

потребує кожна нація, кожна держава, кожна галузь. Тому, невід'ємною складовою особистості молоді має бути духовність — провідною лінією його діяльності.

Авторська психологічна структура духовної особистості (рис.1) представлена нами у вигляді дерева, основа (коріння) якого базується на чинниках саморегуляції, якими є воля, совість і віра; вітки цього дерева – це наші пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, психічна діяльність, спрямованості тощо, а верхівка цього дерева прагне до пізнання Бога, тобто до самовдосконалення.



Рис.1. Авторська психологічна структура духовної особистості

Авторська модель духовного становлення особистості включає в себе інструментальну, потребово-мотиваційну та інтеграційну складові (рис.2).

РОЗВИТОК УПРАВЛІННЯ ВНЗ НА ОСНОВІ ТЕОРІЇ ЗАЦІКАВЛЕНИХ СТОРІН І ОБМЕЖЕНЬ СИСТЕМ

Жидецький Юрій Цезарійович

Львівський державний університет внутрішніх справ
79008, вул. Городоцька, 24, м. Львів, Україна, Cezh03@gmail.com

Обґрунтовано основні засади використання теорій зацікавлених осіб в управлінні вищим навчальним закладом. Доповнення теорії стейкхолдерства теорією обмежень систем значно підвищує ефективність управління ВНЗ.

Сучасний стан розвитку теорії та практики вищої освіти характеризується пошуком нових шляхів адекватного реагування на виклики часу. Сьогодні система вищої освіти України потребує оновлення методології управління, адже механізми управління попереднього десятиліття в сучасних умовах не завжди є ефективними. Тривалий час управління вищими навчальними закладами ґрунтувалося на засадах академічної ізольованості. Проте, в сучасних умовах діяльність вищого навчального закладу доцільно розглядати з позиції теорії зацікавлених сторін, як стейкхолдер-компанії — системи, що складаються з різноманітних груп зацікавлених сторін.

Поняття «стейкхолдер» (від англ. Stakeholder — господар долі) було введено в науковий обіг у 1984 р. Річардом Фріменом в контексті розвитку теорії організацій. За міжнародним стандартом соціальної відповідності ISO 26000, «стейкхолдер» або

зацікавлена особа — це особа або група осіб, яка має інтерес у будь-яких рішеннях або діях організації. Р. Фрімен до стейкхолдерів відносить усі ті індивідууми та їх групи, які або самі впливають на організацію, або відчують на собі її вплив. Застосування теорії стейкхолдерів до аналізу діяльності організацій передбачає визначення всіх зацікавлених сторін і виявлення їх інтересів та очікувань. Теорія зацікавлених сторін ґрунтується на тому, що основні фундаментальні цілі будь-якої організації повинні задовольняти потреби усіх зацікавлених сторін. Інакше організація не зможе розраховувати на сталий розвиток.

Стейкхолдерами вищого навчального закладу можна вважати:

- «клієнтів» — студенти та їхні батьки;
- «зовнішніх партнерів» — інші навчальні заклади всіх рівнів підготовки;
- «соціальних партнерів» — працедавці випускників;
- «суспільство» — органи влади, фонди-грантодавці, громадянське суспільство в цілому;
- «співробітників» — керівництво, науково-педагогічні працівники та інші співробітники вишу.

Для сталого розвитку організації дуже важливо щоб між стейкхолдерами не було принципів суперечностей, які особливо загострюються в умовах кризових явищ. Проблемні моменти між стейкхолдерами можна вирішити за допомогою теорії обмеження систем, яка передбачає виявлення слабкої ланки системи та її укріплення. Є три види обмежень: у політиці організації, її процесах та ресурсах. Важливо щоб кожного разу в системі вирішувалося лише одне, найвагоміше для даного моменту обмеження.

Мета управління організації за допомогою теорії обмеження систем — це відсутність конфліктів між стейкхолдерами, процесами та ресурсами. Відповідно рішення приймаються на основі цілей компанії та інтересів стейкхолдерів. У прийнятті рішення не допускається ігнорування інтересів будь-якої зацікавленої сторони. Увага стейкхолдерів фокусується на центральній проблемі, вирішення якої створить сприятливі умови до мотивації, співробітництва та пошуку шляхів до ґрунтовних змін. Приймаючи рішення необхідно сформувати найменш можливі та найбільш можливі досягнення, які в цілому задовольняють інтереси стейкхолдерів.

У сучасних умовах для підвищення ефективності управління вищим навчальним закладом доцільно використання теоретико-методологічного апарату теорії зацікавлених сторін та обмежень систем. Проте, в Україні теоретично-методичні підходи розвитку управління ВНЗ на основі теорії зацікавлених сторін та обмежень систем лише починають досліджуватися.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Завізіон Віктор Федорович, Бондаренко Ігор Миколайович, Дмитренко Катерина Олександрівна, Машталер Віталій Євгенович, Канюка Галина Степанівна, Старушкевич Галина Федорівна, Ходжуж Мохаммад

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», 49044, вул. Дзержинського, 9, м.Дніпропетровськ, Україна, kafedraradonco@gmail.com

За допомогою методики діагностики навчальної мотивації А.О. Реана та В.О. Якуніна в модифікації Н.Ц. Бадмаєвої вивчено навчальну мотивацію студентів медичної академії.

Мотивація студентів – один з найефективніших способів покращання результатів навчання, а мотиви є рушійною силою навчального процесу та якісного засвоєння студентами навчального матеріалу. Формування навчальної мотивації студентів (НМС)