

Освітній округ – це не тільки територіальне утворення, а й потужна матеріально-технічна та навчально-методична база з висококваліфікованим кадровим потенціалом, дієвий чинник покращення якості освітніх послуг. Округ здійснює освітню діяльність, створюючи сприятливі умови щодо забезпечення культурно-освітніх потреб громадян, які проживають у межах відповідної адміністративно-територіальної одиниці. Дане об'єднання створено з метою популяризації сучасних педагогічних надбань, створення середовища для особистої життєдіяльності дитини, творчого розвитку всіх учасників округу: викладачів коледжу, вчителів школи, вихователів ДНЗ, студентів коледжу, учнів школи, дошкільнят. Він включає науково-методичну, просвітницько-педагогічну діяльність, експериментальну роботу, розробку спільних проєктів, проведення заходів щодо організації дозвілля тощо.

Керівники освітнього округу мають право визначати напрями та види діяльності в межах освітнього округу, залучати до роботи студентів коледжу, учнів школи, дітей дитячого садку, планувати роботу відповідно основних напрямків роботи.

Освітній округ – це цілісна, самодостатня регіональна соціально-педагогічна система, яка здатна забезпечувати надання високоякісних освітніх послуг і задовольняти освітні потреби населення регіону.

Отже, створення освітніх округів – складний процес, що потребує нового рівня управлінського мислення, свідомості і відповідальності усіх педагогічних працівників.

Література

1. Мельник Н.А. Освітній округ: основні завдання та функції / Н.А.Мельник // Народна освіта. – 2012. – Випуск №3(18).
2. Положення про освітній округ, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 №777. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/other/8841>.
3. Панкевич А. Освітні округи як один із напрямків реалізації державної політики в галузі освіти / А. Панкевич // Імідж сучасного педагога. – 2009. - № 8/9. – С. 11-14.

ЛАТЕНТНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ВУЗА

Апишева Аминет Шабановна

Национальный технический университет Украины

"Киевский политехнический институт"

03056, пр. Победы, 37, г. Киев, Украина, apisheva@bigmir.net

Ефективність діяльності кафедри вищого навчального закладу складається з показників як об'єктивної, так і латентної психолого-педагогічної результативності.

Эффективность деятельности кафедры ВУЗа определяется показателями, которые отражают, прежде всего, объективные результаты учебно-воспитательной, методической и научно-инновационной деятельности и входят в систему рейтинговой оценки кафедр. Насущной потребностью сегодняшнего дня является определение показателей не только объективной результативности, но и латентных показателей успешности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Опираясь на них руководители и коллективы кафедр могут осуществлять более глубокое психологическое обоснование путей развития кафедры для повышения эффективности организационной деятельности.

Успешность деятельности кафедры в подготовке специалистов Национальном техническом университете Украины "Киевский политехнический институт" оценивается

по следующим объективным показателям: качество знаний студентов; качество дипломных работ; результаты социологического опроса на рынке труда, который отображает подготовленность специалистов. Интегральный показатель определяет, таким образом, объективную результативность учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и выступает показателем эффективности деятельности кафедры.

Исходя из анализа литературных источников, материалов различных конференций, посвященных проблеме развития современного образования и результатов наших предыдущих эмпирических исследований, латентная психолого-педагогическая результативность, на наш взгляд, определяется следующими показателями: сформированность положительного образа будущей профессии у студентов технического университета; осознанность студентами творческого характера инженерно-технических профессий; уровень социальной ответственности за возможные негативные последствия результатов будущей профессиональной деятельности на окружающую среду; развитие лидерских качеств у студентов; характер этических установок студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Для содержательного наполнения категории "образ будущей профессии" нами были выбраны: основная цель обучения; удовлетворенность обучением в данном заведении; заинтересованность в научно-исследовательской деятельности; влияние прохождения производственной практики на оценку выбора профессии; желание работать по выбранной специальности; положительная/отрицательная рекомендация для поступления другим этого учебного заведения; положительная/отрицательная рекомендация данной специальности для поступления другим.

Динамика изменения этих показателей на разных курсах обучения свидетельствует об успешности/неуспешности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Эти показатели находят свое отражение в имидже учебного заведения. Ряд может быть продолжен последующими исследованиями.

Эффективность деятельности кафедры, таким образом, определяется суммой показателей объективной результативности и латентной психолого-педагогической результативности.

Однако возникает вопрос количественного представления значений качественных показателей, входящих в латентную психолого-педагогическую результативность, их весовых коэффициентов в общей сумме оценки, что выступает, в свою очередь, целью отдельного исследования.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Атаманчук Юрій Миколайович

Уманська філія Київського інституту бізнесу та технологій
20300, пров. К. Цеткін, 2 м. Умань, Україна, dir_ym@kibit.edu.ua

З переходом України до ринкової економіки та формування інформаційного суспільства, виникла нагальна потреба в модернізації системи управління навчальними закладами, у створенні команди професіоналів-управлінців, які будуть працювати у галузі освіти.

Менеджмент освіти - це вид управлінської діяльності, який складається із сукупності засобів, методів та форм впливу на особистості та колектив з метою ефективного функціонування освітньої галузі. А людина, яка володіє цими знаннями та