

5. Jegorow D., Niedużak A., Wpływ sektora B+R na wzrost konkurencyjności polskiej gospodarki poprzez rozwój innowacji. Tom 2, Chełm, 2013.
6. Świadek A., Wiśniewska J., (red.), Innowacje przyszłością rozwoju gospodarki., Szczecin, 2013.
7. Przewodnik dla ośrodków badawczo-rozwojowych. Zagadnienia wybrane., Jaspers, 2012. Źródło dostępne na stronie internetowej: http://www.projektsims.eu/sites/default/files/aktualnosci/pliki_do_pobrania/przewodnik_jaspers.pdf.
8. Niewęglowski A., Wyniki prac badawczych w obrocie cywilnoprawnym., Warszawa, 2010.
9. Santarek K. (red.), Transfer technologii z uczelni do biznesu. Tworzenie mechanizmów transferu technologii., Warszawa, 2008.
10. Basa G. (red.), Własność intelektualna i komercjalizacja wiedzy na uczelni, Rzeszów, 2009.

Artykuły i studia:

1. Jyż G., Prawne uwarunkowania transferu wiedzy (wybrane zagadnienia), Barometr Regionalny, t. 12, nr 2, 2014.
2. Czyżewska M., Nauka a biznes – warunki rozwijania przedsiębiorczości wśród kadry naukowej w Polsce, [w:] Waltoś S., Rozmus A., Kariera naukowa w Polsce. Warunki prawne, społeczne i ekonomiczne., Warszawa, 2012.
3. Matusiak K., Guliński J., Kierunki doskonalenia systemu transferu technologii i komercjalizacji wiedzy w Polsce – zadania dla rządu i administracji centralne., [w:] Niedzielski P., Matusiak K. (red.), Uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości opartej na wiedzy, Szczecin 2011.
4. Mazurkiewicz A., Karsznia W., Giesko T., Belina B., Metodyka oceny stopnia dojrzałości wdrożeniowej innowacji technicznych, Problemy eksploatacji, nr 1, 2010.
5. Olszewski M, Bek A., Komercjalizacja osiągnięć naukowych. Przewodnik., Nauka, nr 4, 2007.

АКТУАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*Сняданко Ірина Ігорівна
Національний університет «Львівська політехніка»,
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна*

Управлінські кадри – це працівники сфер матеріального та нематеріального виробництва, діяльність яких пов'язана з виконанням функцій управління виробництвом, організацією. Розрізняють три основні ланки управлінських кадрів [3]: керівники – мають право приймати рішення і керують їх втіленням у практику; фахівці – здійснюють підготовку різних варіантів рішень та беруть участь в їх реалізації; допоміжний персонал – займається збором інформації, підготовкою документів для керівників і фахівців.

Психологічна підготовка до управлінської діяльності передбачає формування відповідного рівня психологічної готовності до здійснення саме управлінської діяльності. Зміст психологічної готовності складають інтегральні характеристики особистості, що включають в себе інтелектуальні, емоційні і вольові властивості, професійно-моральні переконання, потреби, звички, знання, вміння і навички, професійні здібності [1].

На сьогодні в кожній країні функціонують певні системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців, де підготовка

здебільшого ведеться в спеціалізованих навчальних закладах – інститутах, академіях, школах, які за статусом часто стоять вище від звичайних закладів вищої освіти, зокрема університетів [2; 3].

Підготовка управлінських кадрів як самостійна галузь освіти виникла ще в 1881 р., коли при Паризькій торговельній палаті було відкрито першу у Франції Вищу комерційну школу. Тоді ж у США при Пенсільванському університеті була створена спеціальна школа підготовки управлінських кадрів, нині кількість шкіл ділової адміністрації, або так званих шкіл бізнесу, приблизно 1100. Підготовка управлінських кадрів відбувається за трьома напрямками: у межах загальної системи освіти (школи бізнесу), у приватній мережі, так званій Американській асоціації управління (АМА) та у промислових фірмах [4].

Якщо проаналізувати підготовку управлінських кадрів в Україні, то також можна виділити такі напрями, як: базова освіта в університетах, приватні агенції що надають послуги по підвищенню кваліфікації управлінських кадрів, а також підготовка проводиться в середині самих організацій, які мають на посадах менеджерів по персоналу, організаційних психологів інші кадри, що проводять підготовку, перепідготовку управлінських кадрів [3].

Важливою складовою в підготовці управлінських кадрів виступає психологічна підготовка, яка має забезпечити: формування високого рівня самоефективної поведінки в управлінській діяльності, подолання психологічних бар'єрів, що заважають ефективному здійсненню управлінської діяльності, подолання професійного вигорання тощо. Тому психологічна підготовка управлінських кадрів є важливою складовою в процесі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації управлінських кадрів. Забезпечення високого рівня психологічної підготовки управлінських кадрів має відбуватись на базі вищих навчальних закладів в яких впроваджено систему психологічної підготовки управлінських кадрів.

Література

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей / М.М. Дьяченко, А.А. Кандыбович. — Мн.: БГУ. — 1993. — 380 с.
2. Глебова Л.Н. Высшее образование сегодня / Л.Н. Глебова, М.В. Гуськова // Высшее образование сегодня. — № 4. — 2012. — С. 2–5.
3. Міненко М. Підвищення кваліфікації управлінських кадрів у розвинених європейських країнах: досвід для України / М. Міненко // Вісн. УАДУ. — 2004. — № 4. — С. 464–470.
4. Підготовка державних службовців за кордоном. — Режим доступу: www.guds.gov.ua/control/uk/publish/article/

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Собко Роман Максимович

Стрийська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8
82400, вул.Вузька, 9, м.Стрий, Львівська обл., sobko.r.m@gmail.com

Розглянуто питання реформування шкільного курсу «Інформатика». Запропоновано створити координаційний центр із матеріально-технічного забезпечення шкіл інформаційно-комунікаційною технікою.

Тривалі наукові дослідження показали, що вдосконалення системи освіти — процес об'єктивний, необхідний і постійний. Об'єктивність такого процесу виявляється