

## РОЛЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СТВОРЕННІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ЗАЙНЯТОСТІ

© Чумаченко О.Г., 2015

Найважливішою умовою реалізації інноваційної моделі розвитку є реформа вищої школи. Реформи, що відбуваються в Україні, вимагають розробки нової концепції побудови і функціонування системи вищої освіти заснованої на забезпеченні якості підготовки фахівців. До радикальних змін штовхає, зокрема, інтеграція вищої освіти в світовий освітній простір. Примушує прискорити реформу освіти і демографічна ситуація в країні. Через кілька років припинить своє існування добра половина вищих навчальних закладів, їм просто не вистачить бажаючих вчитися. Це загострить конкурентну боротьбу між ними, в якій отримає перемогу той, хто ефективніше за інших буде забезпечувати високу якість знань.

Вища освіта повинні забезпечити розвиток інноваційного циклу від стадії фундаментальних досліджень до випуску і реалізації наукомісткої продукції та технологій, формувати і удосконалювати інноваційну інфраструктуру, здійснювати підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців інноваційної сфери. Інноваційна складова діяльності сучасних вузів вимагає як організаційних, так і інституційних перетворень. Ці перетворення, на наш погляд, повинні здійснюватися за наступними напрямками:

- подальший розвиток технологічних і наукових парків, інноваційно-технологічних центрів, інноваційно-промислових комплексів, які асоційовано об'єднані з вузом або входять до його структури;
- участь вищих навчальних закладів у роботі державних центрів науки і високих технологій, які повинні забезпечувати розвиток високотехнологічних галузей реального сектора економіки;
- визначення групи державних дослідницьких університетів, у завдання яких входить реалізація випереджаючої підготовки кадрів у сфері інноваційної діяльності.

З метою підвищення ролі вузів, як центрів інноваційної активності в регіонах України, необхідно формувати науково-освітньо-інноваційні комплекси (НОІК), які покликані забезпечити інтеграцію вузів з реальним сектором економіки для вирішення соціально-економічних проблем регіонів і реалізації державних цільових програм, пов'язаних з технологічним розвитком країни та її інтеграцією у світовий освітній простір.

До основних принципів створення НОІК можна віднести:

- єдність навчального, наукового та інноваційного процесів в університетах та їх зв'язок з економічною і соціальною сферою;
- наявність ефективної системи управління інноваціями, включаючи комерціалізацію навчальної, наукової та інноваційної продукції;
- інтеграція з установами освіти та науки промислового комплексу регіону для вирішення стратегічних завдань інноваційного розвитку;
- випереджаюча підготовка кадрів для інноваційного розвитку освіти і науки.

Створення НОІК, на наш погляд, буде сприяти розвитку науково-виробничого підприємництва, виробничого освоєння наукових знань і наукомістких високих технологій, комерціалізації результатів наукових досліджень і підвищення конкурентоспроможності виробництва. Реалізуючи такий підхід до реформування системи вищої освіти, орієнтуючи її на підвищення якості, необхідно переглянути вимоги і критерії ліцензування та акредитації освітньої діяльності та освітніх установ, що є однією з найважливіших умов забезпечення якості підготовки фахівців.