

3. Рейзенкінд Т. Й. Дидактичні основи професійної підготовки вчителя музики в педуніверситеті: монографія / Тетяна Йосипівна Рейзенкінд. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2006. – 640 с.
4. Семиченко В. А. Психологические основы процесса профессиональной подготовки студентов вуза : учеб. пособие / Валентина Анатоліївна Семиченко. – Полтава, 1991. – 86 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ "ПЕРЕВЕРНЕНОГО НАВЧАННЯ": РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Приходькіна Наталія Олексіївна
ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України
04070, вул. Почайнинська, 13/9, кв. 34, м. Київ, Україна,
prykhodkinanataliya2012@gmail.com

Поняття переверненого навчання, розглянуте у статті, спирається на такі ідеї, як активне навчання, залучення студентів у загальну діяльність, комбіновану систему навчання, підкаст. Цінність перевернених класів у можливості використовувати навчальний час для групових занять, де студенти можуть обговорити зміст лекції, перевірити свої знання й взаємодіяти один з одним у практичній діяльності.

Перевернений клас (flipped classroom) – це така педагогічна модель, у якій типова подача лекцій і організація домашніх завдань представлені навпаки.

У процесі викладання дисципліни "Інноваційні педагогічні технології" для студентів спеціальності "Педагогіка вищої школи" (група ПВШ) нами була апробована модель «переверненого навчання». На міжсесійний період нами було запропоновано творче завдання: апробувати на своїх заняттях елементи моделі «переверненого навчання». А саме, спроектувати систему навчальних завдань (зміст аудиторних занять), що відповідає освітньому стандарту з дисципліни, яку кожен з них викладає та скласти плейлист із роликів з необхідною теорією. Ролики не обов'язково було робити самостійно, для таких випадків існують відкриті освітні ресурси (у тому числі й українською мовою). Можна було супроводжувати плейлист посиланнями на відповідні розділи підручника.

Після міжсесійного періоду нами було проведено опитування студентів групи ПВШ щодо реалізації моделі переверненого навчання. Згідно результатів опитування відгуки про перевернене навчання були переважно позитивними. 87 % студентів зазначили, що перевернене навчання допомогло підвищити задоволення від роботи, 67% відзначають поліпшення результатів тестування студентів, 80% повідомляють про поліпшення ставлення студентів до процесу навчання, 99% готові використовувати елементи цієї форми навчання у своїй подальшій роботі. Зокрема, відповіді були такими: "найбільш серйозний і вдалий крок який я зробила за 11 років роботи викладачем", "зміни досить відчутні, я можу ефективніше працювати зі студентами", "студентам дійсно цікавіше працювати на заняттях", "студенти самі запропонували так працювати надалі", "я 10 років викладаю філософію й ніколи не бачила, щоб студенти працювали так ретельно й так добре засвоювали матеріал", "перевернене навчання дійсно покращило можливість і ефективність індивідуального спілкування зі студентами", "думаю, що традиційні методи навчання я буду використовувати не часто" тощо.

Проте, на думку студентів, при впровадженні переверненої моделі навчання легко наробити помилок. Хоча ідея дуже проста, ефективний «переворот» вимагає

ретьельної підготовки. Запис лекції вимагає зусиль і часу з боку викладачів, а саме елементи аудиторного й позааудиторного навчання повинні становити єдине ціле, щоб студенти могли зрозуміти принцип даної моделі й були мотивовані на підготовку до занять в навчальній аудиторії. І, нарешті, введення переверненого навчання може означати додаткову роботу й вимагати нових навичок від викладача, хоча цей процес можна пом'якшити, інтегруючи модель поступово.

Висновки. Отже, технологія переверненого навчання дозволяє змінити підхід до навчання від пасивного до активного, завдяки чому студенти краще підготовлені для своєї професійної кар'єри й глибше засвоюють матеріал. Як один з варіантів змішаного навчання, така модель дозволяє продуктивно використовувати час як викладачів, так і студентів.

Література

1. Курвитс М. Переворачиваем обучение. Часть первая: предпосылки модели обучения "перевернутый класс" [Електронний ресурс] - Режим доступу : http://blognauroke.blogspot.com/2013/09/blog-post_26.html
2. <http://www.knoxnews.com/news/2012/oct/01/stem-teacher-uses-flip-method-to-put-classroom/>

ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ

Прокопович-Павлюк Ірина Володимирівна

Львівський національний університет імені Івана Франка
79007, просп. Свободи, 18, м. Львів, Україна, ppiryna@gmail.com

Проаналізовано динаміку кількості вузів України та чисельність студентів у них. Визначено тенденції розвитку вищої освіти. Зроблено прогнозування чисельності вступників у вузи України.

Освіта населення у світі завжди була основою добробуту та , складовою узагальнюючих показників людського розвитку, чинником ефективного розвитку економіки. В Україні, як склалось за останні роки, вища освіта дітей, на думку багатьох батьків, є обов'язковим атрибутом, без якого знайти пристойну роботу із високим заробітком нереально. Саме тому, питома вага студентів вищих навчальних закладів (далі – ВНЗ) серед молоді відповідного віку перевищує 90 відсотків. У зв'язку з таким високим попитом на вищу освіту впродовж багатьох років, в Україні вища освіта вийшла на комерційний рівень.

Так, за даними Державної служби статистики України, станом на початок 2014/2015 навчального року в Україні функціонувало 387 закладів I-II рівнів акредитації та 277 закладів III-IV рівнів акредитації. Щоправда кількість їх порівняно з 2010/2011 н.р. скоротилась на 96 та 53 заклади відповідно. Серед усіх закладів функціонує 175 університетів, 66 інститутів, 54 академії, 222 коледжі.

За формами власності кількість закладів комунальної та приватної власності у 2014/2015 н.р. становила 179 та 64 заклади I-II рівнів акредитації (разом 63% від загального їх числа) та 10 і 80 закладів III-IV рівнів акредитації (32,5%) відповідно. Питома вага студентів вузів I-IV рівнів акредитації, які навчаються за рахунок фінансування фізичних осіб, у 2010/2011 н.р. перевищувала 57,5%, у 2013/2014 н.р. – 52,1%, у 2014/2015 н.р. складала половину від усіх, хто навчаються.

Загальна кількість студентів у 2014/2015 навчальному році перевищувала 1689,2 тис. осіб, з яких понад 85% - студенти закладів III-IV рівнів акредитації.

Отже попит на вищу освіту й надалі залишається високим. Проте у зв'язку із скороченням чисельності населення загалом по країні, абсолютна величина попиту