

1. Dudley – Evans T. *English for Specific Purposes. The Cambridge Guide to Teaching English to speakers of other languages* T. Dudley - Evans Cambridge: Cambridge University Press, 2001.2. *Learning styles and pedagogy in post 16 learning.* – Uk: Learning and skills research centre, 2004. 3. Гальськова Н.Д. *Сучасна методика навчання іноземних мов*, Н.Д.Гальськова. – М.: АРКТИ, 2004.

TEACHING WORD STRESS AND UTTERANCE STRESS

Oryshchyn I.S.

Lviv Polytechnic National University

Word stress

The rules governing word stress in English are extremely complicated, and it is doubtful that learning detailed rules will be useful for many learners. However, teachers may think that a few general guidelines may be useful and learners will almost certainly benefit from learning where the stress is placed on each item as they encounter it.

Look at the following list of words. Mark where the primary stress falls on each of them.

camera

photographer

tripod

develop

album

Consider the following pieces of advice on helping learners with word stress. Which ones do you think are a good idea?

1 When you write new words on the board, indicate where the stress is placed.

2 Ask learners to repeat words after you teach them.

3 Teach learners the conventions used to indicate word stress in dictionaries.

Teaching activities

1 Ask the learners to copy the following table from the board.

First syllable	Second syllable	Third syllable

Dictate a series of recently learned words and ask the learners to write them in the appropriate column, according to where the stress falls [1].

2 Write as many recently learned words as you have learners. Give each learner a piece of paper with one word on. The learners must form themselves into groups according to where the stress is placed on their words. So, for example, all the learners who have a word where the stress falls on the second syllable gather together.

3 Odd one out. Write four words on the board – three should all allow the same stress pattern and one should be different. Ask the learners which one is the ‘odd one out’. For example:

flattering *finger**tip* *flamboyant* *following*

(‘Flamboyant’ is different because the stress is on the second syllable.)

The learners need to be familiar with the words used.

Utterance stress

Utterance stress, or sentence stress as it is sometimes called, refers to where the stress, or stresses, fall when a stream of words is spoken.

For more utterances there is a ‘natural’, or ‘unmarked’, way of saying them. For example, in the question ‘Where do you live?’ there would normally be two stresses, one on the word ‘where’ and one on ‘live’. However, in some circumstances a stress may be placed on one of the other words, but this will affect the meaning. For example:

Becky: *My sister lives in Spain, my brother in France and my mother in Italy.*

Ian: *And where do **you** live?*

Becky: *Me? In Southampton.*

The following utterance can be said in different ways. Match the way it is said with the meaning that follow.

1 Most of the doctors in the hospital were moved to different departments.

2 Most of the **doctors** in the hospital were moved to different departments.

3 Most of the doctors in the hospital were moved to **different** departments.

A The doctors were moved, not the nurses.

B The doctors were not all moved to the same department.

C Not all doctors were affected.

Teaching activities

1 Ask the learners how shifting the stress in the utterance affects meaning – as in the doctors/hospital example above.

2 Write a sentence on the board. Ask the learners which words are the most important in conveying the meaning. Read the sentence together, with half the class shouting the important words, and the other half saying the other words quite quickly and quietly.

1. *Watkins, P. 2005. Learning to teach English, Survey: Delta Publishing, 47-50.*

ЯК ПІДГОТУВАТИ ТА ПРОВЕСТИ ПРЕЗЕНТАЦІЮ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Орищин І.С.

Національний університет «Львівська політехніка»

Одне із важливих завдань у підготовці сучасних фахівців – навчити студентів готувати та проводити презентацію. Таке завдання ставить Програма з англійської мови для професійного спілкування (2005). Для проведення презентації студентам необхідно досягнути рівня B2 (B2+) у відповідності до рекомендованих рівнів володіння мовою, визначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти (2003).

Вітчизняні та зарубіжні автори (Ю.С. Авсюкевич 2009, Н.Л.Драб 2005,

J. Billingham 2003, J. Comfort 1995) розробили методику навчання презентації та пропонують систему вправ для розвитку вмінь усного монологу-презентації. Однак практика проведення презентацій показала, що студентам потрібні чіткі, детальні рекомендації: що саме, як і в якій послідовності виконувати. Тому ми розробили методичні рекомендації, які допоможуть студентам послідовно, крок за кроком, підготувати та провести презентацію.

Для підготовки презентації студентам рекомендуємо:

1. Чітко визначте тему презентації. Це допоможе вам підготувати цікавий та інформативний матеріал. Пам'ятайте, що ваша мета – поінформувати слухачів про те, чого вони не знають.

2. Намагайтеся використати технічні засоби. Ви можете показати слайди за допомогою проектора або ж використати комп'ютерну програму Microsoft Powerpoint. У цьому випадку ваша презентація матиме більш професійний вигляд. Обов'язково перевірте чи вмієте ви керувати технічними засобами, які будете використовувати.

3. Дізнайтесь:

а) хто буде вашими слухачами;