

можливостей для найповнішої самореалізації якраз в тому випадку, коли їй зрозумілим стає власне покликання. [3]

Найбільш активний розвиток моральних та естетичних норм, становлення характеру, оволодіння повним комплексом соціальних і професійних функцій дорослої людини припадає на період навчання у ВНЗ. Як наголошує автор Б.Ананьєв, у студента зароджується власне середовище та поведінкові моделі. [1] Велике значення середовища вищого навчального закладу при самовизначенні студента, формуванні поглядів на навколишній світ, засвоєнні чи зміні цінностей, інтересів, спрямувань та принципів надає Н. Шевченко. [4]

Як бачимо, доволі складні завдання ставляться перед сучасною системою вищої освіти. Особливо актуальним вищезазначене виглядає в контексті підготовки майбутніх фахівців в галузі управління в освіті. Отже, вища школа повинна адекватно реагувати на управління навчальним процесом, таким чином сприяючи свідомому становленню у студентів гуманістичних загальнолюдських та професійних ціннісних орієнтацій, особистісних смислів у гармонійному їх взаємозв'язку.

Література

1. Ананьєв Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьєв. – СПб. : Питер, 2001. – С.231.
2. Кириленко Г. Г., Шевцов Е.В.Краткий философский словарь.-М.:МГУ, 2002. - С.423.
3. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури: [навч. посібник для вищої школи] / С. Д. Максименко. – К.: Наукова думка. – 1998. – С.10.
4. Шевченко Н. Професійна свідомість практичного психолога: структура та специфіка функціонування / Н. Шевченко // Психологія і суспільство. – 2009. – №4. – С.167-179.

ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЛЬВІВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

Колодій Ігор Степанович

Ну «Львівська політехніка», 79012, м. Львів, вул. С. Бандери, 12, kolodij-IS@yandex.ua

У доповіді розкривається питання впровадження та функціонування системи управління якістю Львівської політехніки, проведення моніторингу і контролю якості навчального процесу та підготовки фахівців.

У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього України. Вона є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності суспільства. Освіта відтворює і нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал суспільства [3].

Освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені [1].

Переважає більшість науковців і практиків, які працюють у вищій освіті, вважають центральною проблемою реформування сучасного освітнього простору України саме підвищення її якості.

Головним сьогодні є усвідомлення цієї проблеми, розуміння того, що таке якість освіти, чим вона визначається та від чого залежить, як її можна підвищити та чому з таким утрудненням просувається цей процес.

У статті 1 Закону України «Про вищу освіту» зазначено, що якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

Система забезпечення якості вищої освіти в Україні відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту» складається із: системи забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості); системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищого навчального закладу та якості вищої освіти; системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

В Національному університеті «Львівська політехніка» розроблена і успішно функціонує чітка система забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти.

У наш час особливого значення набула система моніторингу і контролю якості навчального процесу та підготовки фахівців, яка охоплює: оцінювання знань та визначення рейтингу студентів у кредитно-модульній системі організації навчального процесу; оцінювання залишкових знань студентів з навчальних дисциплін; оцінювання практичної підготовки студентів; контроль на всіх рівнях поряд з контролем керівництвом; врахування вимог та очікувань основних користувачів освітніх послуг Університету – студентів, абітурієнтів, роботодавців та держави; своєчасне виявлення недоліків у навчально-виховному процесі та причини їх виникнення та ін.

Відповідальним за організацію моніторингу якості навчального процесу та підготовки фахівців є: на рівні Університету – ректор, проректори з науково-педагогічної роботи; на рівні навчально-наукових інститутів – директори ННІ, декани базової та повної вищої освіти; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники.

Важливим структурним підрозділом, який покликаний реалізовувати політику Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг та впровадження системи управління якістю є відділ забезпечення функціонування системи управління якістю Львівської політехніки.

Сьогодні основними завданнями та функціями відділу є: розроблення пропозицій, проектів документів для ректора та Вченої ради щодо удосконалення нормативно-правової бази організації навчально-виховного процесу та системи управління якістю Університету; участь у розробленні та удосконаленні методик: рейтингування кафедр Університету; рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Університету; моніторингу якості підготовки фахівців Університету; збір, аналіз і узагальнення інформації про якість освітніх послуг в Університеті; проведення перевірок організації навчально-виховного процесу та стану справ у структурних підрозділах Університету (за окремим розпорядженням ректора Університету); аналіз результатів і підсумків навчання студентів та роботи Державних екзаменаційних комісій; перевірка роботи кафедр та деканатів; аналіз результатів рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету; планування та реєстрація методичних видань Університету та видача сертифікатів якості; організація проведення контролю залишкових знань студентів; організація робіт із визначення рейтингів кафедр університету; організація роботи щодо проведення I-го та II-го турів Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів кваліфікаційних робіт, збір і оброблення звітів про результати їх проведення тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості Університету, передусім, передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення та впровадження основних принципів та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, навчальної практики за кожною освітньою програмою;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Львівської політехніки, газеті «Аудиторія», на інформаційних стендах тощо;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система управління якістю освіти Львівської політехніки формується послідовно, поетапно, відповідно до програми її становлення та розвитку, з урахуванням тенденцій розвитку освіти в Україні та світі, специфіки функціонування конкретного вищого навчального закладу.

Література

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Національна доктрина розвитку освіти. – К. : Парламент, вид-во, 2004. – С. 279-294.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013.
5. Збірник нормативних документів Національного університету «Львівська політехніка»/ За ред. професора Ю.Я. Бобала. – Львів: Видавництво львівської політехніки, 2012. – 772 с.

УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Колодій Наталія Вікторівна

Кафедра української мови Інституту гуманітарних і соціальних наук
НУ «Львівська політехніка», 79012, м. Львів, вул. Ст. Бандери, 12.

У статті розглянуто проблеми управління процесом виховання у вищих навчальних закладах в сучасних умовах: забезпечення цілеспрямованого і планомірного виховного впливу кафедральних колективів на студентів. Проаналізовано зміни, які відбуваються в управлінні процесом виховання.

Проблема управління процесом виховання є однією з найактуальніших у педагогічній теорії та практичній діяльності вищого навчального закладу (далі – ВНЗ).