

навчального закладу,- опис матеріальної бази створюваного закладу, - організація занять у навчальному закладі, - програмне забезпечення, тобто зміст навчальних планів підготовки дітей, учнів чи студентів з того чи іншого фаху, формування тих чи інших знань, умінь, навичок учнів, згідно з проектом, оскільки проєктовані навчальні заклади можуть здійснювати освітні послуги у різних галузях професійної підготовки чи соціально-особистісного розвитку для різних вікових категорій людей, у тому числі, від дітей раннього віку до людей похилого віку тощо. Наступним аспектом завдання є підбір і навчання персоналу, в якому слід деталізувати методи підбору кадрів, їх підготовки на робочому місці, а також методи і способи формування команди. Надалі відбувається захист представлених проєктів магістрів із їх детальним обґрунтуванням і обговоренням.

Література

Москаленко В.В. Соціальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2008 - 688с.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ромашенко Вікторія Євгенівна

Маріупольський державний університет, кафедра освітнього менеджменту та педагогіки

Донецька обл., м. Маріуполь, вул. років СРСР 6.71, кв. 78, romashenko-86@mail.ru

У статті визначені й описані теоретичні засади підготовки магістрів з управління освітою до використання інформаційних технологій, які сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх менеджерів освіти. Визначено види ІКТ для підтримки професійної діяльності керівника освіти.

У сучасних умовах реформування вищої школи відповідно до положень Болонської конвенції особливого значення набувають питання підготовки висококваліфікованих фахівців у різних галузях.

Одним із пріоритетних напрямків удосконалення професійної підготовки магістрів з управління освітою є впровадження у навчальний процес інформаційних технологій.

Застосування інформаційних технологій навчання безумовно передбачає наявність відповідного парку комп'ютерної техніки, програмного та методичного забезпечення. Крім цього, на сучасному етапі інформатизації вищої освіти нагальною є потреба не лише в розвитку інфраструктури та інформаційного середовища вищих навчальних закладів, але і у виробленні технічної політики з їх оснащення необхідними технічними і програмними засобами з метою подальшого розвитку навчання за допомогою технічних засобів навчання та ефективного їх застосування. [3, 104]

В останні роки в Україні інтенсивно досліджують питання запровадження в навчальний процес ІТ. В наукових працях С.О.Сисоєвої, Т.І. Коваль, В.П. Бакалової, М.І. Жалдака, В.Ю. Бикова, О.В. Виштака, А.М. Гуржія, Р.С.Гуревич, висвітлено різні проблеми, що пов'язані з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ. Окремі аспекти підготовки менеджера освіти до застосування ІТ досліджено Л. Кравченко, І. Литовченко, І.Пліш та ін..

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у професійну підготовку майбутніх менеджерів освіти забезпечує якість навчання, сприяє інтелектуальному розвитку студентів. Здатність майбутніх керівників використовувати інформаційно-комунікаційні технології у наукових дослідженнях та при розв'язуванні професійно-практичних задач є умовою їх постійного професійного самовдосконалення.

ІТ можуть бути використані як в умовах індивідуальної, так і групової форм роботи. Так, використання мультимедійних проекторів робить можливим доповнювати навчальний матеріал демонстраціями різної теоретичної інформації, розробляти відео-презентації, що створюються за допомогою MS Power Point або аналогів цього засобу – Open Impress. Використання ІКТ допоможе викладачу здійснювати непряме управління діяльністю студента, за якого ставляться різні навчальні задачі та проблеми, що спрямовані на їх самостійне розв'язання студентом. Важливого значення набуває доцільний підбір ІКТ. Ми виділяємо такі основні ІКТ для підтримки професійної діяльності керівника освіти: готові програмні засоби (електронні підручники, енциклопедії, посібники, словники тощо); програми MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher, Excel); Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету. [1, 91]

Використання світового інформаційного середовища надасть принципово нові можливості для пізнавальної та творчої самореалізації магістра з управління освітою. [1, 90]

Для ефективної підготовки майбутніх менеджерів освіти доцільно використовувати Інтернет-ресурси. Метою роботи майбутнього керівника в мережі Інтернет, як правило, є пошук, обробка та обмін необхідною інформацією (гіпертекстами) та професійне спілкування між фахівцями. Саме завдяки мережі Інтернет став можливим вихід навчальних закладів у світовий простір.

Менеджери освіти повинні отримати набір знань, умінь та навичок із роботи в глобальних інформаційних мережах, уміти користуватися основними сервісами Інтернету, вести осмислений пошук необхідної інформації та аналізувати її [2, 20]. Серед інтерактивних методів навчання, які спрямовані на спонукання студентів до активної роботи, оцінювання їх творчості, розвитку комунікаційних навичок, доцільно вказати на такі: on-line дискусії, електронні конференції, круглий стіл, рольові ігри тощо.

Ми виходимо з того, що результатом професійної підготовки магістрів з управління освітою має бути сформована інформаційна компетенція, як сукупність знань щодо: використання таких програм, як MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher, Excel); інформаційних сервісів: WWW (World Wide Web), електронної пошти, електронних конференцій, IRC (Internet Relay Chat), електронних бібліотек, Web2.; психолого-педагогічних засад використання ІТ; відмінностей інформаційно-комунікаційні технологій навчання від традиційних технологій; дидактичних можливостей персонального комп'ютера; особливостей управління навчальним процесом за допомогою ІТ; комп'ютерно орієнтованих методів навчання.

Література

1. Дорошенко Ю. О. Дидактичні функції мультимедійних технологій навчання у початковій школі // Тези другої Всеукраїнської конференції молодих науковців «Інформаційні технології в науці та освіті». – Черкаси: ЧДУ ім. Б. Хмельницького, 2000 – С. 90-91.
2. Лапінський В.В. Освіта та INTERNET // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 1999. - №1. – С. 18-22.
3. Поясок Т. Б. Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Науково-методичний журнал.-2007.-Випуск 3-4 С. 102-109.