

по следующим объективным показателям: качество знаний студентов; качество дипломных работ; результаты социологического опроса на рынке труда, который отображает подготовленность специалистов. Интегральный показатель определяет, таким образом, объективную результативность учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и выступает показателем эффективности деятельности кафедры.

Исходя из анализа литературных источников, материалов различных конференций, посвященных проблеме развития современного образования и результатов наших предыдущих эмпирических исследований, латентная психолого-педагогическая результативность, на наш взгляд, определяется следующими показателями: сформированность положительного образа будущей профессии у студентов технического университета; осознанность студентами творческого характера инженерно-технических профессий; уровень социальной ответственности за возможные негативные последствия результатов будущей профессиональной деятельности на окружающую среду; развитие лидерских качеств у студентов; характер этических установок студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Для содержательного наполнения категории "образ будущей профессии" нами были выбраны: основная цель обучения; удовлетворенность обучением в данном заведении; заинтересованность в научно-исследовательской деятельности; влияние прохождения производственной практики на оценку выбора профессии; желание работать по выбранной специальности; положительная/отрицательная рекомендация для поступления другим этого учебного заведения; положительная/отрицательная рекомендация данной специальности для поступления другим.

Динамика изменения этих показателей на разных курсах обучения свидетельствует об успешности/неуспешности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Эти показатели находят свое отражение в имидже учебного заведения. Ряд может быть продолжен последующими исследованиями.

Эффективность деятельности кафедры, таким образом, определяется суммой показателей объективной результативности и латентной психолого-педагогической результативности.

Однако возникает вопрос количественного представления значений качественных показателей, входящих в латентную психолого-педагогическую результативность, их весовых коэффициентов в общей сумме оценки, что выступает, в свою очередь, целью отдельного исследования.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Атаманчук Юрій Миколайович

Уманська філія Київського інституту бізнесу та технологій
20300, пров. К. Цеткін, 2 м. Умань, Україна, dir_ym@kibit.edu.ua

З переходом України до ринкової економіки та формування інформаційного суспільства, виникла нагальна потреба в модернізації системи управління навчальними закладами, у створенні команди професіоналів-управлінців, які будуть працювати у галузі освіти.

Менеджмент освіти - це вид управлінської діяльності, який складається із сукупності засобів, методів та форм впливу на особистості та колектив з метою ефективного функціонування освітньої галузі. А людина, яка володіє цими знаннями та

вміннями, - це менеджер. У наукових роботах Г. Дмитренко, Л. Карашук, Н. Коломінського, Ю. Конаржевського, В. Коростельова, В. Крижка, Є. Павлютенкова розкривається сутність освітнього менеджменту та зміст діяльності менеджера освіти [1; 2; 4].

За визначенням ЮНЕСКО, технологія навчання - „...це в загальному розумінні системний метод створення, застосування і визначення всього процесу навчання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти” [5, с. 331].

Основними напрямками в інновації управлінської діяльності керівника-менеджера навчального закладу можна вважати: 1) концептуальність в управлінні закладом; 2) цільовий підхід до управління; 3) психологізація управління; 4) моделювання структури управління, створення швидкодіючих технологій та механізмів управлінської діяльності; 5) побудова рухливої структури горизонтальних зв'язків; 6) приведення функцій управління у відповідність до завдань освітнього закладу; 7) рефлексивність діяльності керівника; 8) управління якістю освіти і вироблення нових підходів до визначення ефективності педагогічного процесу; 9) комп'ютеризація, технологізація управління; 10) адаптація досягнень науки менеджменту в соціальній та виробничій сферах до управління закладом освіти.

В першу чергу необхідно враховувати, що актуальність новацій пов'язана з можливістю й необхідністю розв'язати певну проблему саме зараз, тому що, проблема означає невідповідність між реальним станом справ і бажаним, між об'єктивно існуючими проблемами й можливостями їх вирішити, між бажаними результатами й вибором способів для їх досягнення. Проблема стає актуальною, коли постає необхідність розв'язати протиріччя для досягнення певної мети діяльності й конкретних результатів. Корисність новацій зумовлюється такими показниками: а) інноваційний потенціал; б) надійність та вірогідність очікуваних результатів; в) перспективність та подальший попит на інновацію.

Можливість реалізувати новацію передбачає аналіз ресурсного, кадрового, програмно-методичного, матеріально-технічного та інших видів забезпечення [3].

Література

1. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / под ред. Н. В. Горбуновой. - М. : Новая школа, 1995. - 180 с.
2. Калініна Л. М. Моделі управлінської діяльності керівника школи // Педагогічні інновації: ідеї, реалізації, перспективи : зб. наук. праць / Редкол. Л. І. Даниленко та ін. - К. : Логос, 2000. - 308 с.
3. Мармаза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О. І. Мармаза - Х. : Видав. гр. "Освіта", 2004. - 204 с.
4. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті. - К. : Вид-во "Шкільний світ", 2004. - 36 с.
5. Український педагогічний словник. - К. : Либідь, 1997. - 376 с.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: СИНЕРГЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Батечко Ніна Григорівна

Національний університет біоресурсів і природокористування України
03041, вул. Героїв Оборони 15, м. Київ, Україна
batechko_n_@ukr.net

Висвітлено особливості застосування синергетичного підходу до процесу управління освітнім середовищем у вищому навчальному закладі.