

Волошин, Й.Я. Хром'як // Збірник матеріалів IV міжвузівської науково-технічної конференції (Львів, 30 бер. - 10 квіт. 2009 р.) – Львів: Видавництво ІППТ. - 2009. – С.248-249. 4. Волошин В.В., Волошин О.П., Хром'як Й.Я. Про формування інноваційних навчально-науково-виробничих комплексів «Школа – Коледж – Університет – Підприємство» / В.В.Волошин, О.П.Волошин, Й.Я.Хром'як // Збірник матеріалів V міжвузівської науково-технічної конференції (Львів, 25-26 бер. 2010 р.) – Львів: Видавництво ІППТ. - 2010.– С.287-289. 5. Волошин В.В., Волошин О.П., Хром'як Й.Я. Завдання та напрями діяльності інноваційного навчально-науково-виробничого комплексу при НУ «Львівська політехніка» / Й.Я. Хром'як, В.В. Волошин, О.П. Волошин, // Збірник матеріалів VII міжвузівської науково-технічної конференції (Львів, 21-25 бер. 2011 р.) – Львів: Видавництво ІППТ. - 2011.– С. 299. 6. Й.Я. Хром'як, В.В. Волошин, О.П. Волошин Про реалізацію педагогічного експерименту «Школа – Коледж – Університет – Підприємство» в Національному університеті «Львівська політехніка» / В.В. Волошин, О.П. Волошин, Й.Я. Хром'як // Збірник матеріалів VIII міжвузівської науково-технічної конференції (Львів, 26-31 бер. 2012 р.) – Львів: Видавництво ІППТ. -2012.– С.322-324. 7. Волошин В.В., Волошин О.П. Складові профорієнтаційної роботи успішної реалізації педагогічного експерименту щодо впровадження освітньої моделі «Школа-Коледж-Університет-Підприємство» у Національному університеті «Львівська політехніка». / В.В. Волошин, О.П. Волошин, // Збірник матеріалів ІХ міжвузівської науково-практичної конференції [«Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні»] (Львів, 15-20 квіт.. 2013 р.) – Львів: ЗУКЦ. - 2011.– С. 516-519.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ

Слюсарчук Ю.М., Угрин Л.Є.

Національного університету "Львівська політехніка"

Сучасний розвиток суспільства висуває нові вимоги до технологій реалізації освітніх процесів. Ці вимоги передбачають розробку нових підходів до навчання, методів подання знань та навчально-методичної логіки їх передачі і контролю, принципів структуризації змісту

навчальних дисциплін, а також використання сучасних електронних засобів навчання, тобто розробку нової технології навчання.

Метою запропонованої технології навчання є підвищення якості й ефективності процесу вивчення основ інформатики студентами економічних спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня (ОКР) молодший спеціаліст на базі сучасних електронних засобів а також інформаційних інтернет-ресурсів. Ідея такого підходу базується на парадигмах сучасного інформаційного суспільства. Сьогодні, головне завдання фахівців-економістів – мобільно, базуючись на здобутих знаннях, освоювати нові програмні засоби, які допомагають їм у професійній діяльності.

Інформатика розглядається як комплексна, міждисциплінарна наука. Її комплексність обумовлена об'єктом вивчення - інформацією. Незаперечним є той факт, що інформатика містить як природничий, так і соціальний аспекти, має як фундаментальний, так і прикладний характер. Отже, технологія навчання повинна враховувати міждисциплінарні зв'язки, роль останніх тут може здійснювати семіотика. Через вивчення загальних закономірностей знакових систем і загальних процесів їх трансформації, студенти - економісти легко входять у світ інформаційних технологій. Як показує досвід, студентам стають більш зрозумілими соціально-економічні процеси, якщо вони усвідомлюють існуючі зв'язки між знаковими системами: «природна мова» - «інформаційна мова» - «професійна мова» - «формальна мова» - «мова комп'ютера».

Державними Освітніми стандартами курс інформатики передбачений для всіх спеціальностей в блоці природничо-наукових дисциплін, але для різних спеціальностей вони відрізняються як за змістом, так і за обсягом: «Інформатика», «Інформатика та комп'ютерна техніка», «Інформатика та інформаційні системи» та ін. Ця особливість ставить різні вимоги до організації знань і графіків навчання. Однак, аналіз змісту зазначених дисциплін дозволяє виділити загальну складову - інваріантну частину природничо-наукових знань, що представляє сукупність взаємопов'язаних модулів: базовий модуль - інваріантна частина інформатики; модуль зв'язку - основи семіотики; спеціалізовані модулі (основи математики, історія інформатики); супроводжуючі модулі (спецкурси або курси відповідно до спеціальностей, для яких читається інформатика: інформаційний менеджмент, інформаційні технології в обліку та ін.)

Кожний модуль системи формує у свідомості студента структурну та понятійно-сутнісну модель навчальної дисципліни, модель знань і практичних умінь у рамках даного модуля, а також модель міждисциплінарних зв'язків. Для реалізації цього пропонується типова

структура кожного модуля, що включає: курс лекцій, глосарій, довідково-методичні матеріали (програму курсу, практикум, робочий зошит студента, адреси відповідних інтернет-сайтів). Пропонована система подання знань може бути успішно реалізована за допомогою сучасних інформаційних технологій. Віртуальне навчальне середовище НУ «Львівська політехніка» дозволяє представити кожний модуль в доступній для студента формі. З іншого боку, такі модулі є динамічними та інтерактивними. Інтерактивність забезпечується системою контролю знань та організацією самостійної роботи студентів.

Система контролю знань виконує одну з основних функцій - управління процесом навчання шляхом вирішення таких завдань: моніторинг процесу виконання навчальних завдань студентами (лабораторних та індивідуальних), видача лабораторних та індивідуальних завдань, автоматизоване тестування, забезпечення зворотного зв'язку за результатами тестування, підрахунок підсумкової оцінки, складання рейтингів, обробка статистичної інформації для прийняття рішень викладачем щодо якості тестів.

Таким чином, впровадження сучасних технологій у навчальний процес з інформатики дозволяє систематизувати, вдосконалити і зробити більш якісним вивчення дисципліни. Значну роль в освітньому процесі відіграє цілеспрямована і контрольована самостійна робота студента, який може вчитися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи доступ до навчально-методичного матеріалу.

1. Гарнаєв А.Ю. Інтернет в економіці і фінансах. – К: Знання-прес, 2003 р. – 349 с.

НАУКОВА-ПОШУКОВА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ

Дольнікова Л.В., Цубов Л.В.

Національний університет «Львівська політехніка»

Пізнавальна діяльність студентів вищого навчального закладу є складним процесом, який формується системою педагогічних зв'язків, що виникають між ними і педагогами. Вихідним чинником, що формує цю систему, є потреба студента у самореалізації своїх здібностей і прагнень. Науково-пізнавальна діяльність студента здійснюється