

Інформатична компетентність викладача

Андрій Литвин¹, Оксана Литвин²

1. Відділ професійно-практичної підготовки, Львівський науково-практичний центр професійно-технічної освіти НАПН України, УКРАЇНА, м.Львів, вул. М.Кривоноса, 10, E-mail: alytvyn@ Rambler.ru

2. Кафедра української мови, Національний університет “Львівська політехніка”, УКРАЇНА, м.Львів, вул. С.Бандери, 12, E-mail: alytvyn@ Rambler.ru

The author examines the components of informative competence of vocational school teacher in the context of increasing level of higher education informatization. Teacher competence involves a set of information, analysis, prognostic, projective, organizational, communication, orientation skills

Ключові слова – Інформатична компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні програмні засоби, електронні освітні ресурси.

Вступ

Інформатизація професійної освіти висуває нові вимоги до викладачів, їхніх знань, професійно важливих якостей. Вони повинні вміти ефективно використовувати засоби ІКТ, задовольняти запити і потреби майбутніх фахівців. На думку С. Батищева, вирішальним у процесі інформатизації є готовність педагога до інновацій, а комп'ютер виступає в ролі інструментарію. Викладач має самостійно формувати і змінювати навчально-методичний комплекс, що включає ІКТ, як елемент, який інтенсифікує навчальний процес і формує у студентів позитивну психологічну установку на роботу з інформацією [2, с. 361].

Основний зміст

Інформатична компетентність педагогічного працівника – багатоаспектне поняття, що визначає його здатність і готовність до виконання професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі, стиль мислення, сформованість наукового світогляду, новий тип інтерактивного спілкування, що відповідає вимогам інформаційного суспільства. Педагогічні працівники мають досконало знати можливості сучасних технологій у своїй галузі та володіти навичками роботи з ІКТ, вміти керувати діяльністю студентів у інформаційному середовищі, компонувати навчальний матеріал, використовувати електронні освітні ресурси (ЕОР), педагогічні програмні засоби (ППЗ), сполучати ІКТ з іншими видами навчальної діяльності. Вони мають розробити систему вивчення своїх дисциплін з використанням ІКТ, яка сприятиме підвищенню якості професійної освіти. Викладачі ВНЗ з цією метою повинні:

- знати психолого-педагогічні, методичні, ергономічні та технічні вимоги до ІКТ у навчальному процесі;

- здійснювати педагогічний аналіз ЕОР і ППЗ;
- володіти методикою комп'ютерного моделювання;
- використовувати технології комп'ютерно орієнтованого контролю;
- створювати бази даних та банки педагогічної інформації;
- використовувати ІКТ для позааудиторної роботи студентів;
- здійснювати пошук навчальної інформації в Інтернеті;
- розробляти ППЗ із використанням спеціалізованих програм;
- створювати навчально-методичні комплекси на основі ЕОР;
- володіти спеціалізованим прикладним програмним забезпеченням;
- проектувати власні Інтернет-ресурси навчального призначення;
- застосовувати електронні джерела для самовдосконалення, пошуку інформації та ознайомлення з новітніми досягненнями у галузі;
- мати навички всебічного розвитку майбутніх фахівців засобами ІКТ;
- обмінюватись досвідом і поширювати напрацювання в галузі ІКТ;
- цілеспрямовано створювати ІКТ-насичене освітнє середовище.

Формування інформатичної компетентності педагогів передбачає підвищення кваліфікації за трьома блоками: організаційно-управлінським; психолого-педагогічним; техніко-технологічним з урахуванням застосування ІКТ у професійній підготовці для навчання, організації роботи, удосконалення методичної діяльності та розвитку педагогічної майстерності [1, с. 471]. Уміння спроектувати електронний навчальний засіб слід розглядати як елемент компетентності, інноваційності педагога.

ВИСНОВОК

Таким чином, інформатична компетентність викладача ВНЗ базується на сукупності методологічних і професійних знань і передбачає комплекс інформаційних, аналітичних, прогностичних, проєктивних, організаційних, комунікаційних, орієнтаційних умінь. Сформованість інформатичної компетентності викладача відображається в пошуку шляхів упровадження новітніх технологій, засобів автоматизації процесів організації та управління освітнім процесом, швидкій адаптації до сучасних ІКТ у професійній підготовці, готовності допомагати студентам використовувати ІКТ у навчанні та професійній діяльності тощо.

Література

1. Кадемія М. Ю. Використання нових інформаційних технологій у підготовці педагогічних працівників / М. Ю. Кадемія // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти : педагогічна майстерність, творчість, технології : зб. наук. пр. — Харків : НТУ «ХПІ», — 2007. — С. 468—472.
2. Профессиональная педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Ассоц. «Профессиональное образование», 1999. — 904 с.