

Література

1. Аршава І.Ф. Психологія здоров'я: навч. посіб. / І. Ф. Аршава, О. Г. Капшукова. – Д.: ВРК ДНУ, 2006. – 96 с.
2. Здоров'я людини як багатоаспектна проблема/В.Гриценко, В. Белов, А. Котова, О. Пустовойт // Вісн. Академія наук України. – 2006. - №6. – С. 56.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРІВ У ШКОЛІ

Катренко Любов Антонівна, Кім Юрій Володимирович

Національний університет «Львівська політехніка», Львів, С. Бандери, 12,
lubowkatrenkoma@gmail.com

В навчально-виховному процесі з використанням персональних комп'ютерів повинні чітко дотримуватися вимоги до санітарно-гігієнічних умов праці, безперервної роботи та відповідного програмного забезпечення.

Застосування новітніх інформаційних технологій у галузі освіти зумовлене необхідністю підготувати учня до його майбутнього комп'ютеризованого робочого місця, а також ефективніше передати знання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій позитивно впливає на способи подання змісту навчання, об'єктивність контролю і перевірки засвоєння навчального матеріалу, управління навчально-пізнавальною діяльністю, сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації до навчання; впливає на формування вмінь та навичок, покращує самостійну роботу учнів, збільшує обсяг виконаних на уроці завдань, дозволяє продемонструвати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси в розвитку та динаміці. Процес навчання стає цікавішим, різноманітнішим, інтенсивнішим.

Робота за персональним комп'ютером (ПК) негативно впливає на органи зору – виникає погіршення зору та функціональні зміни зорового аналізатора; нервову систему – загальна втома, порушення сну, депресії, стрес; кістково-м'язеву систему людини – захворювання хребта, кистей рук. Щоб робота за комп'ютером приносила лише користь і позитивно впливала на розвиток учнів, на процес сприйняття та запам'ятовування інформації, необхідно оцінити: доцільність використання програмних засобів, дотримання санітарно-гігієнічних умов праці та особливості організації навчально-виховного процесу з використанням ПК.

Використання програмних засобів на певному етапі навчання є доцільним, якщо забезпечується вища ефективність навчання, ніж під час використання традиційних засобів навчання, а також неможливість застосування певних засобів навчання у вигляді матеріальних об'єктів. Крім того, необхідно провести експертизу програмного забезпечення щодо придатності її для використання у загальноосвітніх школах.

Дотримання санітарно-гігієнічних умов праці при використанні ПК є надзвичайно важливим та актуальним, оскільки використання ПК на уроках збільшує навантаження на дитину. Тому керівники навчальних закладів повинні мати відповідні знання з питань безпечної роботи з ПК в навчальних закладах та здійснювати контроль за дотриманням вимог Державних санітарних правил і норм «Влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режиму праці учнів на персональних комп'ютерах». Всі гігієнічні норми щодо організації навчання із застосуванням ПК в основному однакові для учнів молодшого, середнього та старшого шкільного віку, відмінність є лише в часі роботи за ПК.

Особливу увагу при організації навчально-виховного процесу з використанням ПК необхідно приділити саме зоровій роботі: після безперервної роботи за монітором (згідно вікових категорій) проводити впродовж 1,5-2 хвилин вправи для профілактики зорової втоми, а також комплекс вправ для профілактики загальної втоми.

Отже, щоб виключити шкідливий вплив ПК на учнів необхідно так організувати навчально-виховний процес в школі, щоб чітко дотримувалися вимоги щодо санітарно-гігієнічних умов праці, організації робочого місця та часу безперервної роботи, а також використовувалося відповідне для вікових категорій програмне забезпечення.

Література

1. Катренко Л.А. Охорона праці в галузі комп'ютерингу / Катренко Л.А., Катренко А.В. – Львів.: Магнолія, 2012.- 543с.
2. Пістун І.П. Охорона праці в галузі освіти / Пістун І.П., Кіт Ю.В., Катренко Л.А. – Суми.: Університетська книга, 2009.- 395с.

ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Кизименко Леонід Дмитрович

Національний університет «Львівська політехніка»

79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна, leokzm@polynet.lviv.ua

Кризові явища та їх детермінанти у світі, в Україні та освіті. Освітнянські проблеми, шляхи їх вирішення. Психолого-педагогічні та організаційні доробки «Львівської політехніки» для покращання якості фахівців.

Нинішня криза в Україні набирає все більше оборотів. Декілька різких падінь пережила гривна, підвищуються акцизи, виросли тарифи. Відмінюються або урізуються соціальні гарантії. Поясненням ситуації вважається дефіцит держбюджету, борги України, озброєний конфлікт на Донбасі. Але зазначене – лише верхня частина «айсбергу», наслідок загальної світової ситуації з трьома домінуючими проблемами: дефіцитом ресурсів усіх видів, наявністю «зайвих людей» та нестачею ринків збуту. Саме вони детермінують на геополітичному рівні цільові функції керівників провідних країн та спонукають їх до активних дій.

Звідси спостерігається безкомпромісне прагнення провідних країн до контролю над ресурсами, що забезпечує збереження системи їх глобального домінування, а значить і - власну економіку. Наявність «зайвих людей» (у розумінні – надлишкової робочої сили) вимагає своїх рішень, адже для прогонування усього населення та забезпечення задоволення його потреб зусиль «усього людства» зовсім не потрібно. Так само, потреба у ринках збуту вимагає свого рішення, позаяк кількість виробленої продукції перевищує першочергові потреби. Стає актуальною проблема «розумних потреб», з однієї сторони, і задачі оптимізації виробничих потужностей, з другої.

Очевидно, що пошуки виходу для оптимального вирішення зазначених проблем, потребують зусиль фахівців різного спрямування. Саме тому, керівництва країн світу постійно формують стратегічні задачі та визначають тактику їх вирішення, намагаючись використати для цього і освітнянський потенціал.

У такому контексті освіта мала б бути на одному з пріоритетних місць, позаяк вона реалізує не лише обслуговуючі функції, але й є продуктивною силою, від успіхів якої залежить і успішність самої держави. І той факт, що вчителі та учні не озброєні сучасними засобами масового знищення зовсім не означає, що нехтування вирішенням освітнянських проблем не призведе до негативних явищ (а може – й колапсу) у недалекому майбутньому.

Натомість, проблема покращання освіти є занадто складною. Так, масовість здобуття вищої освіти в Україні породжує проблеми з її якістю, оскільки раніше у виші поступали усього біля 30% випускників шкіл, а сьогодні – понад 60%. Крім того, нині особливу популярність отримала комерційна освіта, що зовсім непогано, але лише у поєднанні із достатньою якістю «виготовлених» фахівців. Велика кількість вишів