

наприклад *військова та громадянська мужність; мужність перед фортуною, смертю, хворобою та тортурами, поміркованість, розсудливість, справедливість* зустрічалися рідше. При чому *virtus* найчастіше використовувалось в стилі високого мовлення, рідше в іронічному контексті середнього стилю.

1. *De Vaan M. Etymological Dictionary of Latin and the Other Italic Languages. - Brill Academic Publishers, 2008. - 837 p. 2. Титаренко І. Н. Філософія Луція Аннея Сенеки і її зв'язь з учением Ранньої Стои. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2002. – 272 с.*

СУЧАСНІ ВИМОГИ ЩОДО КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Цубова О.Л.

Національний університет «Львівська політехніка»

За останні роки поняття «компетентності» викликає неабиякий інтерес серед педагогів у вищій школі. На сьогоднішній день немає однозначного визначення тому, що вимоги до фаховості в тій чи іншій галузі постійно змінюється в залежності від потреб суспільства. Для того, щоб оцінити вимоги до компетентності в освіті необхідно звернутися до світових тенденцій, які охоплюють різноманітні думки та переконання стосовно цілей освіти, щоб провести зв'язок між результатом, якого ми прагнемо досягнути та їхній вплив на суспільство і кожного індивіда зокрема.

Освіта в широку сенсі вважається інвестицією у розвиток майбутнього суспільства. З метою здобуття студентами знань, ми можемо виділити такі компоненти моделі компетентності, яка забезпечить успішний навчальний процес:

- професійні цінності та досвід;
- фахові знання;
- професійні вміння та застосування їх на практиці.

Сучасні викладачі мають не тільки сприяти розвитку студентів у професійному плані, але поєднувати навчальний процес із наданням орієнтирів для удосконалення, а саме вказувати на нові шляхи для того, щоб розширити вже здобуті знання через надання практичних завдань, які пов'язані із реальними потребами роботодавців.

Результатом такого підходу буде те, що студенти після завершення ВНЗ зможуть з легкістю застосовувати отримані знання, а також

самостійно розвивати важливі їм робочі навички для досягнення більшої ефективності та підвищити продуктивності праці. Таким чином, рівень якості освіти має бути щонайвищим та враховувати ринкові вимоги, щоб забезпечити рівень конкурентоздатності випускників.

Не слід забувати, що морально-етичні цінності викладача безпосередньо пов'язані з компетентністю і можуть позитивно або негативно вплинути на пізнання студентів [1].

Можна підсумувати, що рівень компетентності викладачів визначається кінцевим результатом, тобто частково рівнем досягнень їх студентів у професійній сфері. А вже сукупність досягнень відображає ефективність навчальної системи загалом.

1. Wolf, A. Does Education Matter? Myths about education and economic growth, London: Penguin Books.. – 2002 – 352 p.

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ

Лозинська І. І.

Національний університет «Львівська політехніка»

У сучасному технічному вузі студенти вивчають іноземні мови за програмою багаторівневої підготовки. В основу даної програми закладена ідея багаторівневої іншомовної підготовки згідно до особистісно-орієнтованого підходу і міжнародними стандартами володіння цими мовами як засобом міжкультурної комунікації.

Формування комунікативних умінь усного та письмового спілкування іноземною мовою передбачає володіння на певному рівні іншомовними мовленнєвими вміннями в різних видах мовленнєвої діяльності. Коли ми говоримо про навчання іноземної мови в технічному вищому навчальному закладі ми перш за все повинні наголосити на формуванні комунікативних навичок та умінь як і в професійному читанні, так і в усному спілкуванні. Надзвичайно важливою у вивченні іноземної мови являється роль методичного забезпечення, тобто текстового матеріалу. Найбільш вагомою характеристикою текстового матеріалу для студентів технічних спеціальностей для того щоб навчитись читанню текстів іноземною мовою має бути наявність комунікативної та професійної спрямованості що відповідає рівню підготовки студента.