

ПРОБЛЕМАТИКА РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»

Романець Зоя Олексіївна

Національний університет "Львівська політехніка"

79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна, [zoria @ polynet.lviv.ua](mailto:zoria@polynet.lviv.ua)

У тезах йдеться про досвід запровадження у підготовці магістрів спеціальності «Управління навчальним закладом» творчої роботи «Проект навчального закладу моєї мрії» з метою розвитку проєктивного творчого мислення майбутнього керівника освітньої установи, а також розвитку здатності інтегрувати знання, отримані при вивченні інших дисциплін навчального плану.

Серед лідерських якостей, що повинні бути притаманними керівнику навчального закладу є здатність продукувати і бачити перспективи діяльності очолюваної ним організації, її колективу[1,с.588].

У змісті програми дисципліни «Соціальна психологія» запроваджено виконання творчої роботи «Проект навчального закладу моєї мрії» з метою розвитку проєктивного творчого мислення майбутнього керівника освітньої установи, а також розвитку здатності інтегрувати знання, отримані при вивченні інших дисциплін навчального плану підготовки фахівців спеціальності УНЗ і тренування у можливості їх реального втілення.

Методичні вказівки щодо написання такого роду творчої роботи містять деталізацію завдання, в якому, - з одного боку стимулюється прояв фантазії, мрії, що відображає особистісні мотиваційні утворення особистості щодо самореалізації себе у житті, прагнення самовдосконалення через вплив на покращання, вдосконалення певних аспектів суспільної практики, зокрема навчання і виховання нового покоління людей.

Слід зазначити, що за нашими дослідженнями професійної спрямованості особистості абітурієнтів магістратури, значний відсоток (65%) респондентів наділені структурою професійної спрямованості особистості, в якій переважають «соціальний», «підприємливий» і «творчий» типи. Такого роду дані підтверджують думку, що, обираючи фах керівника навчального закладу, особистість абітурієнта є орієнтованою на самореалізацію у соціальній сфері, що означає мотивацію до спроби свого роду впливу на зміну інших людей, допомогу, вдосконалення інших людей, на що, по суті, і орієнтована освітня галузь людської практики.

Зазначене підтверджує слушність і органічність творчого завдання щодо опису навчального закладу своєї мрії, створення його концепції, ідеології, філософії, в яких втілюється саме особистісна мрія автора, а з іншого боку - відображається запит суспільства, який відчуває і розуміє сучасна молода людина. Глибоке і всебічне обґрунтування концепції оміряного навчального закладу, її опис і деталізація стає, свого роду, коучінговою програмою для формування подальшої професійної спрямованості фахівця – майбутнього керівника навчального закладу, який, за умови злиття з особистісною мрією, її усвідомленням і деталізацією набуває необхідних лідерських якостей, пов'язаних із здатністю надихнути, запалити, витлумачити своїм підлеглим ідею, яка надихає їх лідера – керівника [1,с.588].

У творчому завданні є також завдання протилежної спрямованості, пов'язаної із здатністю перейти від загальної концепції до детального розгляду її практичного втілення. Деталізація завдання стосується наступних аспектів створення і розбудови запроєктованого навчального закладу: --пошук первинних коштів для створення

навчального закладу,- опис матеріальної бази створюваного закладу, - організація занять у навчальному закладі, - програмне забезпечення, тобто зміст навчальних планів підготовки дітей, учнів чи студентів з того чи іншого фаху, формування тих чи інших знань, умінь, навичок учнів, згідно з проектом, оскільки проєктовані навчальні заклади можуть здійснювати освітні послуги у різних галузях професійної підготовки чи соціально-особистісного розвитку для різних вікових категорій людей, у тому числі, від дітей раннього віку до людей похилого віку тощо. Наступним аспектом завдання є підбір і навчання персоналу, в якому слід деталізувати методи підбору кадрів, їх підготовки на робочому місці, а також методи і способи формування команди. Надалі відбувається захист представлених проєктів магістрів із їх детальним обґрунтуванням і обговоренням.

Література

Москаленко В.В. Соціальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2008 - 688с.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ромашенко Вікторія Євгенівна

Маріупольський державний університет, кафедра освітнього менеджменту та педагогіки

Донецька обл., м. Маріуполь, вул. років СРСР 6.71, кв. 78, romashenko-86@mail.ru

У статті визначені й описані теоретичні засади підготовки магістрів з управління освітою до використання інформаційних технологій, які сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх менеджерів освіти. Визначено види ІКТ для підтримки професійної діяльності керівника освіти.

У сучасних умовах реформування вищої школи відповідно до положень Болонської конвенції особливого значення набувають питання підготовки висококваліфікованих фахівців у різних галузях.

Одним із пріоритетних напрямків удосконалення професійної підготовки магістрів з управління освітою є впровадження у навчальний процес інформаційних технологій.

Застосування інформаційних технологій навчання безумовно передбачає наявність відповідного парку комп'ютерної техніки, програмного та методичного забезпечення. Крім цього, на сучасному етапі інформатизації вищої освіти нагальною є потреба не лише в розвитку інфраструктури та інформаційного середовища вищих навчальних закладів, але і у виробленні технічної політики з їх оснащення необхідними технічними і програмними засобами з метою подальшого розвитку навчання за допомогою технічних засобів навчання та ефективного їх застосування. [3, 104]

В останні роки в Україні інтенсивно досліджують питання запровадження в навчальний процес ІТ. В наукових працях С.О.Сисоєвої, Т.І. Коваль, В.П. Бакалової, М.І. Жалдака, В.Ю. Бикова, О.В. Виштака, А.М. Гуржія, Р.С.Гуревич, висвітлено різні проблеми, що пов'язані з використанням сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ. Окремі аспекти підготовки менеджера освіти до застосування ІТ досліджено Л. Кравченко, І. Литовченко, І.Пліш та ін..

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у професійну підготовку майбутніх менеджерів освіти забезпечує якість навчання, сприяє інтелектуальному розвитку студентів. Здатність майбутніх керівників використовувати інформаційно-комунікаційні технології у наукових дослідженнях та при розв'язуванні професійно-практичних задач є умовою їх постійного професійного самовдосконалення.