

моральные принципы мирного сосуществования людей на земле всегда составляли конструктивную основу для развития общества, а в настоящее время представляют собой единственную систему защиты человечества от взаимного истребления и общей гибели людской цивилизации.

Система современного высшего образования может сыграть достаточно важную роль в «очеловечивании» человечества, во-первых, за счет правдивого освещения истории его развития и вклада каждого из этнических, государственных, религиозных и прочих структурных элементов социума в развитие всего общества, а, во-вторых, за счет целенаправленного формирования умения уважать человеческое достоинство и заслуги реальных конкретных людей, живущих рядом с нами и готовности творить добро по отношению ко всем, кто в нем нуждается. Таким образом, современная система высшего образования требует целенаправленного внесения гуманистической составляющей, которая должна стать органической частью подготовки высококвалифицированных кадров, в первую очередь, предназначенных выполнять управленческие функции во всех сферах жизнедеятельности общества. Реализация этой задачи прямо зависит от степени ее принятия коллективом вуза и его администрацией, выработки общей нравственно-идеологической позиции и от объединения именно в этом направлении усилий и действий всего коллектива.

Литература

1. Русалинова А.А. Применение организационного менеджмента в системе высшего образования //Сучасні проблеми управління. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 листопада 2009 року. Київ, НТУУ «КПІ», 2009. – Р. 311-312.
2. Русалинова А.А. Проблемы оптимизации содержания и методов обучения в вузе в соответствии с требованиями современности//VII Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті» 18-19 квітня 2013 р. Збірник матеріалів конференції. – Львів – 2013. – Р. 229-230.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Савіцька Ольга Юрієна, Швед Ольга Петрівна
Національний університет «Львівська політехніка»

79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна, olyasavitska23@gmail.com

У статті розглянуті основні проблеми в управлінні освітою у вищих навчальних закладах України, їх вплив на студентів та викладачів, а також методи їх вирішення згідно нових концепцій 2015-2020 років. Перевагою дослідження є актуальні та сучасні проблеми, які зустрічаються у повсякденному житті. Відповідно до статті можна зробити висновок що у разі прийняття відповідних заходів щодо управління освітою, можна значно покращити її якість та рівень, а також уникнути певних психологічних аспектів, які мають на неї значний вплив.

Сутність сучасного управління у вищих навчальних закладах полягає у спрямуванні ділового, творчого, лідерського потенціалу людей на підготовку кваліфікованих працівників. Однією із найважливіших передумов цього є психологічні знання про специфіку, закономірності індивідуальної і групової життєдіяльності та впливу на неї [4].

Система освіти створюється для людини, функціонує і розвивається в її інтересах, загальним є і факт присутності людини в процесі управління освітою.

Керівник став розглядатися як особистість, яка повинна впливати на ефективність використання всіх природних і суспільних ресурсів, здійснювати перспективне і поточне планування, підвищувати культуру та ефективність праці, регулювати взаємовідносини в колективі. [2]

Впродовж усього періоду існування незалежної України в освітньому секторі країни, а саме у вищих навчальних закладах накопичувалися численні проблеми, основними з яких є занепад матеріально-технічної бази, старіння педагогічних кадрів, низька заробітна плата, зниження соціального статусу працівників освіти, неефективна, надмірно централізована система, зростаюча нерівність у доступі до якісної освіти, надмірна комерціалізація освітніх послуг, зниження якості освіти і падіння рівня знань і умінь студентів, моральне старіння методів і методик навчання, втрата зацікавленості студентів до навчання. Не менш важливою проблемою є недостатній рівень знань та підготовки у галузі іноземних мов, внаслідок цього студенти втрачають ряд перспектив та можливостей на Європейському рівні, тобто потенціал студентів не розкривається. Постає замкнене коло: нерозкритий потенціал – низька якість – неконкурентоздатність – неефективне використання. Слід також згадати що саме ці проблеми суттєво впливають і на психологічне здоров'я. Внаслідок неправильного підходу в управлінні освітою, студенти та викладачі часто зустрічаються з таким явищем, як «емоційне вигорання», яке пов'язане із психологічним здоров'ям, та виникає внаслідок психологічного захисту у формі повного або часткового виключення емоцій у відповідь на певні психотравмуючі дії, якими можуть бути перелічені вище причини [3].

Для уникнення зазначених проблем насамперед згідно концепцій щодо 2015-2020 років треба передбачити забезпечення комплексного повноцінного розвитку студентів для того щоб вони стали у майбутньому кваліфікованими працівниками; потужний розвиток соціального діалогу на всіх рівнях; систему підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування як викладачів так і студентів; психологічні тренінги, цілеспрямовану підготовку керівних кадрів у вищих навчальних закладах [4]. А також, запровадити комплекс заходів, спрямованих на заохочення наукової та професійної активності викладачів та студентів, розширити практику творчих відпусток та стажувань, у тому числі за кордоном. Важливо перестати сприймати освіту як джерело проблем, натомість необхідно формувати у суспільстві на неї цілісний погляд [5].

Література

1. Заброцький М.М. Педагогічна психологія. – К.: МАУП, 2000. – 100 с.
2. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект) . – К.: МАУП, 2000. – 286 с.
3. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: за ред. В.Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с
4. Освітня політика [Електронний ресурс] – М., 2011-2015. URL: <http://www.education-ua.org/>
5. Українська правда [Електронний ресурс] - М., 2015. URL: <http://www.pravda.com.ua/>

ВРАХУВАННЯ ЧИННИКУ ДОВІРИ МІЖ СТУДЕНТАМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Сазонова Олена Володимирівна

Національний університет «Львівська політехніка»

79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна, lenochka_ivanova@mail.ru

Робота присвячена емпіричному дослідженню чинника довіри студентів до себе та до інших в навчальному процесу. Описані результати дослідження дають змогу