

3. Телетов М.В. Провозін Н.Є. Рекламна діяльність вищого навчального закладу / М.В. Телетов, Н.Є. Провозін // Маркетинг і менеджмент інновацій. – 2011. – № 2 (64). – С. 23-29.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Винославська Олена Василівна

Національний технічний університет України «Київський Політехнічний Інститут»
03056, Проспект Перемоги, 37, м. Київ, Україна, olenavynoslavska@gmail.com

У тезах обґрунтовується актуальність дослідження проблем переведення у знання інформації, що розповсюджується через ІКТ; розробки комп'ютерних програм, що навчають; збереження психічного й фізичного здоров'я користувачів ІКТ.

Постановка проблеми. На початку третього тисячоліття інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) настільки глибоко увійшли в життя сучасного суспільства, що вже важко уявити собі процес отримання вищої технічної освіти без використання комп'ютерних технологій та Internet. Проте, психологічна адаптація суб'єктів навчання й учіння до швидкого поширення ІКТ відбувається набагато повільніше, ніж їхня імплементація, що, на жаль, не завжди враховується при організації педагогічного процесу в технічних ВНЗ. Щоб успішно використовувати ІКТ для навчання, необхідно ретельно аналізувати позитивні та негативні наслідки їхнього впливу на користувачів, враховуючи при цьому, що впливають не стільки ІКТ самі по собі, скільки те як вони використовуються. *Мета* доповіді – висвітлити проблеми імплементації ІКТ у навчальний процес технічних ВНЗ.

Результати дослідження. Існування популярного в інженерних колах стандартизованого поняття «база знань» – інформаційний ресурс, що зберігається в технічному пристрої, – вносить плутанину в розуміння розбіжності між поняттями «інформація» і «знання». Викладачі технічних університетів часто ототожують їх, не усвідомлюючи, що для перетворення об'єктивно існуючої інформації в знання – психологічні новоутворення в свідомості суб'єктів навчання, – необхідним є кваліфікований психолого-педагогічний супровід імплементації ІКТ у навчальний процес ВНЗ.

Успішне вирішення цієї проблеми уможливується за умови застосування новітніх педагогічних технологій і впровадження в освітній процес комп'ютерних технологій, що враховують онтогенетичні й психофізіологічні особливості суб'єктів навчання, а також чинники, що пов'язані з потребами особистості й суспільства в інтелектуальних ресурсах.

Наступною проблемою імплементації ІКТ у технічних ВНЗ є протиріччя між можливостями комп'ютерної техніки й відсутністю високо ефективних навчальних програм, призначених саме для того, щоб *навчати* студентів, а не тільки для здійснення пошуку й накопичення інформації з навчальних предметів, перетворення якої в знання студентів є проблематичним.

Ще однією проблемою, що вимагає ретельного вивчення, є послаблення негативного впливу ІКТ на користувачів. Зокрема, негативний вплив на самоорганізацію користувачів ІКТ чинять такі непродуктивні витрати часу як відволікання на несуттєві речі типу цікавих новин / читання блогів, відкладання завдань на останній момент через ілюзію швидкого отримання інформації, занурення у соціальні мережі, які заважають, відволікають від роботи, збивають з режиму тощо. Згубний вплив на психічне здоров'я користувачів ІКТ чинять: віртуальне спілкування у мережі, що у деяких випадках майже повністю витісняє реальне; витіснення бажання

мислити, запам'ятовувати, критично оцінювати подану інформацію; виникнення Internet-залежності. Негативний вплив на фізичне здоров'я користувачів ІКТ чинить тривале сидіння перед монітором, що приводить до погіршення зору, безсоння, ожиріння та інших розладів в організмі. Наступним негативним впливом на користувача ІКТ може стати висока ймовірність порушення конфіденційності. У ряді досліджень вказується на такі небезпечні напрямки використання Internet як сексуальна експлуатація, моральне розбещення і кібер-знущання, які часто мають місце у середовищі підлітків і студентів.

Висновки. ІКТ у навчальному процесі ВНЗ використовуються в основному для пошуку інформації й спрощення процесів комунікації, і практично не застосовуються для вирішення психолого-педагогічної проблеми переведення інформації в знання студентів. При цьому проблемам захисту психічного і фізичного здоров'я користувачів ІКТ увага майже не приділяється. У той же час, вирішення проблеми послаблення негативного впливу ІКТ на користувачів потребує розробки профілактичних заходів із збереження психічного та фізичного здоров'я користувачів ІКТ.

АСПЕКТИ ОСОБИСТОЇ МОТИВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ ЗА ФАХОМ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

*Височина Ірина Леонідівна, Чухрієнко Неонілла Дмитрівна, Василевська Ірина
Василівна*

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
49044, вул. Дзержинського, 9; кафедра сімейної медицини ФПО, м.
Дніпропетровськ, Україна, vyscohynail@gmail.com

Проаналізовані аспекти особистої мотивації в підготовці лікарів - курсантів за фахом «загальна практика-сімейна медицина» та доведено, що власна зацікавленість сприяє їх мотивації в навчанні, а отриманий досвід проведеної роботи з генеалогічним деревом формує мислення в розрізі генетичних зв'язків між подіями, тобто формується міждисциплінарний аспект аналізу та узагальнення інформації.

В секторі охорони здоров'я багатьох розвинених країнах світу первинна медико-санітарна допомога (ПМСД) займає провідне місце і за даними Всесвітньої асоціації лікарів загальної практики (WONCA), серед медичних спеціалістів найбільший вплив на стан здоров'я населення мають саме лікарі загальної практики - сімейної медицини (ЗП/СМ). В Україні останні десять років інститут сімейної медицини є центральною ланкою системи охорони здоров'я населення, при цьому пріоритетом серед технологій менеджменту цього інституту є формування значущості людського фактора як основного елементу ефективної реорганізації вітчизняної охорони здоров'я. І тому актуальним завданням вищої освіти на післядипломному рівні визнана підготовка мультидисциплінарного фахівця, при цьому пріоритетним принципом в парадигмі підготовки лікаря нового формату є формування у сімейних лікарів відповідальності за здоров'я всієї родини, як обов'язкової умови успішного менеджменту в сімейній медицині.

На етапі формування свідомості лікаря ЗП/СМ, які на до дипломному рівні готувались в структурі переважно терапевтично – педіатричного формату, ми на кафедрі сімейної медицини ФПО ДЗ «ДМА МОЗ України» намагаємося створити атмосферу, яка забезпечує їх задоволеність процесом освоєння нової спеціальності і допомагає формуванню свідомості сімейного лікаря, надаємо всебічну допомогу курсантам в усвідомленні власних можливостей на основі застосування концепцій поведінкових наук до побудови моделі реальної роботи сімейного лікаря. У будь-якій