

самостійно розвивати важливі їм робочі навички для досягнення більшої ефективності та підвищити продуктивності праці. Таким чином, рівень якості освіти має бути щонайвищим та враховувати ринкові вимоги, щоб забезпечити рівень конкурентоздатності випускників.

Не слід забувати, що морально-етичні цінності викладача безпосередньо пов'язані з компетентністю і можуть позитивно або негативно вплинути на пізнання студентів [1].

Можна підсумувати, що рівень компетентності викладачів визначається кінцевим результатом, тобто частково рівнем досягнень їх студентів у професійній сфері. А вже сукупність досягнень відображає ефективність навчальної системи загалом.

1. Wolf, A. Does Education Matter? Myths about education and economic growth, London: Penguin Books.. – 2002 – 352 p.

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ

Лозинська І. І.

Національний університет «Львівська політехніка»

У сучасному технічному вузі студенти вивчають іноземні мови за програмою багаторівневої підготовки. В основу даної програми закладена ідея багаторівневої іншомовної підготовки згідно до особистісно-орієнтованого підходу і міжнародними стандартами володіння цими мовами як засобом міжкультурної комунікації.

Формування комунікативних умінь усного та письмового спілкування іноземною мовою передбачає володіння на певному рівні іншомовними мовленнєвими вміннями в різних видах мовленнєвої діяльності. Коли ми говоримо про навчання іноземної мови в технічному вищому навчальному закладі ми перш за все повинні наголосити на формуванні комунікативних навичок та умінь як і в професійному читанні, так і в усному спілкуванні. Надзвичайно важливою у вивченні іноземної мови являється роль методичного забезпечення, тобто текстового матеріалу. Найбільш вагомою характеристикою текстового матеріалу для студентів технічних спеціальностей для того щоб навчитись читанню текстів іноземною мовою має бути наявність комунікативної та професійної спрямованості що відповідає рівню підготовки студента.

Щоб викладати мови у вищих навчальних закладах освіти для студентів технічних спеціальностей викладачу потрібно підібрати фактичний матеріал а також ознайомитись з ним більш докладно метою узагальнення та вилучення необхідної інформації. Щоб вирішити ці завдання потрібна наявність певних знань, формування вмінь для того щоб забезпечити комунікативну компетенцію читання та адекватного сприйняття студентами текстового матеріалу. В умовах вищого навчального закладу формування комунікативності набувається шляхом прискореного оволодіння читанням фахової літератури, вміння аналізувати та робити висновки, що інколи являється певною проблемою для тих студентів в яких навички та знання обмежуються лишень технічною базою [1].

Надзвичайно ефективним є використання на уроках рольових ігор чи певних повсякденних актуальних тем, в яких студенти спілкуються в парах один з одним або в групах. Це не лише дозволяє зробити урок більш різноманітним, а й дає можливість студентам проявити мовленнєву самостійність, реалізувати комунікативні вміння та мовленнєві навички. Вони можуть допомагати один одному, успішно коригувати висловлювання своїх співбесідників, навіть якщо вчитель не дає такого завдання. На даному етапі розвитку методичної науки основним методом навчання іноземних мов є комунікативний метод. У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають комунікативної компетенції – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови. Мовленнєва взаємодія студентів інколи, хоч і далеко не завжди, проходить за співучастю викладача в найрізноманітніших формах: парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. З самого початку студенти оволодівають усіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на текстовому рівнях при обмеженому використанні рідної мови. Об'єктом оцінки є не тільки правильність, але й швидкість усного мовлення та читання [2].

Актуальною стає проблема підготовки іноземних студентів вищих навчальних закладів технічного профілю України до вивчення професійної лексики, професійне становлення яких як майбутніх фахівців значною мірою залежить від швидкого й якісного оволодіння ними потрібним мовним професійним базисом. Вивчення особливостей зарубіжного досвіду організації професійного навчання іноземних мов дозволило зробити висновок, що одним із кращих визнаних наукою й апробованих на практиці досягнень у досліджуваній сфері є комунікативний підхід. Його мета – спілкування

в конкретних соціальних структурах або навчання комунікативної компетенції, яка включає і граматичну, і соціолінгвістичну, і професійну компетентність. Комунікативний підхід дозволяє, враховуючи потреби іноземних студентів стосовно оволодіння іноземною мовою, індивідуалізувати цілі та зміст навчання і, відповідно, його методи й засоби. Він спрямований на створення необхідних умов для навчальної та професійної діяльності студентів. Підготовка іноземних студентів з урахуванням орієнтації на їхню майбутню спеціальність і критеріїв ефективності навчання мови, які розвивають усі чотири види мовної діяльності, сприятиме піднесенню навчання на якісно новий рівень.

Отже, мова - це насамперед спілкування. Щоб навчити студентів спілкуватися іноземною мовою дуже складно, але цю перешкоду реально подолати. Це вимагає великих зусиль, наполегливості, відповідальності, вміння слухати та розуміти співрозмовника, вміння легко застосовувати теоретичний матеріал на практиці та отримувати з цього максимальну віддачу, адже відомий філософ Френсіс Бейкон сказав: «Знання - це сила» але одних знань не є достатньо, а важливим є те, що ці знання потрібно вміло використовувати та скерувати їх у правильному напрямку, щоб досягти поставленої мети.

1 Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови у немовному ВНЗ / Г.І. Бородіна // Іноземні мови. – 2005. – №2. – С. 28-30. Borodina G.I. Games for Speaking / G.I. Borodina, A.M. Spevak. – X.: Міськдрук, 2010. – 93 с. 2 Блинов В. М. Эффективность обучения / В. М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.