

1. Середній інтегральний показник розумових здібностей студентів ДМА відповідає медіанній нормі.
2. Виявлена тенденція до зниження показників КОТ в динаміці навчання.
3. Можливою причиною більш низьких показників КОТ у старшокурсників є кризові події в Україні.

Література

1. Персональний сайт Брунера Е.Ю. Краткий ориентировачный (отборочный) тест (КОТ) (В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)/ [Электронный ресурс <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/402-kot>].
2. Science of Survival: Prediction of Human Behavior. — Copenhagen, Denmark: New Era Publications International ApS, 2007. — 713 p.

РЕГІОНАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Задорожна-Княгицька Леніна Вікторівна

Маріупольський державний університет

87500, просп. Будівельників, 129, м. Маріуполь, Україна, zador_knyag@mail.ru

Розкрито проблему необхідності регіоналізації освітньої політики в Україні. Акцентовано увагу на особливостях функціонування освітніх закладів в Донецького регіону. Висвітлено сутність готовності керівника навчального закладу до управлінської діяльності в умовах регіоналізації освіти.

Одним зі шляхів реалізації завдань забезпечення самоврядування навчально-виховних закладів і наукових установ в Україні, утвердження у сфері освіти гармонійного поєднання прав особи, суспільства й держави є наукове обґрунтування нової системи управління освітою, розробка інноваційних моделей, механізмів управління на всіх рівнях: державному, регіональному, муніципальному. У свою чергу, управління освітою на регіональному рівні вимагає всебічного врахування умов розвитку регіонального освітнього простору, знання кожним керівником освітнього закладу специфічних рис функціонування регіональної освітньої системи, оптимального врахування в управлінській діяльності регіональних потреб та інтересів. Особливо яскраво тенденція до регіоналізації управління освітою виявляється у межах Донецької та Луганської областей, що нині є регіонами з найвищим в Україні ступенем соціальної нестабільності.

У зазначеному контексті йдеться про зміну акцентів регіональної управлінської діяльності. Якщо раніше функціонування державних установ та організацій у межах Донецької області в основному базувалось на використанні правових актів, нормативних положень, процедур, стандартних підходів, що розроблялись і пропонувались організаціями вищого організаційно-правового рівня, то сьогодні вони змушені розробляти власні підходи до управління, які б дозволили сформулювати відмінні від конкурентів характеристики та позитивний імідж організації в умовах поліетнічного, полікультурного регіону Донеччини.

Необхідність регіоналізації освіти в Україні обумовлюється: запровадженням якісно нових механізмів освітнього менеджменту; підвищенням вимог до державних установ та освітніх закладів з боку споживачів послуг; стрімким розвитком управлінських та інформаційних технологій в регіоні; необхідністю прийняття рішень на основі забезпечення компромісу інтересів різних організацій, громадськості, держави; запровадженням принципів, що визначають залежність установалення обсягів бюджетного фінансування державних установ та організацій від ефективності їх

функціонування; проблемою формування ефективних гнучких організаційних структур управління.

Одним з чинників успішного функціонування системи освіти за умов її регіоналізації є готовність керівників навчальних закладів оптимально діяти в умовах конкретного освітнього середовища регіону на основі теоретичного осмислення суті управлінського процесу як цілісної системи. Така готовність передбачає формування усвідомлення сутності регіональної освітньої політики; розвиток управлінських та організаційних здібностей, які в комплексі з іншими забезпечують успішне виконання професійних функцій у конкретних, у тому числі специфічних, освітніх умовах; вивчення особливостей організації та здійснення процесу управління на різних його рівнях; формування вміння ефективно вирішувати управлінські завдання виходячи з умов полікультурного середовища Донецького регіону; усвідомлення етичних аспектів професійної діяльності керівника навчального закладу; зміцнення установки на врахування регіональних освітніх запитів населення у професійній діяльності; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні засоби організаційно-педагогічної та управлінської діяльності.

Показником готовності керівника навчального закладу до реалізації ним завдань навчального закладу в специфічних умовах регіону є володіння знаннями про сучасні концептуальні засади регіональної освітньої політики; пріоритетні напрями розвитку освіти в Донецькому регіоні, її стратегічні завдання в межах Концепції розвитку освіти в регіоні; зміст основних регіональних програм у сфері освіти (Програма «Освіта Донеччини 2012-2016 роки», Програма «Регіональна система якості загальної середньої освіти», Концепція регіональної стратегії підтримки та розвитку обдарованості на період 2020 р. тощо; зміст позитивного досвіду організації управління загальноосвітніми закладами в регіоні; сутність та значення державного та громадського управління системою освіти в регіоні, перспектив розвитку регіональної освіти; специфіку професійної діяльності керівника освітнього закладу в умовах поліетнічного освітнього середовища регіону; особливості організації управлінської взаємодії на різних рівнях управління освітнім закладом.

Література

1. Дарманський М. М. Соціально-педагогічні основи управління освітою в регіоні / М.М.Дарманський. — Хмельницький : Поділля, 1997. — 383с.
2. Борщевський В. В. Регіональна політика на сучасному етапі [Текст]: [напрями і пріоритети вдосконалення] / В. В. Борщевський, Н. А. Мікула // Регіональна економіка. — 2006. — № 1. — С. 262.
3. Вовканич, С. Соціогуманістичний імператив регіональної політики [Текст] / С. Вовканич // Регіональна економіка. — 2006. — № 2. — С. 26 – 35.
4. Концепція розвитку освіти Донеччини [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://osvita.ua/school/manage/general/1306/>