

DEVELOPING LISTENING SKILLS

Ivan Oryshchyn

Lviv Polytechnic National University

When listening there is often a pressure to respond almost immediately, and also a pressure brought about by having only “one go” at understanding (unlike reading where you can backtrack and read again). As well as these features, there is also the need to understand intonation patterns, features of fast connecting speech and to deal with the possible distractions of background noise.

Here are some of the factors we considered important in a listening lesson.

The level of the text is important. It should challenge learners without being too difficult.

Teachers need to consider whether there is a need to pre-teach a few items of vocabulary.

Teachers need to set meaningful tasks before listening to help understanding and to mirror the “real life” situation of listening for a purpose.

After listening learners should have the opportunity to compare answers with each other before checking with the teacher.

Listening skills can be subdivided to include such things as gist understanding (getting an overall idea) or a more detailed understanding.

Typically learners will listen to the same text more than once.

Teachers should try to build some interest in the text before listening tasks.

The list of activities which involve listening

- made or received a telephone call
- listened to a radio news bulletin
- watched a television news bulletin
- had a conversation with a friend
- listened to a lecturer
- had a conversation with a group of friends
- watched a movie either in the cinema or on television
- watched at least 10 minutes of daytime television
- listened to a music CD or audio cassette
- taken part in a small discussion group

Notice again that just as we saw when looking at reading lessons, native speakers always have a reason for listening to something. If we listen to a news bulletin, we want to know what is happening in the world. It is likely that we want information from the lecture, and when we speak to friends we

want to maintain and build those relationships. This reason for listening needs to be replicated in the classroom. Notice to that some tasks combine the skills of listening with that of speaking. One useful way in which teachers can help learners to listen more effectively is to teach them to skills they need to manage a conversation. Teachers can help learners to develop “strategies” for coping when they find understanding difficult, by teaching them such things as ways off asking for clarification or indicating that they haven’t understood.

Imagine doing the above things in a foreign language.

Answer the questions follow.

Which would be harder, listening to the news on the radio or watching it on television? Why?

Which would be harder, talking to a friend on the telephone or face to face? Why?

Which would be harder, talking to a friend or to a group of friends? Why?

How is watching a movie different from watching 10 minutes of daytime television?

How is listening to a lecture different from listening to music on CD?

How is listening to a lecture different from taking part in a small discussion group?

We can see that native speakers listen in flexible ways according to the contexts in which they are listening. This flexibility and range of skills is something that learners need help developing.

Here are some comments made by learners of English on why they find listening difficult.

I worry more about listening than speaking because you can’t back to check. English people speak too fast and sometimes the words sound different the way I learned them [1].

My school is near the airport. Sometimes the noise of the planes stops me understanding.

I can understand my teacher but other people with different accents are really hard for me to understand.

English people “eat their words”.

I can understand videos very well. But audio tapes are quite difficult for me.

1. Watkins Peter. Learning to teach English. – Survey: Delta Publishing, 2005.- pp 64-67.

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Орищин І.С.

Національний університет «Львівська політехніка»

Нове соціальне замовлення суспільства сьогодні полягає у тому, щоб навчити студентів іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, як способу пізнання досягнень вітчизняної, європейської та загальнолюдської культури, підготувати їх до толерантного сприйняття виявів чужої культури, до розуміння умовностей національних стереотипів, визнання рівноправності та рівноцінності культур, існування загальнолюдських цінностей. У сучасному світі проблема взаєморозуміння між народами залишається нерозв'язаною, тому дуже важливо навчитися перемагати непорозуміння, що виникають при зіткненні двох культур, зумовлених відмінностями в історичному, політичному та культурному розвитку.

Про необхідність засвоєння культури народу, мова якого вивчається, вказував відомий американський методист Роберт Ладо. Сьогодні є цілий ряд як зарубіжних, так і вітчизняних публікацій, що розкривають ті чи інші риси соціокультурної компетенції. Однак більшість робіт стосується мовного вузу та середньої школи. Тому метою нашого дослідження стала проблема соціокультурного компонента змісту навчання іноземної мови студентів немовних вузів. Важливим питанням, що визначило напрям даного дослідження, є вимоги до випускників немовних ВНЗ щодо їх комунікативних умінь у процесі іншомовного спілкування. Зокрема, це стосується соціокультурного розвитку особистості [1].

На думку В. М. Топалової соціокультурний компонент змісту навчання іноземної мови включає:

- 1) фонові знання носіїв мови;
- 2) навички та вміння мовленнєвої та немовленнєвої поведінки;
- 3) національну культуру країни, мова якої вивчається.

Фонові знання – знання про країну та її культуру, відомі усім жителям даної країни (на відміну від загальнолюдських або регіональних). Володіння фоновими знаннями мовби включає іноземця до іншомовної громади, дає йому “культурну письменність”, і навпаки, – відсутність “культурної письменності” робить його чужаком, який не може зрозуміти те, на що носії мови лише натякають в усному та письмовому спілкуванні.