

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Русалинова Алла Александровна*  
Санкт-Петербург, ул. Писарева, д. 18, кв. 17.  
alrus@pochta.ru

В тезисах рассматривается необходимость противостояния системы управления высшим образованием тем тенденциям распространения идей мирового господства, безудержного фашизма, национализма и антигуманизма, которые в настоящее время получают широкое распространение в масштабе всего человечества.

Продолжая развивать идеи применения в сфере современного высшего образования основополагающих позиций организационного менеджмента [1, 2], сегодня необходимо обратить особое внимание на гуманистическую составляющую процесса подготовки специалистов с высшим образованием, как «пририков», так и «физиков». Особенно остро стоит вопрос об усилении нравственных основ подготовки будущих управленцев, которым предстоит руководить как развитием различным сфер «реальной экономики», так и социальными процессами в современном обществе.

Яростный воинствующий капитализм, который пытается завоевать все более мощные позиции в управлении современным обществом, практически может привести только к одному результату: взаимному уничтожению различных кластеров человечества. При этом будет не иметь значения, различаются ли эти кластеры по социальным основам организации, или по религиозно-конфессиональной принадлежности: непоправимый урон будет нанесен всему человечеству в целом и миллионам персональных судеб в частности. К социальному прогрессу эти процессы не имеют ни малейшего отношения...

К сожалению, последние десятилетия развития человечества отчетливо демонстрируют целенаправленное вытравливание из сознания человечества принципов гуманизма, сочувствия и сопереживания отдельному человеку, стремления понять его и найти с ним общий язык, найти основы для сотрудничества. Эти тенденции проявляются как в распространении во многих странах движения терроризма, бессмысленной организации массовых убийств мирного населения, так и в усилении националистических и фашистских установок на наличие психологического превосходства отдельных этнических или социальных групп над другими, которое, якобы, дает им право на насильственное внедрение своих жизненных принципов и подавление любого инакомыслия без всякого на то логического и фактологического обоснования.

Особую тревогу за будущее человечества вызывает целенаправленное использование такого замечательного изобретения человечества как средства массовой информации, в первую очередь, телевидения для широчайшего распространения потоков лжи и оговоров всех несогласных с анитигуманистическими теориями... Именно телевидение нередко поддерживает взаимную ненависть к «другим», пропагандируя (но не осуждая) применение физической силы и оскорбительных для человеческого достоинства действий, направленных на подавление инакомыслия и свободы мнений...

Остановить потоп идей антигуманизма и борьбы фашизма и нацизма за мировое господство может только возвращение общества к идеям человечности, гуманизма, взаимопонимания и доброжелательности людей по отношению друг к другу. Эти

моральные принципы мирного сосуществования людей на земле всегда составляли конструктивную основу для развития общества, а в настоящее время представляют собой единственную систему защиты человечества от взаимного истребления и общей гибели людской цивилизации.

Система современного высшего образования может сыграть достаточно важную роль в «очеловечивании» человечества, во-первых, за счет правдивого освещения истории его развития и вклада каждого из этнических, государственных, религиозных и прочих структурных элементов социума в развитие всего общества, а, во-вторых, за счет целенаправленного формирования умения уважать человеческое достоинство и заслуги реальных конкретных людей, живущих рядом с нами и готовности творить добро по отношению ко всем, кто в нем нуждается. Таким образом, современная система высшего образования требует целенаправленного внесения гуманистической составляющей, которая должна стать органической частью подготовки высококвалифицированных кадров, в первую очередь, предназначенных выполнять управленческие функции во всех сферах жизнедеятельности общества. Реализация этой задачи прямо зависит от степени ее принятия коллективом вуза и его администрацией, выработки общей нравственно-идеологической позиции и от объединения именно в этом направлении усилий и действий всего коллектива.

#### Литература

1. Русалинова А.А. Применение организационного менеджмента в системе высшего образования //Сучасні проблеми управління. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 листопада 2009 року. Київ, НТУУ «КПІ», 2009. – Р. 311-312.
2. Русалинова А.А. Проблемы оптимизации содержания и методов обучения в вузе в соответствии с требованиями современности//VII Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті» 18-19 квітня 2013 р. Збірник матеріалів конференції. – Львів – 2013. – Р. 229-230.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*Савіцька Ольга Юрієна, Швед Ольга Петрівна*  
Національний університет «Львівська політехніка»

79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна, [olyasavitska23@gmail.com](mailto:olyasavitska23@gmail.com)

У статті розглянуті основні проблеми в управлінні освітою у вищих навчальних закладах України, їх вплив на студентів та викладачів, а також методи їх вирішення згідно нових концепцій 2015-2020 років. Перевагою дослідження є актуальні та сучасні проблеми, які зустрічаються у повсякденному житті. Відповідно до статті можна зробити висновок що у разі прийняття відповідних заходів щодо управління освітою, можна значно покращити її якість та рівень, а також уникнути певних психологічних аспектів, які мають на неї значний вплив.

Сутність сучасного управління у вищих навчальних закладах полягає у спрямуванні ділового, творчого, лідерського потенціалу людей на підготовку кваліфікованих працівників. Однією із найважливіших передумов цього є психологічні знання про специфіку, закономірності індивідуальної і групової життєдіяльності та впливу на неї [4].

Система освіти створюється для людини, функціонує і розвивається в її інтересах, загальним є і факт присутності людини в процесі управління освітою.