

Інформаційно-комунікаційні Інтернет-ресурси у навчанні

Ольга Гарбич-Мошора

Кафедра інформаційних систем і технологій, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна, Львівська область, м. Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, E-mail: Appa31@yandex.ru

Abstract – Information and communication Internet technologies offer opportunities for learning and an important task for teaching a particular discipline is to establish the most appropriate value for the use of information technology and traditional teaching tools.

Ключові слова – інформаційно-комунікативні технології, Інтернет, дистанційне навчання, самоосвіта.

I. Вступ

В сучасному світі питання щодо використання інформаційно-комунікативних Інтернет-технологій у навчанні стає все більш актуальним, оскільки економічний та соціальний розвиток країни поступово робить Інтернет повсякденною реальністю для школярів, студентів та викладачів, а інформаційно-комунікаційні технології створюють нове глобальне середовище, в якому майбутньому поколінню належить не лише спілкуватись, а й будувати професійні і особистісні відносини, позиціонувати свої інтереси та презентувати себе. І від того, наскільки ефективно їм це вдасться, й буде залежати їхнє особисте благополуччя й професійний успіх. Саме тому останнім часом велике значення надається інформатизації системи освіти.

Інтернет – це великий вирівнювач можливостей в галузі освіти, оскільки він усуває географічні бар'єри та економить час. Обладнання комп'ютерного класу та підключення до мережі Інтернет відразу ж вирішує кілька проблем: неуккомплектованість бібліотеки навчального закладу, відсутність підручників (застарілі не відповідають вимогам, а нові дуже дорогі), висока вартість передплати на періодичні видання.

II. Виклад основного матеріалу

Популярність використання Інтернет-технологій у навчанні зумовлена насамперед дидактичними властивостями всесвітньої мережі: публікація навчально-методичної інформації у гіпермедійному варіанті, педагогічне спілкування в реальному часі між суб'єктами та об'єктами навчального процесу, а також відкритий в часі і просторі дистанційний доступ до інформаційних ресурсів.

Педагогічно виважене і обґрунтоване теоретичне і експериментальне використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних

технологій в гармонійному поєднанні з науково-методичними надбаннями минулого дає можливість сформувати знання, що лежать в основі сучасних професій, пов'язаних із новими інформаційними і виробничими технологіями [1].

Не викликає сумніву в тому, що використання Інтернет-технологій дозволяє прискорити і оптимізувати процес навчання. Саме завдяки тому, що інформація, яку отримує студент, вже структурована і підготовлена, її усвідомлення, розуміння і запам'ятовування відбуваються набагато швидше. Інтернет-технології в освіті можуть використовуватися на трьох рівнях.

Рівень I: підтримка процесу навчання. Інтернет є посередником, що надає додаткові навчальні ресурси і дозволяє продовжувати дискусії поза стінами навчальної аудиторії.

Рівень II: підтримка дистанційного навчання. Інтернет використовується для посилення навчання дистанційно. Це вимагає складніших ніж на першому рівні навичок і технологій. Оптимізація відносин між викладачем і студентом, а також і між студентами вимагає зміни ролі викладача.

Рівень III: онлайнове навчання в повному обсязі. Всі тексти та інші матеріали, необхідні для навчального процесу, на відміну від дистанційного навчання, тут надаються в електронному вигляді, через Інтернет, або на CD-ROM дисках. Взаємодія між студентами і між викладачами та студентами здійснюється через електронну пошту, форуми і веб-конференції. Це вимагає залучення великої команди (викладачі, редактори, адміністратори).

Інформаційно-комунікативні технології можна віднести до технологічних засобів, і вони спрямовані на підготовку особистості інформаційного суспільства, формування вмінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування дослідницьких умінь та вмінь вибору оптимальних рішень, забезпечення великим обсягом якісної інформації.

Висновок

Інформаційно-комунікативна Інтернет-технологія виступає як система, складовими якої є учасники педагогічного процесу та система теорій, ідей, засобів і методів організації навчальної діяльності для ефективного вирішення проблем, що охоплюють усі аспекти засвоєння знань і формування практичних навичок; інформаційні технології спонукають до постійної самоосвіти, а сам процес навчання дає можливість відчутти практичні результати.

Література

1. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2: комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – № 11(18) – С.3–6.