховної роботи. У діяльності центру використовується діагностично-проектуючий комплекс “Універсал 3.14”- програма розроблена на основі технології психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку учня та апробована в навчальних закладах різного типу на всеукраїнському і регіональному рівнях [2].

Основними результатами при обробці інформації в програмі є статистично-кількісний комплексний аналіз рівня розвитку особистості учня, системний аналіз розвитку окремих груп, класних колективів, всього навчального закладу.

Кореляційний аналіз, що проводиться за результатами діагностики передбачає визначення основних проблем та потенційних можливостей розвитку особистості за чотирима напрямками: фізичним; психічним; соціальним; духовним.

Програмою передбачено прогнозування розвитку особистості учня на основі факторного аналізу за 51 критерієм, систематизація проблем та потенційних можливостей по окремих класах [2].

Результати комплексної діагностики і аналізу у вигляді спеціальних діагностичних таблиць, соціометричних та координатно-соціограмних матриць, графіків, діаграм, списків, психолого-педагогічних карток особистості учня, візитних карток класів тощо виводяться на екран монітора персонального комп'ютера та роздруковуються на принтері, як по окремих класах так і в системі зведеної та систематизованої інформації навчального закладу [2].

На основі аналізу проблем та потенційних можливостей розвитку особистості учнів, класних колективів, всього навчального закладу, програмою конструюються завдання навчального закладу та конкретні задачі з корекції та розвитку вихованців.

Функція програмування і моделювання, що передбачена програмою, дозволяє створювати банк програм та проектів навчально-виховної роботи закладу.

Навчально-виховні проекти в системі проектування створюють цілісний зміст навчально-виховного процесу та дають можливість вчителям-предметникам, класним керівникам, керівникам груп спланувати навчально-виховну роботу в класах.

В алгоритми програми закладено автоматичний перевід учнів в наступні класи з врахуванням проведення покласної диференціації, перегляд та друк результатів на конкретного учня в динаміці його особистісного розвитку [2].

## Висновок

Використання діагностично-проектуючого комплексу “Універсал - 3.14” у інформаційно-аналітичній діяльності школи-інтернату забезпечує : систематичний збір, обробку та одержання інформації; оперативне нормативне та інформаційно-аналітичне забезпечення освітньої діяльності школи; довідково-статистичне забезпечення навчально-виховного процесу, консультування та інформування педагогів школи; пропаганду досягнень учнів та учителів школи; створення банків педагогічної інформації; створення портфоліо вчителів; здійснення комплексу робіт, спрямованих на виявлення інтересів, навичок, здібностей та індивідуальних особливостей учнів школи-інтернату.

## Література

1. Калініна Л. Інформаційне управління загальноосвітнім навчальним закладом / Л. Калініна // Директор школи. - № 27-28. - 2011.- С. 3 – 34.
2. Діагностично-проектуючий комп'ютерний комплекс "Універсал-3.14". [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.school13.irpin.com/spivpra.htm>.