

## ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ЕКОНОМЕТРИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

**Баран М.М., Васькович І.М.**

*Національний університет «Львівська політехніка»*

На сучасному етапі у системі економічної освіти статистичним методам аналізу та прогнозування розвитку соціально-економічних процесів, систем і підсистем відводиться суттєва роль. Якісне формування професійних компетенцій майбутніх економістів просто неможливе без опанування основних методів сучасної економетрики. Курс економетрики є складовою багатьох навчальних планів багатьох економічних спеціальностей підготовки бакалаврів [1].

Однією із цілей навчального процесу будь-якого економічного вузу має бути формування у студентів наукового представлення про економетричні методи моделювання та застосування їх у економічному аналізі. Цей процес неможливий без володіння студентами математичного апарату статистичної обробки емпіричних даних. У зв'язку із цим необхідно забезпечити якісне викладання таких дисциплін, як теорія ймовірностей, математична статистика, економетрика.

Однією із основних проблем, які виникають перед кафедрою, яка забезпечує викладання даних дисциплін є дуже мала кількість академічних аудиторних годин, які, нажаль, можуть ще зменшуватися. У той же час вимоги галузевого стандарту України ставлять широкі вимоги до вивчення даних дисциплін. Зрізи знань (проведення комплексних контрольних робіт), які проводяться щорічно, показують, що рівень знань студентів бажає кращого, що, власне, і підтверджує проблему малої кількості годин для викладання курсу.

Вирішення цієї проблеми може полягати лише у збільшенні кількості аудиторних занять, зміні їх формату, збільшення консультацій, розробкою нових методичних способів і прийомів, скерованих на активізацію самостійної роботи студентів, введенням до навчальних програм курсових та дипломних робіт, які ґрунтуються на використанні не тільки глибоких знань економічних дисциплін, але й економетричних та статистичних методів моделювання та аналізу даних. Якість написання курсових та дипломних робіт студентами-економістами дозволить комплексно оцінити набуті ними навички та уміння майбутніх економістів-професіоналів.

*1. Ноу-хау НОУ // Акредитація в освіті. – 2010. – № 39. – С. 6.*