

Формування самооцінки відбувається і через оцінки оточення (викладач та студенти групи), через аналіз і оцінку результатів власної діяльності (складання, наприклад, таблиці самооцінки із списком своїх робіт/досягнень, яка вміщує критерії оцінювання, бажані результати навчання та зауваження викладачів на протязі певного періоду навчання), через соціальне порівняння (із відповідями та результатами інших студентів).

Така співпраця викладачів із студентами у рамках моделі студентоцентричного навчання допоможе: підняти якісь освіти в Україні на новий рівень, формувати креативне середовище культивування якості шляхом підтримки ініціативних лідерів та груп, забезпечити підготовку кваліфікованих спеціалістів для сучасного ринку праці.

1. Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014 № 1556-VII
2. *Tuning Educational Structures in Europe (Tuning Project)* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tuning.unideusto.org/tuningeu>, www.rug.nl/let/tuningeu

ОСНОВНІ ЕТАПИ РОЗРОБКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Саніна О.Р.

Національний університет «Львівська політехніка»

В українському законодавстві появився новий термін «освітня програма», який означає систему освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти [1]. Відповідно, перед кожним навчальним закладом постає завдання створення такої освітньої програми. Виникає питання: з чого почати?

Зважаючи на світовий досвід та українські реалії, ми пропонуємо основні етапи розробки та реалізації освітньої програми:

Етап 1. Формування робочої групи.

Етап 2. Аналіз освітніх програм у світі.

Етап 3. Аналіз актуальності навчальної програми та оцінка можливостей навчального закладу.

Етап 4. Розроблення Профілю освітньої програми:

- 4.1. ціль освітньої програми;
- 4.2. опис характеристики освітньої програми;
- 4.3. стиль викладання;
- 4.4. працевлаштування та продовження освіти;
- 4.5. загальні та фахові компетентності;
- 4.6. програмні результати навчання.

Етап 5. Обговорення та консультації.

Етап 6. Пошук точок співпраці з іноземним навчальним закладом.

Етап 7. Розробка навчального плану: зміст та структура (модулі і кредити і т.д.).

Етап 8. Розробка модулів та вибір методів навчання.

Етап 9. Визначення підходів до навчання та методів оцінювання.

Етап 10. Аналіз та вироблення рекомендацій щодо реалізації освітньої програми.

Етап 11. Впровадження.

Етап 12. Моніторинг. Підвищення якості програми.

Висновок. Для того, щоб виграти в конкурентній боротьбі за майбутнього студента слід реалізовувати конкурентоспроможну освітню програму, запропонований план розробки та реалізації освітньої програми допоможе у цьому.

2. Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014 № 1556-VII 2. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М.Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТІВ

Слюсарчук Ю.М., Джавала Л.Л.

Національний університет "Львівська політехніка"

Україна входить до п'ятірки країн - лідерів з ІТ-аутсорсингу, має понад 300 тис. висококваліфікованих фахівців ІТ-індустрії, проте посідає перше місце в світі по рівню не використання власного ІТ ресурсу. У зв'язку з швидким ростом інформаційно-комунікаційних технологій у світі, в Україні проблема кадрового забезпечення галузі стає дедалі гострішою. Брак кваліфікованих ІТ-фахівців відчувають сьогодні багато галузей промисловості і це незважаючи на те, що